

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 1
предмет « Биология» (6 - 9 класс)**

составлена
Ивановым Евгением Евстафьевичем

Срок реализации: 4 года

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599), Примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22 декабря 2015 г.

Основные цели изучения данного предмета

- формирование представлений обучающихся об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
- развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Естествознание»;
- нравственно - экологическое воспитание обучающихся при изучении предмета.
- сформировать представление о разнообразии живых организмов, их основных особенностях сходстве и различиях, о приемах оказания первой помощи, способах выращивания и размножения культурных растений и приемах ухода за домашними животными
- освоение знаний об основных биологических понятиях, строении и жизнедеятельности живых организмов, их взаимодействии с внешней средой, об основных гигиенических требованиях.
- овладение умениями проводить наблюдения за объектами живой и неживой природы и простейшие эксперименты с объектами изучения, пользоваться увеличительными приборами (лупа и микроскоп), ухода за культурными растениями и домашними животными, приемами доврачебной помощи.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений и экспериментов, работы с дополнительными источниками информации, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к природе своей местности, своей страны, ответственного отношения к своему здоровью, экологической культуры, позитивного отношения к своей жизни и окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию биологических знаний и умений в повседневной жизни, готовности вести здоровый образ жизни и соблюдать основные правила санитарии и гигиены.; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи:

- Показать школьникам биологию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку биологии и сформировать первые представления об объектах живой природы и изменениях в ней происходящих.
- Познакомить с приемами работы с гербариями, коллекциями, живыми объектами как источником знаний о природе.
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе на экскурсиях, так и в классе, на уроках.
- Показать школьникам, что живая и неживая природа тесно связаны между собой и влияют друг на друга
- Дать представление об ответственности каждого человека за изменениями в природе вызванными его действиями.
- Показать разнообразие живой природы России, и его причины.
- Дать представление о бережном отношении к природе и способах ее охраны.

Учебник:

1. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
 2. Биология. Растения. Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З. А. Клепинина. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
 3. Биология. Животные. 8 класс. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А. В. Теремов, М. : Просвещение, 2016.
 4. Биология. Человек. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. М. : «Просвещение», 2010
- Курс «Биология» состоит из четырёх разделов: "Биология. Неживая природа", "Растения. Грибы. Бактерии", "Животные", "Человек".

Пособие для обучающегося:

- Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
 - Биология. Растения. Грибы. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З. А. Клепинина. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014.
 - Биология. Животные. 8 класс. : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А. И. Никишов, А. В. Теремов, М. : Просвещение, 2016.
 - Биология. Человек. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва. М. : «Просвещение», 2010
- Курс «Биология» состоит из четырёх разделов: "Биология. Неживая природа", "Растения. Грибы. Бактерии", "Животные", "Человек".

Пособие для педагога:

- В. В. Воронкова. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений 8 вида М.; Владос, 2000
- А. А. Плешаков. Н. И. Сонин. Природоведение 5 М.; Дрофа 2007
- С. А. Молис. Книга для чтения по зоологии М.; Просвещение 2003
- Г. С. Калинова, А. Н. Мягкова, Л. М. Аверина. Поурочное планирование учебного материала. Растения, бактерии, Грибы и лишайники. М.; школьная пресса 2004
- Мягкова А. Н. Резникова В. З. Поурочное планирование 7 класс. Животные. М.; Вентана-Граф 2006

Материально-техническое обеспечение:

- Растительный и животный мир природных зон Земли.
- Животный мир России
- Первая помощь при различных травмах
- Микропрепараты (5 наборов по зоологии 5 наборов по общей биологии), растения (остатки от старых наборов)
- Предметные стекла (12 штук), иглы (2 штуки)
- Коллекции горных пород и минералов
- Коллекции : руд, металлов, пластмасс, пород древесины, почв, минеральных удобрений, изделий из стекла..
- Наборы учебных таблиц: по природоведению, ботанике, зоологии и анатомии человека для основной школы.
- Видеофильмы. Мультимедийное оборудование. Карточки.

Электронные образовательные ресурсы:

- Андреев А. А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в

сфере образования //Школьные технологии.- 2012.- №3. – с. 7-11
- Бартенева Т.П., Ремонтов А.П. Использование информационных компьютерных технологий на уроках биологии. -г. Москва.-2013. – с. 2-5
-Булычева М.Б. Использование информационных и коммуникативных технологий на уроках биологии //Биология в школе.- 2011.- №16. – с. 36-39
- Дистанционное обучение и методика использования ИКТ на уроке <http://ito.edu.ru/2005/Moscow/IV/IV-0-5706.html> – портал Информационные технологии в образовании; Использование Интернет-технологий в организации учебного процесса школы. <http://www.cito.ru/gdenet/> – глобальная сеть дистанционного образования. <http://teachpro.ru/>
<http://www.fpru.org/> – фонд поддержки российского учительства;
<http://pedsovet.org/> – Всероссийский Интернет-педсовет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Содержание программы:

6 класс «Биология. Неживая природа»

Раздел: Введение (4 часа)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Раздел: Вода (14 часов)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.)

растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Раздел: Воздух (16 часов)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Раздел: Полезные ископаемые (21 часов)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневые цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращение с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Раздел: Почва (13 часов)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок, минеральные соли – минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы – плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

7 класс «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»

Введение: 4 часа.

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями 21 ч.

Общие понятия об органах цветкового растения(1ч) (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корни и корневые системы. (3ч)

Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. (3ч)

Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. (5ч)

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. (9ч)

Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятия о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семени. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм (1ч) (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных): (3ч)

Особенности строения (наличие цветков, плов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например – пшеница) и двудольные (например – фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения. (8ч)

Злаки. (4ч)

Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. (4ч)

Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения (21ч)

Паслёновые. (5ч)

Картофель, томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов), петунья, чёрный паслён, душистый табак.

Бобовые. (4ч)

Горох (фасоль, соя - для южных районов). Бобы . Клевер, люпин- кормовые травы.

Розоцветные. (8ч)

Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос – для южных районов). Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. (4ч)

Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения. Маргаритка - двулетнее растение. Георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Многообразие бесцветковых растений. (6ч)

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротников.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образования торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии 2 час.

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы 2 часа.

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

8 класс «Животные»

Введение. (2ч)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Черви(2ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными

заболеваниями.

Насекомые(7ч)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Рыбы. (7ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (3ч)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. (3ч)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (12ч)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие или звери (16ч).

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака.

Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (16ч).

Корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание

лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

9 класс «Человек»

Введение(2ч)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. (14ч)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. (8ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. (7ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. (13ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы

пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Мочевыделительная система, её значение. (2ч)

Почки Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. (6ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. (7ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. (7ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа Зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. (2ч) Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Биология 6 класс (ОВЗ) 68 ч.год (2 ч/в нед.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
Введение		4
1	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения.	1
2	Для чего нужно изучать неживую природу.	1
3	Твердые тела, жидкости и газы.	1
4	Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	1
Вода		14
5	Вода в природе.	1
6	Свойства воды как жидкости	1

7	Температура воды. Единица измерения температуры — градус.	1
8	Измерение температуры воды. (практическая работа)	1
9	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1
10	Лёд, водяной пар.	1
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
12	Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества.	1
13	Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).	1
14	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1
15	Растворы в природе: минеральная и морская вода.	1
16	Значение воды в природе.	1
17	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.	1
18	Контрольная работа по теме: «Вода»	1
	Воздух	16
19	Воздух	1
20	Свойства воздуха как газа: прозрачность, бесцветность, воздух занимает место	1
21	Воздух сжимаем и упруг	1
22	Теплопроводность воздуха.	1
23	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	1
24	Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	1
25	Движение воздуха.	1
26	Учет и использование свойств воздуха человеком.	1
27	Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	1
28	Кислород, его свойство поддерживать горение.	1
29	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.	1

	Применение в медицине.	
30	Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.	1
31	Значение воздуха	1
32	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).	1
33	Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.	1
34	Контрольная работа по теме «Воздух»	1
	Полезные ископаемые	21
35	Полезные ископаемые и их значение, группы.	1
36	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.	1
37	Гранит. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
38	Известняк. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
39	Песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.	1
40	Горючие полезные ископаемые.	1
41	Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.	1
42	Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.	1
43	Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча и продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.	1
44	Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.	1
45	Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.	1
46	Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1
47	Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.	1

48	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1
49	Железная руда	1
50	Медная и алюминиевая руды	1
51	Получение чёрных металлов (чугун, сталь)	1
52	Получение цветных металлов. Медь, олово, алюминий.	1
53	Хризотил-асбест. Добыча асбеста.	1
54	Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.	1
55	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые».	1
	Почва	13
56	Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва	1
57	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1
58	Перегной — органическая часть почвы.	1
59	Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.	1
60	Минеральные соли	1
61	Песчаные и глинистые почвы.	1
62	Водные свойства песчаных и глинистых почв Испарение воды из почв	1
63	Весенняя обработка почвы	1
64	Обработка почвы на школьном участке (практическая работа)	1
65	Осенняя обработка почвы	1
66	Охрана почв	1
67	Контрольная работа №4	1
68	Итоговый урок	1

