

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №50 «Непоседа» города
Новочебоксарска Чувашской Республики

Пример разработки дополнительной образовательной общеразвивающей программы

Подготовила и провела: воспитатель 1
категории Миронычева В.В.

Рассмотрена и принята

Педагогическим советом:

«__» _____ 20__ г.

Протокол № __

Утверждена

Приказом от «__» _____ 20__ г.

№ __

_____ Е.Ю. Яковлева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ СПОРТА
«ШАШКИ»
на 2021-2022 учебный год**

Направленность:

Социально-гуманитарная

Возраст обучающихся:

6-7 лет

Автор-составитель:

Воспитатель 1 категории

Миронычева В.В.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Направленность программы.....	3
1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.3 Цель и задачи программы	6
1.4 Сроки реализации программы	6
1.5 Форма и режим занятий.....	7
2. Содержание программы	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Содержание учебного плана.....	11
2.3 Положение о проведение шашечного турнира.....	12
3. Планируемые результаты и способы определения их результативности...	14
3.1 Формы подведения итогов реализации программы.....	15
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	15
4.1 Методическое обеспечение программы.....	15
4.2 Материально-техническая база.....	18
5. Список литературы.....	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – программа) для детей 6 – 7 лет социально – гуманитарной направленности разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и разработана с учетом учебных пособий:

1. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. и т. д.

Нормативно-правовую базу Программы составляют:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей – (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.1 Направленность программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Основное направление программы... обучения ...

Программа раскрывает ... способности детей, повышает ...

Подбор материала программы – это ...

Программа обусловлена тем, что в дошкольном возрасте на первый план выдвигается ...

Программа по обучению ...

Программа служит для того, чтобы ...

1.2 Актуальность, педагогическая целесообразность

Настольные игры ... На протяжении обучения дети овладевают

...

Шашки знакомы и любимы многими ...

Игра в шашки в детском саду – ...

Шашки – это ... Шашки благотворно влияют ...

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы,
заключается ...

1.3 Цель и задачи программы

Цель: Формировать ...

Задачи:

Обучающие: Обучать ...

Развивающие: Развивать

Воспитательные: Воспитывать ...

1.4 Сроки реализации программы

Реализация программы для детей старшего дошкольного возраста осуществляется с сентября по май, занятия 1 раз в неделю, __ занятия в месяц, __ занятий в год.

Форма обучения – очная.

Вид детской группы – группа постоянного состава.

Набор детей – свободный.

Уровень подготовки детей при приёме в группу следующий:
нормальное общее развитие и интерес ребёнка.

Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 1 занятие - ___ минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры.

Сроки реализации данной программы рассчитан на один учебный год.

1.5 Форма и режим занятий

Форма организации детей является подгрупповая и групповая до __ человек. Обучение шашечной игре является ... Поэтому ...

Занимаясь по программе, дети приобретают ряд качеств ...

Занятия проводятся ...

При проведении занятий следует ориентироваться на ...

В конце года проводятся итоговые занятия...

2. Содержание программы

2.1 Учебный план

В учебном плане...

№ п/п	Название темы	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. Общее устройство...	6	2	4
2	Модуль 2. Общие правила...	10	3	7
3	Модуль 3. Безопасность ...	12	4	8
4	Модуль 4. Шашки как вид спорта...	8	3	5
Итого по учебному плану 36 часов		36	12	24

Учебно-тематический план

№ п/ п	Темы занятий	Программное содержание	Часы		
			Всего	Теория	Практика
Сентябрь					
1- 2	Диагностика.	Цель:...Задачи:...	2		2
3	История шашечной игры.	Цель:...Задачи:...	1	1	
4	Шашечная доска.	Цель:...Задачи:...	1	1	
36	Диагностика.	Цель:...Задачи:... Подведение итогов.	1		1
	Итого:		36	12	24

2.2 Содержание учебного плана

Этапы реализации программы

На первом подготовительном этапе – воспитанники знакомятся с...

На втором основном этапе – дети изучают основы теории ...

На третьем заключительном этапе – дошкольники закрепляют ...

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Психологические особенности детей 6-7 лет.

Учитывая возрастные психологические особенности акцент делается на ...

Процесс обучения построен в формах ...

Наряду с традиционными методами работы ...

Чтобы совершенствоваться надо постоянно ...

В процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей ...

Дети продолжают активно сотрудничать ...

У детей увеличивается ..., что позволяет им произвольно запомнить

Продолжает развиваться

У детей наблюдаются

Активно развивается

Совершенствуются ... Дети способны ...

По собственной инициативе они могут ...

К 6-7 годам ребёнок владеет ...

2.3 Положение о проведении шашечного турнира

1. Цель и задачи.
2. Сроки и место проведения.
3. Руководство проведением турнира.
4. Система проведения и участники турнира.
5. Заявки.
6. Определение победителей.
7. Награждение победителей.

3. Планируемые результаты и способы определения их результативности

Процесс обучения можно считать успешным в том случае, если ...

В результате занятий учащиеся будут знать:

- освоение ...;
- совершенствование ...и т. д.

будут уметь:

- выполнять ...и т. д.

Итоги реализации программы: выполнение контрольных заданий.

Формы подведения итогов реализации программы.

1. Проведение диагностики в начале и в конце учебного года.
2. ...
3. ... и т. д.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Методическое обеспечение программы

Важное значение при обучении имеет ... Обучаясь игре в ...

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности ...;
- принцип активной включенности каждого ребенка ...;
- принцип доступности ...;
- принцип комплексной реализации целей ...

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности - ...;
- принцип психологической комфортности - ...;
- принцип творчества - ...

Изложенные выше принципы ...

Каждый из перечисленных принципов направлен на ...

Программа основана на ... В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды ... деятельности ... подход основывается на ...

Особенности дошкольного детства определяют ... подход в воспитании заключается в ...

Методика проведения диагностики.

Диагностика сформированности умения у детей ...

Ребёнку предлагается ...

Педагог спрашивает у ребёнка ...

Педагог предлагает ...

4.-5. В игре педагог создаёт ...

6. Проверка понимания ...

7. Проверку целесообразно проводить ...

8. Если ребёнок ...

Критерии оценки результатов ...

4.2 Материально-техническая база

Инструменты, материалы и оборудование

Для занятий необходимо ... Помещение должно отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы:

- ...;
- ...

5. Список литературы

1. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр.
Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 115 с. и т. д.