

*Приложение
к адаптированной основной образовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
утвержденной приказом
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
вариант 2
предмет «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» (6 класс)

Составлена учителем математики
Михайловы Виталием Сергеевичем

Срок реализации: 1 год

**АННОТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ»
6 КЛАСС**

Нормативная правовая база	Адаптированная рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса составлена на основе АООП (вариант 2) МБОУ «Чиричкасинская ООШ» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общая характеристика курса	Программный материал по предмету «Математические представления» помогает обучающимся приобретать знания, умения, навыки, которые необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.
Цель изучения учебного предмета	Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 68 занятий, 2 занятия в неделю
Специальный учебный и дидактический материал	<p>Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно- звуковых пособий, игр и игрушек, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютерные обучающие игры; - карточки с числами и арифметическими знаками; - счетные наборы из десятков и отдельных единиц (палочки); - счетный материал; - натуральные объекты, муляжи, макеты; - предметные, сюжетные картинки; - дидактические игры; - аудио и видеоматериалы, презентации.

Математические представления

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Математические представления» помогает обучающимся приобретать знания, умения, навыки, которые необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в обязательную часть АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через учебные занятия. Занятия проводятся по 20 минут.

Количество занятий в неделю 2. Всего 68 занятий.

Формы организации учебного процесса. Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации повторении изученного материала), комбинированные.

Формы работы на уроке: индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие.

Инструментарий учителя: рабочая программа, календарно тематическое планирование, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

Основные направления коррекционной работы:

1. Помочь ребенку социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений имеющих в развитии.
3. Создать положительную «Я-концепцию».
4. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
5. Включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

Предполагаемые результаты освоения учебного предмета

1. Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления
2. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Формирование временных и пространственных представлений (в течение учебного года).
Времена года: осень, зима, весна, лето. Части суток.

Уточнение понятий о цвете. Их различение, называние. Формирование понятия о размере (большой - маленький, толстый - тонкий, длинный - короткий и т. д).

Формирование количественных представлений: много, мало, один.

Сравнение групп предметов путем установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше, столько же.

Ориентация на плоскости, листе бумаги: справа, слева, сверху, внизу, в центре (посередине).

Расположение предметов на плоскости по указанию учителя. Конструирование из геометрических фигур.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Счет прямой и обратный.

Порядковый счет. Соседи числа. Цифры 1 – 9.

Соотнесение числа с количеством предметов. Обозначение цифрой.

Сравнение чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20.

Арифметические знаки «+», «-», «=». Задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрические фигуры и формы: круг, шар, квадрат, куб, треугольник, призма.

Тематическое планирование предмета «Математическое представление»

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Основные виды деятельности обучающегося
1	Положение предметов пространстве: слева, справа, в середине, между, сверху, внизу	1	- знакомятся с положением предметов в пространстве; - повторяют устную и письменную нумерацию в пределах 20. - игровая
2	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за	1	
3	Устная нумерация в пределах 20	1	
4	Счёт равными группами	1	
5	Закрепление изученного		
6	Геометрические фигуры. Обводка по шаблону	1	

7	Получение последующего числа путём присчитывания по одному	1	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделяют одного и много предметов из группы по словесной инструкции; - составляют равные по количеству множества, -соотносят каждый предмет одной группы только одним предметом другой группы, -используют приёмы -составление двух равных и неравных групп предметов по количеству, установление, каких Предметов больше, поровну, меньше, используя приёмы -повторение числовой последовательности - сложение и вычитание в пределах 20 разными приемами; - повторение геометрических фигур; - знакомство с понятиями «дороже» - «дешевле»; -составление и решение
8	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$, $=$	1	
9	Закрепление изученного	1	
10	Сложение и вычитание в пределах 20. Работа со счётом.	1	
11	Сложение и вычитание по одному в пределах 20. Работа со счётом.	1	
12	Закрепление изученного	1	
13	Решение задач на нахождение суммы.	1	
14	Вычитание в пределах 20 по 2	1	
15	Решение задач на нахождение остатка	1	
16	Закрепление изученного	1	
17	Закрепление изученного	1	
18	Закрепление изученного	1	
19	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Выделение предметов соответствующих форм из множества.	1	
20	Все виды сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1	
21	Увеличение числа на несколько единиц.	1	
22	Закрепление изученного	1	
23	Уменьшение числа на несколько единиц	1	
24	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	
25	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1	
26	Квадрат, прямоугольник, треугольник. Построение их по точкам.	1	
27	Закрепление изученного	1	
28	Понятия «дороже-дешевле».	1	
29	Решение задач, в условиях которых имеются понятия «дороже-дешевле».	1	
	Повторение изученного	1	
31	Диагностическая работа	1	
32	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	1	
33	Повторение изученного	1	
34	Счёт равными группами по 2, по 3 в пределах 20.	1	
35	Образование числа путём присчитывания по одному	1	
36	Закрепление изученного	1	
37	Закрепление изученного	1	
38	Образование числа путём отсчитывания по одному	1	

39	Закрепление изученного	1	примеров на сложение и
40	Повторение изученного		
41	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	вычитание в пределах 20;
42	Меры стоимости. Монеты разного достоинства. Размен монет	1	- выполнение игровых заданий,
43	Построение и измерение отрезков.	1	упражнений
44	Закрепление изученного		-продолжает работу над нумерацией в пределах 20;
45	Задачи на сравнение		-знакомится с числовой
46	Сравнение чисел. Знаки $>$, $<$, $=$	1	последовательность
47	Закрепление изученного	1	ю до 100;
48	Меры длины. 1 дециметр.	1	-сложение и вычитание в пределах 20
49	Сложение чисел в пределах 20	1	разными приемам;
50	Вычитание чисел в пределах 20	1	-закрепляет знания о мерах стоимости;
51	Закрепление изученного	1	-выполняет упражнения
52	Нумерация в пределах 20.	1	по сравнению чисел в пределах 20;
53	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1	-знакомится с
54	Устная и письменная нумерация в пределах 20. Работа со счётом.	1	Новой единицей измерения длины -
55	Сравнение чисел в пределах 20. Знаки $>$, $<$, $=$	1	метр;
56	Сложение чисел вида $17 + 1$	1	- различение и
57	Вычитание чисел вида $17 - 1$	1	называние частей суток;
58	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	пределах
59	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	- выполнение словесных
60	Меры времени. Год. Неделя. Сутки. Час. Соотношение $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч.}$	1	инструкций;
61	Определение времени по часам с точностью до часа	1	- игровая деятельность
62	Повторение изученного	1	предметов в пространстве;
63	Повторение изученного		
64	Мониторинг	1	
65	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	1	
66	Подведение итогов	1	
67, 68	Подведение итогов	2	