68 ч.год (2 ч/в нед.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	4
1	Многообразие живой природы.	1
2	Многообразие живой природы.	1
3	Цветковые и бесцветковые растения.	1
4	Значение растений в природе.	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями	21
	Общие понятия об органах цветкового растения	1
5	Подземные и наземные органы цветкового растения.	1
	Корни и корневые системы.	3
6	Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая, мочковатая). Строение корня. Корневые волоски	1
7	Значение корня в жизни растения.	1
8	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	1
	Стебель.	3
9	Строение стебля на примере липы.	1
10	Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	1
11	Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.	1
	Лист.	5
12	Внешнее строение листа.	1
13	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	1
14	Испарение воды листьями, значение этого явления.	1
15	Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.	1
16	Контрольная работа №1	1
	Цветок.	9

17	Строение цветка. Понятия о соцветиях	1
18	Опыление цветков. Оплодотворение.	1
19	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	1
20	Распространение плодов и семян.	1
21	Строение семени	1
22	Распространение семян.	1
23	Условия, необходимые для прорастания семени.Определение всхожести семян.	1
24	Контрольная работа №2	1
25	Правила заделки семян в почву	1
	Растение - целостный организм	1
26	Растение-целостный организм(демонстрация опытов)	1
	Многообразие цветковых растений	3
27	Многообразие цветковых растений.	1
28	Деление цветковых растений на однодольные и двудольные	1
20	Характерные различия	1
	Однодольные растения.	8
	Злаки.	4
30	Пшеница, рожь, ячмень, овёс, кукуруза. Особенности внешнего строения.	1
31	Выращивание: посев, уход, уборка.	1
32	Использование в народном хозяйстве.	1
33	Преобладающая культура для нашей местности.	1
	Лилейные.	4
34	Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика.	1
35	Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка.	1

36	Использование человеком. Цветочно - декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов.	1
37	Практические работы:"Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы."	1
	Двудольные растения	21
	Паслёновые.	5
38	Картофель.	1
39	Томат- помидор (баклажан, перец- для южных районов).	1
40	Петуния	1
41	Чёрный паслён	1
42	Душистый табак	1
	Бобовые.	4
43	Горох (фасоль, соя - для южных районов)	1
44	Бобы .	1
45	Клевер, люпин- кормовые травы.	1
46	Контрольная работа №3	1
	Розоцветные.	8
47	Яблоня, груша, вишня.	1
48	Малина, шиповник, садовая земляника	1
49	Персик, абрикос – для южных районов	1
50	Биологические особенности растений сада	1
51	Биологические особенности растений сада	1
52	Особенности размножения яблони, малины, земляники.	1
53	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1

54	Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.	1
	Сложноцветные.	4
55	Подсолнечник. Ноготки, бархатцы - однолетние цветочные растения.	1
56	Маргаритка, георгин - многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных.	1
57	Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.	1
58	Практические работы: "Строение клубня картофеля. Выращивание рассады."	1
	Многообразие бесцветковых растений.	6
59	Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.	1
60	Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.	1
61	Использование древесины в народном хозяйстве.	1
62	Папоротники	1
63	Мхи.	1
64	Охрана растительного мира.	1
	Бактерии	2
65	Общее понятие.	1
66	Значение в природе и жизни человека.	1
	Грибы	2
67	Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.	1
68	Контрольная работа №4	1

Биология
8 класс (ОВЗ)
68 ч.год (2 ч/в нед.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	2
1	Многообразие животного мира	1
2	Значение животных и их охрана.	1
	Черви	2
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь	1
4	Круглые черви – паразиты человека	1
	Насекомые	7
5	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
6	Бабочка – капустница.	1
7	Яблонная плодожорка	1
8	Майский жук.	1
9	Комнатная муха	1
10	Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд	1
11	Контрольная работа №1	1
	Рыбы	7
12	Внешнее строение и скелет рыбы.	1
13	Внутреннее строение рыбы	1
14	Размножение рыб	1
15	Речные рыбы	1
16	Морские рыбы	1
17	Рыболовство и рыбоводство	1
18	Рациональное использование и охрана рыб	1
	Земноводные	3
19	Общие Признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
20	Внутреннее строение земноводных	1

21	Размножение и развитие лягушки	1
	Пресмыкающиеся	3
22	Среда обитания и внешнее строение	1
23	Внутреннее строение	1
24	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
	Птицы	12
25	Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	1
26	Особенности скелета	1
27	Особенности внутреннего строения	1
28	Размножение и развитие	1
20	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
30	Птицы леса	1
31	Хищные птицы	1
32	Птицы пресных водоёмов и болот	1
33	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
34	Домашние куры	1
35	Домашние утки и гуси.Птицеводство	1
36	Контрольная работа №2	1
	Млекопитающие	17
37	Внешнее строение млекопитающих	1
38	Особенности скелета и нервной системы	1
39	Внутренние органы	1
40	Грызуны	1
41	Значение грызунов в природе и в жизни человека	1
42	Зайцеобразные	1
43	Разведение домашних кроликов	1

