Утверждено

Приказ №204-ос от 31.08.2021 г.

**План работы социального педагога на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** обеспечение социально-психологических условий для успешной социальной адаптации обучающихся школы, их профессионального становления и максимальной интеграции в общество в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Задачи:**

1. Оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью ребенка с ОВЗ и обществом.

2. Анализ источников и причин социальной дезадаптации воспитанников школы.

3.Обеспечение социально-педагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков.

4.Содействие в обеспечении независимой жизни в обществе и повышение уровня социальной адаптации воспитанников.

5. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни через профилактику утомляемости школьников в процессе учебного и внеучебного труда.

6. Социальная защита и сопровождение воспитанников школы в период их обучения.

7. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

8. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков.

9. Содействие в организации целевого досуга обучающихся школы.

10. Представление и защита прав воспитанников в общественных, медицинских организациях, органах социальной защиты, военкомате.

11. Предупреждение возможных нарушений в социально-психологическом развитии детей.

12. Оптимизация общения воспитанников с членами своей семьи, педагогами, сверстниками.

13. Профилактика социальных девиаций, межличностных конфликтов.

14. Формирование навыков жизнестойкости обучающихся, воспитанников,

координация усилий педколлектива для восстановления социального статуса воспитанников, преодоление комплекса неполноценности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание деятельности социального педагога** | **Сроки** |
| 1. | Формирование личных дел обучающихся, зачисленных в школу в 2021-2022учебном году. | Август-сентябрь |
| 2. | Изучение личных дел, поступающих обучающихся. | Сентябрь (по мере поступления обучающихся) |
| 3. | Пополнение и обновление документов в личных делах обучающихся в период их обучения. | В течение года |
| 4. | Составление социально-психологических характеристик обучающихся. | Сентябрь-октябрь |
| 5. | Заключение (перезаключение) договора на обучение с родителями обучающихся. | По мере поступ-ления обучающихся, окончания срока действия договора |
| 6.  | Беседы, анкетирование родителей вновь прибывших обучающихся. | Сентябрь (по мере поступления обучающихся) |
| 7. |  Подготовка материала для проведения диагностики семьи, отношений в семье и обследования семей. | 1 раз в четверть |
| 8. | Составление (корректировка) списков обучающихся, находящихся под опекой, различных категорий семей. | 1 раз в четверть |
| 9. | Подготовка информации для составления межведомственных программ реабилитации семей и несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.  | Сентябрь, октябрь (в случае постановки на учёт) |
| 10. | Составление текущих планов работы. | Ежемесячно (до 5 числа текущего месяца) |
| 11. | Изучение методической литературы и опыта социальной работы коррекционных школ России.  | Постоянно |
| 12. | Выступление на методических объединениях школы, педагогических советах.  | По плану школы |
| 13. | Повышение профессионального уровня (участие в семинарах, конференциях, прохождение курсов повышения квалификации). | В течение года |
| 14. | Работа по теме самообразования «Роль социального педагога в соблюдении мер по защите прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов». | В течение года |
| 15. | Анализ работы социального педагога. | 1 раз в полугодие |
| 1. | Разработка и подготовка методик для диагностики и обследование семей | Сентябрь, октябрь  |
| 2. | Анализ социального фона семей обучающихся. | Сентябрь (для вновь поступающих), май |
| 3. | Составление картотеки семей обучающихся по различным категориям (неблагополучные, многодетные, неполные, семьи опекунов), корректировка картотеки. | Сентябрь-октябрь,  |
| 4. | Посещение семей совместно с представителями учреждений системы профилактики.  | Не реже 1 раза в год и по необходимости |
| 5. | Обследование жилищных условий обучающихся. | Не реже 1 раза в год и по необходимости |
| 6. | Контроль работы школы по реализации межведомственных программ реабилитации обучающегося. | Ежеквартально  |
| 7. | Отчет о выполнении межведомственных программ реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении перед КДН и ЗП. | Ежеквартально  |
| 8. | Принимать участие в родительских собраниях и классных собраниях с тематическими выступлениями. | Каждая четверть, по запросу клас.руководителей и воспитателей |
| 9. | Взаимодействие с КДНи ЗП, ПДН МВД России в случае невыполнения родителями закона об образовании, обязанностей родителей по воспитанию и образованию своих детей.  | В течение года  |
| 10. | Консультирование родителей по вопросам семейного воспитанияи по вопросам социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья., детей-инвалидов. | В течение года |
| 11. | Организация работы по подготовке справок и характеристик законным представителям обучающихся. | Сентябрь, май |
| 12. | Контроль за обеспеченностью воспитанников школы, находящихся на содержании интерната, одеждой и обувью. | В течение года |
| 13. | Определение статуса воспитанника на основании решения суда о лишении родительских прав, оформление документов. | По необходимости |
| 14.  | Работа с банком потенциальных опекунов и попечителей для устройства детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в школе. | В течение года |
