



Профессиональные  
требования к педагогу

Профессиональный  
стандарт педагога

- **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**
- Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н
- Вступает в действие **с 1 января 2015 года.**

- Установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее – профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и при установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года.**

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки

- Введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации.

Профессиональный стандарт педагога - документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога.

- Общенациональный проект стандарта может быть дополнен **региональными требованиями**, учитывающими социокультурные, демографические и прочие особенности данной территории.  
Профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен **внутренним стандартом образовательной организации**, в соответствии со спецификой реализуемых в данном учреждении образовательных программ (школа для одаренных, инклюзивная школа и т.п.).

Профессиональный стандарт педагога учитывает специфику работы педагогов в дошкольных учреждениях, начальной, основной и старшей школе.

- **Требования к образованию и обучению**  
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности);
- либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации

## Требования к опыту практической работы

Требования к опыту практической работы не предъявляются

- **Трудовые функции:**

Общепедагогическая функция.

Обучение.

Воспитательная деятельность.

Развивающая деятельность.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые функции реализуются через трудовые действия, состава которых определяется содержанием необходимых умений и необходимых знаний.

## **Система критериев дифференциации уровней стандарта профессиональной деятельности педагога включает:**

- описание особенностей выполнения тех или иных трудовых действий педагогом на каждом уровне профессионального развития;
- описание компетенций, требуемых для выполнения трудовых функций и трудовых действий педагогом;
- описание технологии оценки соответствия педагога одному из уровней.



## Уровни профессионального развития педагога

- **Первый уровень - уровень начинающего педагога.** Имеет право осуществлять педагогическую деятельность по результатам успешного прохождения квалификационного экзамена. Владеет компетенциями на начальном уровне, может осуществлять педагогическую деятельность на предписанном уровне.
- **Второй уровень - уровень продвинутого педагога,** деятельность которого характеризуется освоением различных компетенций, которые могут быть связаны с работой с особым контингентом детей - дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, не владеющие или плохо владеющие русским языком, одаренные дети. Или с выполнением функций по организации образовательного процесса и создания условий обучения.

## **Уровни профессионального развития педагога**

- **Третий уровень - уровень педагога-методиста,** владеющего методами и технологиями обучения и воспитания на уровне, позволяющем транслировать их другим педагогам. Педагог может остаться на данном уровне и проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности или на получение права на прохождение на следующий уровень.
- **Четвертый уровень - педагог-исследователь,** обобщающий опыт профессиональной деятельности с целью разработки новых образовательных технологий, способный осуществлять апробацию и внедрение инновационных технологий в образовании.

## **Оценка профессиональной деятельности педагога**

- При оценке профессиональной деятельности педагога дошкольного образования считать приоритетным комплексный подход.
- Высокая оценка должна включать: сочетание показателей динамики развития ребёнка, положительного отношения ребёнка к детскому саду, высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

- У современного педагога на протяжении всей профессиональной деятельности существует не только возможность, но и необходимость постоянного повышения уровня своего профессионального развития.
- Различным этапам профессионально-педагогического становления соответствует разный уровень профессиональной компетентности.
- Чем выше результативность профессиональной деятельности педагога, тем более высок уровень его профессионального развития.

**Профессиональное развитие любого специалиста основывается на диалектическом принципе «от простого – к сложному» и характеризуется, как показывает обобщение идей исследователей (В. И. Беспалько, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова), следующими тенденциями.**

- 1. Профессиональное развитие выступает как процесс, протекающий в форме различных периодов и характеризующийся в каждом периоде специфическими показателями и достижениями.
- 2. Профессиональное и личностное развитие имеют сложные диалектические взаимосвязи, отражающие процесс целостного развития человека в онтогенезе.

Профессиональное становление происходит в связи с развитием основных потребностей личности, взаимоотношений с другими людьми в специфических для каждого возраста видах деятельности.

Психологическую основу профессионального развития составляет саморазвитие, протекающее под влиянием складывающихся мотивационных тенденций, их иерархизации. Саморазвитие выступает как процесс превращения собственной жизнедеятельности в предмет практического преобразования в связи с требованиями профессиональной деятельности, приводящий к творческой самореализации в профессии.

## условия обеспечивают профессиональное развитие педагогов:

- – создание позитивных взаимоотношений между коллегами, условий для эффективного профессионального общения, развитие педагогической общности в образовательной организации, профилактика и конструктивное разрешение конфликтов;
- – учет индивидуальных и личностных особенностей работника в организации условий его труда (в том числе темперамента, типа личности, интеллектуальной деятельности);
- – содействие педагогам в самоанализе, самопрезентации, самореализации, в том числе посредством участия в инновационной деятельности;
- – разработка индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов, обеспечение вариативности форм самопроектирования и самореализации в профессии;
- – создание в образовательной организации такой субкультуры, центром которой является приоритет гуманитарных ценностей во всех их проявлениях по сравнению с узкотехнологическими ценностями.

