

*Приложение  
к основной образовательной программе  
основного общего образования в новой редакции,  
утвержденной приказом  
директора МБОУ «Чиричкасинская ООШ»  
от 28 августа 2019 г. № 72*

АДАптированная основная общеобразовательная рабочая программа  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**по предмету «Человек»**

составлена  
Ивановым Евгением Евстафьевичем

Срок реализации: 4 года

**АННОТАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ  
ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» 6 КЛАСС**

Нормативная правовая база	Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек» для 6 класса составлена на основе АООП (вариант 2) МБОУ «Чиричкасинская ООШ» в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Общая характеристика курса	<p>Программный материал по предмету «Человек» способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;</li> <li>2. формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды</li> <li>3. формированию навыков обслуживания себя в туалете;</li> <li>4. формированию представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;</li> <li>5. формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;</li> <li>6. формированию доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;</li> <li>7. пониманию окружающих людей, проявлению к ним внимания, общения и взаимодействия с ними.</li> </ol>
Цель изучения учебного предмета	<b>Цель обучения</b> – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении
Место учебного предмета в учебном плане	Программа рассчитана на 34 занятия, 1 занятие в неделю
Специальный учебный и дидактический материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы</li> <li>- предметные, сюжетные картинки;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- аудио и видеоматериалы, презентации.</li> </ul>

## Человек

### Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Цель обучения** – формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### Общая характеристика учебного предмета

Программный материал по предмету «Человек» способствует:

1. формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться;
2. формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды;
3. формированию навыков обслуживания себя в туалете;
4. формированию представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
5. формированию умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье образцом культуры общения;
6. формированию доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон;
7. пониманию окружающих людей, проявлению к ним внимания, общения и взаимодействия с ними.

**Формы организации учебного процесса.** Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторения изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная работа.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические. **Технологии**

**обучения:** игровые, здоровьесберегающие.

**Инструментарий учителя:** рабочая программа, календарно тематическое планирование, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Помочь ребенку социально-педагогические трудности.
2. Коррекция отклонений имеющих в развитии.
3. Создать положительную «Я-концепцию».
4. Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
5. Включаться в социальные и внутри коллективные отношения.

### Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Человек» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа предмета реализуется через учебные занятия. Количество занятий в неделю – 1 занятие. Всего: 34 занятия.

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета.**

1. Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни.
2. Сформированность культурно-гигиенических навыков.
3. Сформированность умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

4. Сформированность навыка использования во время еды столовых приборов.

5. Соблюдение правил и нормы культуры поведения и общения в семье и обществе.

### Содержание

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений мыться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### Тематическое планирование предмета «Человек»

№п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
	<b>Представление о себе</b>	<b>5</b>
1	Имя. Фамилия. Возраст. Дата рождения.	1
2	Части тела.	1
3	Правила и навыки утренней зарядки.	1
4	Представление о состоянии своего здоровья.	1
5	Возрастные изменения человека.	1
	<b>Гигиена тела</b>	<b>6</b>
6	Предметы гигиены.	1
7	Чистота рук и ног.	1
8	Чистка зубов. Полоскание рта.	1
9	Мытьё и вытирание тела.	1
10	Гигиена интимной зоны.	1
11	Косметические средства (дезодорант, туалетная вода, гигиеническая	1

	помада).	
	<b>Обращение с одеждой и обувью</b>	<b>12</b>
12	Предметы одежды: пальто куртка, шуба, плащ и их назначение	1
13	Предметы одежды: шапка, шарф, варежки, перчатки и их назначение	1
14	Предметы одежды: свитер, джемпер, кофта и их назначение	1
15	Диагностическая работа	
16	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками	1
17	Предметы одежды: майка, трусы, носки, колготки и их назначение	1
18	Предметы одежды: юбка, платье, брюки, джинсы, шорты и их назначение	1
19	Уход за одеждой.	1
20	Детали предметов одежды	1
21	Предметы обуви: сапоги, валенки, ботинки и их назначения	1
22	Предметы обуви: кроссовки, туфли, сандалии, тапки и их назначения.	1
23	Уход за обувью.	1
	<b>Туалет</b>	<b>2</b>
24	Устройство унитаза и пользование им. Пользование туалетной бумагой	1
25	Пользование освежителем воздуха и ёршиком.	1
	<b>Приём пищи</b>	<b>5</b>
26	Правила пользования ложкой, вилкой и ножом.	1
27	Виды приема пищи.	1
28	Назначение столовых приборов.	1
29	Правила поведения за столом. Предметы гигиены во время принятия пищи.	1
30	Предметы гигиены во время принятия пищи.	1
	<b>Семья</b>	<b>5</b>
31	Определение социальной роли себя и членов семьи в семье.	1
32	Представление профессиональной и досуговой деятельности членов семьи	1
33	Диагностическая работа	1
34	Подведение итогов	1