44	Хищные звери	1
45	Дикие пушные хищные звери	1
46	Разведение норки на зверофермах	1
47	Домашние хищные звери – кошка, собака	1
48	Ластоногие	1
49	Китообразные	1
50	Парнокопытные	1
51	Непарнокопытные	1
52	Приматы	1
53	Контрольная работа №3	1
	Сельскохозяйственные млекопитающие	15
54	Корова. Содержание коров на фермах	1
55	Выращивание телят	1
56	Овцы	1
57	Содержание овец и выращивание ягнят	1
58	Верблюды	1
59	Северные олени	1
60	Домашние свиньи	1
61	Содержание свиней на свиноводческих фермах.	1
62	Выращивание поросят	1
63	Домашние лошади	1
64	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
65	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
66	Что мы узнали о животных? Наблюдение за птицами в лесу (экскурсия)	1
67	Контрольная работа №4	1
68	Итоговый урок	1

Биология
9 класс(ОВЗ)
68 ч.год (2 ч/в нед.)

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	Введение	2
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1
2	Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.	1
	Общий обзор строения организма человека	4
3	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	1
4	Общее знакомство с организмом человека. (Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки)	1
5	Ткани и органы.	1
6	Системы органов	1
	Опора тела и движение	12
7	Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей.	1
8	Строение и состав костей.	1
9	Скелет головы.	1
10	Скелет туловища.	1
11	Скелет конечностей.	1
12	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.	1
13	Строение и значение мышц.	1
14	Основные группы мышц.	1
15	Работа мышц	1
16	Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.	1
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1

18	Контрольная работа №1	1
	Кровь и кровообращение	7
19	Значение крови и её состав.	1
20	Строение и работа сердца.	1
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1
22	Движение крови по сосудам.	1
23	Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови.	1
24	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	1
25	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на организм человека.	1
	Дыхание	7
26	Органы дыхания.	1
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1
28	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1
29	Дыхательные движения	1
30	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
31	Гигиена органов дыхания. Охрана воздушной среды.	1
32	Контрольная работа №2	1
	Пищеварение	9
33	Значение и состав пищи.	1
34	Органы пищеварения.	1
35	Строение и значение зубов.	1
36	Пищеварение в ротовой полости.	1
37	Пищеварение в желудке.	1
38	Пищеварение в кишечнике	1
39	Гигиена питания	1
40	Предупреждение желудочно-кишечных и глистных заболеваний.	1
41	Предупреждение пищевых отравлений.	1

	Почки	2
42	Строение и значение почек	1
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1
	Кожа	5
44	Значение и строение кожи.	1
45	Роль кожи в терморегуляции.	1
46	Оказание первой помощи при тепловом, солнечном ударах; ожогах, обморожении.	1
47	Закаливание организма человека. Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	1
48	Контрольная работа №3	1
	Нервная система	6
49	Значение и строение нервной системы.	1
50	Спинальный мозг. Его строение и значение.	1
51	Головной мозг. Его строение и значение	1
52	Гигиена нервной системы	1
53	Сон и его значение.	1
54	Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	1
	Органы чувств	7
55	Значение органов чувств.	1
56	Орган зрения	1
57	Гигиена зрения.	1
58	Орган слуха.	1
59	Гигиена слуха.	1
60	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
61	Обобщающее занятие по изученной теме.	1
	Охрана здоровья человека в РФ	7

62	Система здравоохранения в РФ	1
63	Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха.	1
64	Медицинская помощь	1
65	Социальное обеспечение по старости и потере трудоспособности	1
66	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).Болезни цивилизации. Меры профилактики	1
67	Контрольная работа №4	1
68	Итоговый урок	1

6 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	WWW.1UROK.RU
2	Контрольная работа №2	WWW.1UROK.RU
3	Контрольная работа №3	WWW.1UROK.RU
4	Контрольная работа №4	WWW.1UROK.RU

7 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	WWW.1UROK.RU
2	Контрольная работа №2	WWW.1UROK.RU
3	Контрольная работа №3	WWW.1UROK.RU
4	Контрольная работа №4	WWW.1UROK.RU

8 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	WWW.1UROK.RU
2	Контрольная работа №2	WWW.1UROK.RU
3	Контрольная работа №3	WWW.1UROK.RU
4	Контрольная работа №4	WWW.1UROK.RU

9 класс

№ п/п	Виды контрольных работ	Источники
1	Контрольная работа №1	WWW.1UROK.RU
2	Контрольная работа №2	WWW.1UROK.RU
3	Контрольная работа №3	WWW.1UROK.RU
4	Контрольная работа №4	WWW.1UROK.RU

...