

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 30 августа 2021 г. № 69б*

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Окружающему природному миру 6 класс

составлена
Ивановым Евгением Евстафьевичем

Срок реализации: 1 года

**АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
6 КЛАСС**

Нормативная правовая база	Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 6 класса составлена на основе АООП (вариант 2) МБОУ «Чиричкасинская ООШ» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общая характеристика курса	Предмет «Окружающий мир» формирует представления живой и неживой природе, дает знания о явлениях природы, о цикличности в природе, суточных изменениях, устанавливает общие закономерности природных явлений. Знакомит с разнообразием растительного и животного мира, дает представления о среде обитания животных и растений, учит выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливает связи между ними. Учит связи живой и неживой природы, учит как растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды. Учит наблюдать за трудом взрослых по уходу домашними животными и растениями, учит выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.
Цель изучения учебного предмета	Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю
Специальный учебный и дидактический материал	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, печатные пособия, технические средства обучения, игр и игрушек, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения. - обучающие и развивающие игры; - наглядный материал; - натуральные объекты, муляжи, макеты; - предметные, сюжетные картинки; - презентации.

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Общая характеристика предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формы организации учебного процесса. Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторения изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Основные направления коррекционной работы:

1. Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений имеющихся в развитии.
3. Создать положительную «Я-концепцию».
4. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
5. Включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется учебными занятиями. Количество занятий в неделю - 2. Всего 68 занятий.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.)
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели.

Содержание предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Объекты природы», «Временные представления».

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза,

лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений(животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»

№ п/п	Название тем, разделов	Кол-во занятий
	Растительный мир	25
1	Растения. Значение растений в природе и жизни человека	1
2	Знакомство с деревьями, их основными признаками	1

3	Лиственные и хвойные деревья	1
4	Лесные и садовые кустарники	1
5	Фрукты. Фруктовые деревья	1
6	Значения фруктов в жизни человека	1
7	Овощи	1
8	Значение овощей в жизни человека	1
9	Ягоды. Лесные и садовые ягоды.	1
10	Значение ягод в жизни человека	1
11	Грибы. Строение грибов	1
12	Значение грибов в природе и жизни человека.	1
13	Переработка грибов	1
14	Садовые цветочно-декоративные растения	1
15	Дикорастущие цветочно-декоративные растения	1
16	Значение цветочно-декоративных растений в жизни человека	1
17	Культурные и дикорастущие травянистые растения	1
18	Значение трав в жизни человека	1
19	Лекарственные растения	1
20	Значение лекарственных растений в жизни человека	1
21	Комнатные растения	1
22	Особенности ухода за комнатными растениями	1
23	Значение комнатных растений в жизни человека	1
24	Зерновые культуры	1
25	Значение зерновых культур в жизни человека	1

	Животный мир	23
26	Представление о животных	1
27	Представление о домашних животных	1
28	Узнавание детенышей домашних животных	1
29	Питание домашних животных	1
30	Узнавание диких животных	1
31	Детеныши диких животных. Питание диких животных	1
32	Диагностическая работа	1
33	Работа над ошибками. Значение диких животных в жизни человека	1
34	Птицы. Строение птиц	1
35	Питание птиц	1
36	Значение птиц в жизни человека	1
37	Домашние птицы. Сходство и различие диких и домашних птиц	1
38	Значение домашних птиц в жизни человека	1
39	Детеныши домашних птиц.	1
40	Зимующие птицы	1
41	Перелетные птицы	1
42	Рыбы. Строение рыб. Питание	1
43	Морские и речные рыбы	1
44	Значение рыб в жизни человека, в природе	1
45	Насекомые. Строение и питание насекомых	1
46	Морские обитатели.	1
47	Животные, живущие в квартире. Уход.	1

48	Значение животных живущих вквартире.	1
	Объекты природы.	10
49	Солнце	1
50	Луна	1
51	Небесные тела	1
52	Глобус – модель Земли	1
53	Формы земной поверхности	1
54	Лес	1
55	Поле	1
56	Луг	1
57	Водоёмы (пруды, реки, озёра)	1
58	Полезные ископаемые	1
	Временные представления	10
59	Сутки. Части суток	1
60	Неделя	1
61	Месяцы. Год	1
62	Времена года	1
63	Явления природы зимой, весной,летом, осенью	1
64	Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года	1
65	Погода. Рассказ о погедесегоднешнего дня	1
66	Мониторинговая работа	1
67	Анализ мониторинговой работы	1
68	Подведение итогов	1