| 15. | Участие в создании СИПР для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости 1 класс. | Август-сентябрь |
| 1. | Корректировка списка обучающихся (на учете в ПДН, асоциальные семьи, дети-сироты, дети-инвалиды). | Сентябрь, декабрь, май |
| 2. | Контроль составления и обновления социальных паспортов класса. | Сентябрь, октябрь |
| 3. | Сбор информационных данных об обучающихся (их семьях) и их корректировка для составления социального паспорта школы. | Сентябрь (по мере поступления об-ся) |
| 4. | Определение социального статуса семей (малообеспеченные, полные, неполные, многодетные, семьи, где родители злоупотребляют алкогольными напитками и ведут аморальный образ жизни), чьи дети обучаются в школе | Сентябрь, октябрь |
| 5. | Составление и корректировка социального паспорта школы. | В течение года при изменении данных |
| 1. | Сотрудничество с инспектором ПДН МВД России (по совместному плану работы ПДН МВД Шумерлинский» и школы – интерната). | По совместному плану с ПДН  |
| 2. | Групповые беседы с обучающимися:* «Я и мои поступки»,
* «Я и мои каникулы»,
* «Права и обязанности»,
* «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»,
* «Здоровый образ жизни»,
* «Отвечая за свои поступки (профилактика конфликтности и правонарушении)»
* «Мир моих увлечении»
* «Мои трудности».
* «Мои планы на будущее»
* «Дети на дорогах»
 | Сентябрь,Октябрь,Ноябрь,ДекабрьФевраль,МартАпрель,Апрель,Май  |
| 3. | Принимать участие в разработке программ ИПР детей, находящихся на внутришкольном учете.  | Август, сентябрь  |
| 4. | Работа с учащимися, не посещающими школу | По необходимости |
| 5. | Работа в составе Совета по профилактики школы | По плану работы Совета |
| 6. | Индивидуальные беседы и встречи с родителями, обучающимися по правовым вопросам и вопросам административной, гражданской, уголовной ответственности.  | В течение года |
| 7. | Консультирование классных руководителей, воспитателей обучающихся, находящихся на учете в ПДН, по вопросам профилактической работы. | В течение года |
| 8. | Вовлечение обучающихся школы, детей группы «риска» в спортивные секции и кружки по интересам. | В течение года |
| 9. | Индивидуальная работа по профилактике девиантного, деликвентного поведения учащихся состоящих на ВШК, ПНД, КДН.Индивидуальные беседы, консультации Посещение уроков, самоподготовки | В течение года (по мере необходимости, по запросам классных рук) |
| 1. | Изучение условий развития ребёнка в семье, школе, определение личностного развития. | Сентябрь, октябрь, для вновь поступивших в течение месяца |
| 2. | Изучениепсихолого-медико-педагогических особенностей детей. | При поступлении обучающихся |
| 3. | Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. | В течение года |
| 4. | Социальное обследование семей категории «риска». | 2 раза в год при выявление таких семей |
| 5.  | Диагностика обучающихся, находящихся в социально-опасном положении (анкетирование). | Сентябрь, декабрь, май |
| 6. | Подготовка информации для составления программ реабилитации семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. | В течение 10 дней после выявления таких семей. |
| 7. | Устройство детей, оставшихся без попечения родителей в период обучения в школе, в гостевые семьи. | По мере необходимости |
| 8. | Оказание помощи в оформлении документов для получения обучающимися паспорта при достижении 14 лет, получении копий документов в случае их утери. | В течение года |
| 9. | Представление интересов воспитанников школы в правоохранительных органах и судебных заседаниях. | В течение года |
| 10. | Профилактика дезадаптации, социализация «отвергнутого» ребенка. | В течение года |
| 11. | Участие в акция, посвященной Международному дню «телефона Доверия»  | Май |
| 12. | Диагностика причин неуспешности. | Октябрь, ноябрь |
| 13. | Выявление и предупреждениефактов антиобщественных действий обучающимися. | В течение года |
| 14. | Просмотр видеофильмов и слайдовых презентаций, направленных на предупреждение эмоционального неблагополучия, ответственного отношения к жизни. | В течение года |
| 15. | Организация и проведениеконсультации для обучающихся, оказавшихсяв трудной жизненной ситуации. | В течение года |
| 16. | Своевременное выявление обучающихся, имеющих риск суицидального поведения. | Регулярно |
| 17. | Размещение на стендах и школьном сайте информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в трудной жизненной ситуации. | Регулярно |
| 18. | Разработка рекомендаций для родителейпо формированию жизнестойкости. | Апрель |
| 19. | Разработка индивидуально – коррекционных программ с целью решения проблем, связанных с социализацией личности, обеспечение их реализации. | В течение 7 дней после выявления таких проблем |
| 1. | Ознакомление со списком предлагаемых профессий, где обучающиеся могут себя реализовать. | Февраль  |
| 2. | Ознакомление с профессиональными образовательными организациями для обучающих детей с ОВЗ. | Апрель  |
| 3. | Приглашение представителей организаций профессионального образования для проведения агитационной работы.  | Декабрь, апрель |
| 4. | Формирование теоретических представлений о существующих профессиях и их особенностях для лиц с ОВЗ. | По индивидуальному плану педагога  |
| 5. | Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 7-9 классов путём анкетирования. | Ноябрь, апрель |
| 6. | Контроль за посещаемостью уроков обучающимися, выяснение причин их отсутствия. | Ежедневно |
| 7. | Подготовка пакета документов для выпускников. | Апрель, май |