## Результаты профессионального развития рассматриваются с позиций профессионализма и профессиональной компетентности.

- Е. А. Климов профессионализм определяет как **наилучшее исполнение дела жизни. Признаками профессионала он считает:**
- – способность мысленно предвосхищать социально ценный результат работы, в идеале – придумывать лучший результат, включая и такой, как собственное развитие;
- – сознание обязательности достижения заданного результата деятельности и соответствующая способность волевого самоконтроля (в идеале – самосовершенствования);
- – владение (оперирование) внешними и внутренними средствами работы (в идеале – способность их создавать, совершенствовать);
- – осознание связей, зависимостей («живых» и овеществленных) между производителями и потребителями результатов деятельности (в идеале – построение более совершенных связей, зависимостей).



- По определению А. К. Марковой, профессионализм человека – это не только достижение им высоких профессиональных результатов, но и неременное наличие психологических компонентов: внутреннего отношения человека к труду, состояния его психологических качеств. Он не сводится к овладению новыми технологиями, средствами, различными «ноу-хау», когда в тени остаются мотивы поведения человека. При оценке профессионализма большее значение имеет то, что движет человеком (какие мотивы побуждают его к активности в профессиональной сфере), из каких ценностных ориентаций он исходит, ради чего он занимается данным делом, какие внутренние ресурсы добровольно и по внутреннему побуждению вкладывает в свой труд.

○ А. К. Маркова подчеркивает, что в погоне за новыми технологиями мы сталкиваемся с тем, что «техника есть, а духовности нет».

○ Для современного образования из двух сторон профессионализма (**мотивационной – духовность** и **операциональной – техника**) более **важное** значение приобретает первая.

## Мотивационная сфера педагога-профессионала характеризуется следующими критериями:

- – увлеченность смыслом педагогической деятельности, направленной на благо других людей, стремление проникнуть в современные гуманистические ориентации, желание оставаться в профессии;
- – мотивация высокого уровня достижения в педагогической профессии;
- – мотивация профессионального роста и саморазвития в профессии, использование любого шанса для профессионального роста, сильное профессиональное целеполагание;
- – гармоничное прохождение всех этапов профессионализации;
- – отсутствие профессиональных деформаций в мотивационной сфере, профессиональных кризисов;
- – внутренний локус профессионального контроля, то есть поиск причин неуспеха в себе самом и внутри своей профессии;
- – оптимальная психологическая цена высоких результатов в профессиональной деятельности, то есть отсутствие перегрузок, стрессов, срывов, конфликтов.

○ *Компетентность* как совокупность знаний, позволяющих правильно решать вопросы, относящиеся к сфере профессиональной деятельности, отражает лишь технологические аспекты профессионального труда, в то время как профессионализм рассматривается в совокупности внешних и внутренних (прежде всего мотивационных) побудителей поведения человека в профессии.

- Развитие мотивации педагогического труда и есть тот механизм, который обеспечивает саморазвитие человека в профессии, позволяет ему достигать вершин мастерства, творчески развивать свою деятельность, противостоять факторам риска, объективно проявляющихся в педагогической деятельности.
- Как замечает С. А. Каверин, детально изучавший мотивацию труда, **самый точный план, самая продуманная организация и тщательный контроль окажутся бессильными, если исполнитель не мотивирован и не горит желанием хорошо делать дело.**
- В целом потребность в творческом труде складывается из потребности быть личностью, нравственной, эстетической потребности, потребности смысла жизни, потребности подготовленности и потребности преодоления.

- Механизмом профессионального развития педагогов является саморазвитие, предполагающее умение осуществлять *самопознание, самопроектирование, самореализацию.*
- В результате **самопознания** складывается представление о себе (субъективный образ своего «Я») под влиянием оценочного отношения других людей при соотнесении мотивов, целей и результатов своих поступков и действий с социальными нормами поведения, принятыми в обществе.
- **Результаты самопознания становятся основой самопроектирования.** В сознании педагога складывается представление о целях, предполагающих изменения в своей личности и профессиональной деятельности, и путях их достижения. То есть самопроектирование позволяет определить план действий по достижению профессионального роста и наметить траекторию дальнейшего собственного развития.

**○ Важным является ответ на вопрос: что побуждает, мотивирует педагога на саморазвитие?**

Такими мотивирующими моментами являются:

- – наличие у педагога адекватного представления о собственной деятельности и собственной личности;
- – сформированность адекватных представлений о педагогической деятельности в условия реализации приоритетов развития современного дошкольного образования;
- – способность соотносить собственную профессиональную деятельность с профессиональной деятельностью других представителей профессионального сообщества.

- Осуществляя самоанализ своей профессиональной деятельности, педагог, нацеленный на профессиональное развитие, должен ответить на ряд вопросов, отражающих разные аспекты деятельности по профессиональному саморазвитию:
- мотивационно-ценностный аспект (зачем это необходимо делать; ради достижения каких результатов это необходимо делать?);
- целевой (каких результатов мы добьемся, если будет осуществляться профессиональное развитие педагогов?);
- операционально-технологический аспект (каким образом и какими способами и технологиями будет осуществляться достижение цели и задач?).



- Для осуществления профессионального развития педагога *разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут*, который учитывает имеющийся индивидуальный профессиональный уровень его развития, предполагаемый уровень достижения профессионального развития в зависимости от специфики выполняемой профессиональной деятельности, уровень сформированности мотивационно-ценностных установок и ориентиров на профессиональное развитие.
- Итогом реализации *индивидуального образовательного маршрута* становится повышение уровня профессионального развития педагога, который обеспечит реализацию целей ФГОС ДО.