

*Приложение  
к адаптированной основной образовательной программе  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»  
от 30 августа 2021 г. № 69б*

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образования для обучающихся**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),**  
**вариант 2**  
**предмет «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ» (6 класс)**

Составлена учителем русского языка и литературы  
Яковлевой Ираидой Борисовной

Срок реализации: 1 год

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»  
6 КЛАСС**

Нормативная правовая база	Адаптированная рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6 класса составлена на основе АООП (вариант 2) МБОУ «Чиричкасинская ООШ» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общая характеристика курса	Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.
Цель изучения учебного предмета	Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю
Специальный учебный и дидактический материал	Индивидуально составленный печатный материал. Специальный учебный материал для обучения чтению. Разрезная азбука. Иллюстрационный материал. Готовые учебные пособия, подобранные для данного обучающегося.

## **Речь и альтернативная коммуникация**

### **Пояснительная записка**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на обучение социальному взаимодействию с окружающими, расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные **на коррекцию** умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Направление коррекционной работы:

1. Развитие сенсорной сферы.
2. Формирование и развитие речи.
3. Развитие познавательной деятельности.
4. Развитие эмоциональной сферы.
5. Содействие личностному росту и коррекционных отклонений личностного развития.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через учебные занятия. Занятия проводятся 20 минут с 10 минутными перерывами. Количество занятий в неделю 2. Всего за год 68 занятий.

### Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастужитейских задач.
4. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.
5. Узнание и различение образов графем (букв).
6. Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

### Содержание

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Раздел «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбраны обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подобраны средства коммуникации для реализации поставленных задач.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает начальные навыки чтения и письма. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки. Соотнесение звука и буквы. Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у- а), закрытых (ам, ум, ах, ох, ин, ит, ас, ив, иш, ап, ит) и открытых (ма, му, ха, хо, ти, са, ви, ши, па, ти). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха, Ан-на, у-сы, лу- на, Во-ва, И-ван, ша-лаш, пи-ла, ти-на. То-ма) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх., Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии, Шш, Пп, Тт. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Запись под диктовку букв и слогов.

### Тематическое планирование предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№п/п	Тема занятия и название раздела	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающегося
	<b>Коммуникация.</b>		
1	Слова – приветствия. Слова – прощания	1	-использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;
	<b>Чтение и письмо.</b>		
2	Звук и буква А, а	1	
3	Звук и буква У, у	1	-выполнение инструкций и практических проб по жестам;
4	Образование и чтение слогов ау, уа	1	
5	Звук и буква О, о	1	
6	Звук и буква М, м	1	-выполнение упражнений на узнавание образа буквы;
7	Слоги ам, ма	1	

8	Слоги ум, му	1	<p>-выполнение упражнений на правильное произношение звука в начале и в конце слова</p> <p>-выполнение штриховки;</p> <p>- игры – упражнения с пальцами рук;</p> <p>- выполнение упражнений на развитие фонематического слуха;</p> <p>-выполнение упражнений на развитие мелких мышц рук;</p> <p>- выполнение упражнений в чтении прямых и обратных слогов протяжным произношением;</p> <p>-выполнение упражнений на развитие общих речевых навыков;</p> <p>-действия по подражанию;</p> <p>-умение имитировать звуки окружающей среды</p> <p>-умение пользоваться шаблонами;</p> <p>-умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием;</p> <p>-использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого;</p> <p>-выполнение упражнений на узнавание образа буквы;</p>
9	Слоги ом, мо	1	
10	Закрепление изученного	1	
11	Слоги ас, са	1	
12	Слоги ос, со	1	
13	Слоги ус, су	1	
14	Звук и буква Х, х	1	
15	Слоги ах, ха.	1	
16	Слоги ох, хо, ух.	1	
17	Закрепление изученного	1	
18	Закрепление изученного	1	
19	Звук и буква Н, н	1	
20	Звук и буква Н, н	1	
21	Соотнесение звука [н] с буквой Н, н.	1	
22	Определение местоположения звука [н] в словах	1	
23	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой н	1	
24	Звук и буква Ы, ы	1	
25	Слова, слоги с буквой ы	1	
26	Составление и чтение: у-сы, о-сы, но-сы, со-мы	1	
27	Закрепление изученного	1	
	<b>Чтение и письмо</b>		
28	Звук и буква Л, л. Выделение согласного звука [л] в слове	1	
29	Чтение слогов и слов с буквой л	1	
30	Чтение слогов и слов с буквой л	1	
31	Соотнесение звука [л] с буквой Л, л	1	
32	<b>Диагностическая работа по итогам первого полугодия</b>	1	
33	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1	
34	Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1	
35	Определение местоположения изученных звуков в словах	1	
36	Звук и буква В, в	1	
37	Образование из усвоенных звуков и букв слов и их чтение	1	
38	Соотнесение звука [в] с буквой В, в.	1	
39	Образование из усвоенных звуков и букв слов и их чтение	1	
40	Образование из усвоенных звуков и букв слов и их чтение: Во-ва, со-ва, ван-на, вол-на	1	
41	Повторение изученного	1	
42	Звук и буква И, и. Правильное и отчетливое произношение в изоляционной позиции	1	
43	Звук и буква И, и. Правильное и отчетливое произношение в изоляционной позиции	1	

44	Соотнесение гласного звука [и] с буквой И, и	1
45	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой И, и.	1
46	Образование слогов и слов с буквой И,и и их чтение	1
47	Звук и буква Ш, ш.	1
48	Определение местоположения звука ш в словах	1
49	Образование и чтение прямых слогов с буквой Ш, ш	1
50	Образование и чтение обратных слогов с буквой Ш, ш	1
51	Образование из усвоенных звуков и букв слов и их чтение: Ма-ша, Са-ша, уш-ла, ум-на, ма-лыш, ша-лун	1
52	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
53	Узнавание буквы П, п. Выделение согласного звука [п] в начале слова	1
54	Соотнесение звука [п] с буквой П, п	1
55	Определение местоположения звука п в словах	1
56	Образование и чтение прямых и обратных слогов с буквой П, п	1
57	Образование из усвоенных звуков и букв слов и их чтение: Ли-па, Па-ша, По-ли-на, по-ли-ла, па-па, ла-па.	1
58	Буквы Т, т. Выделение согласного звука [т] в начале слова.	1
59	Согласный звук [т], буква Т, т.	1
60	Соотнесение звука [т] с буквой Т, т..	1
61	Образование и чтение слогов с буквой Т.	1
62	Повторение изученного	1
63	Повторение изученного	1
64	Мониторинговая работа	1
65	Анализ работы. Подведение итогов.	1
66-68	Резервные уроки	3