

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ уровня профессиональной компетентности педагогических работников:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Придерживайтесь ПРАВИЛ:

- Диагностика уровня профессиональной компетентности работника важна и нужна не как самоцель, а как средство выявления уровня профессионализма всего коллектива образовательного учреждения, его педагогического потенциала, возможностей коллектива в реализации выдвинутых целей развития учреждения.
- Изучение профессиональной компетентности - непрерывный процесс. При диагностике профессиональной компетентности важен учет индивидуальных особенностей работника.



Компетентным считается такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты.



Компетентность педагога — это способность качественно и безошибочно выполнять свои функции, как в обычных, так и в экспериментальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №47 «Радужный»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**«Когда знаешь, что делаешь,
всегда получается»**

Ричард Бах

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ
ПЕДАГОГОВ
ДОУ**

**«Воспитатель сам должен быть
тем, чем он хочет сделать
воспитанника»**

В. Даль



Телефон: 77-14-84
Электронный адрес:
ds47-nowch@mail.ru

**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНДАРТЕ ПЕДАГОГА
предусмотрены
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА**

1. Компетенция в ведении образовательного процесса
2. Методологическая (методическая) компетентность.
3. Компетентность в разработке и реализации авторских образовательных программ.
4. Компетентность в организации воспитательной работы.
5. Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
6. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников.
7. Компетентность в установлении контактов с родителями
8. Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников.
9. Компетентность профессионально-личностного совершенствования.
10. Креативная компетентность педагога (исследовательская).
11. Коммуникативная компетентность.
12. Регулятивная компетентность.
13. Социальная компетентность.
14. Специальная компетентность.

**4 СТАДИИ
овладения педагогом
той или иной компетенцией:**

1. Первая стадия – бессознательная некомпетентность.

- нет необходимых знаний, умений и навыков
- не знает, об их отсутствии

Профессиональная самооценка: «Я не знаю, что я не знаю» (уровень профессионализма - низкий).

2. Вторая стадия - сознательная некомпетентность.

- осознание того, каких профессиональных знаний, умений, навыков не хватает

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я не знаю» (потенциальный уровень профессионализма - учебный).

3. Третья стадия - сознательная компетентность.

- знает содержание своих профессиональных знаний, умений и навыков и может их эффективно применять

Профессиональная самооценка: «Я знаю, что я знаю» (уровень профессионализма - основной или номинальный).

4. Четвёртая стадия - бессознательная компетентность.

- профессиональные навыки полностью интегрированы, встроены в поведение
- профессионализм является частью личности.

Высокий уровень мастерства (уровень профессионализма – оптимальный перспективный).

УСЛОВИЯ для повышения профессиональной компетентности педагога в ДОУ:

- систематически прохождение курсов повышения квалификации
- изучение современной методической, педагогической литературы
- посещение обучающих семинаров, практикумов и т.д.
- участие в дискуссиях, обмен опытом с коллегами
- участие в открытых просмотрах образовательной деятельности
- изучение информационно-компьютерных технологий
- участие в конкурсах профессионального мастерства
- доступ в Интернет для общения с коллегами и размещения своих педагогических разработок
- работа по самообразованию

формы методической работы

- проблемные консультации
- семинары (теоретический, проблемный)
- семинары-практикумы
- групповые дискуссии
- педагогические мастерские
- аукцион педагогических знаний по одному из направлений образовательной работы
- Дискуссионная площадка
- Мастер-класс
- Школа педагогического мастерства
- Клуб творческих встреч.
- Психолого-педагогический семинар
- Психологический тренинг
- Организационно-деятельностные игры
- Деловые игры (с моделированием реальных практических ситуаций)
- Открытые просмотры разных видов деятельности, в том числе непосредственно образовательной
- Взаимопосещения
- Смотры-конкурсы
- День открытых дверей
- Практикумы
- Творческие отчеты
- Научно-практический семинары
- Беседы за «круглым столом»
- Эстафета передового опыта
- Конкурсы педагогического мастерства