

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

КОНСПЕКТ

индивидуального логопедического занятия по коррекции
звукопроизношения в старшей группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
«Родничок» на тему:
«Автоматизация звука Ш в слогах, словах, словосочетаниях»

Разработала и провела:
учитель-логопед
Музлаева Елена Вячеславовна

г. Новочебоксарск, 2022г.

Цель: Автоматизация звука [Ш] в слогах, словах, в словосочетаниях.

Задачи:

- 1.Закрепить артикуляционный уклад звука [Ш].
- 2.Закреплять правильное произношение звука [Ш] в слогах, словах, в словосочетаниях.
- 3.Продолжать формировать целенаправленную воздушную струю.
- 4.Обогащать и активизировать словарь существительных.
- 5.Формировать умение опознавать заданный звук в словах.
- 6.Упражнять в правильном употреблении существительных в родительном падеже.
- 7.Развивать фонематический слух.
- 8.Развивать мелкую моторику.
- 9.Развивать речеслуховое и зрительное внимание.
- 10.Воспитывать самостоятельность, интерес к речевой деятельности.

Оборудование: игрушки: бабочка, зайка, лиса, лягушка, коробочка, сумка, мешочек, предметные картинки, ванночка с водой, игрушечный молоточек, «цветные лабиринты», деревянный лабиринт, деревянный планшет «Корректорные пробы», фонематические дорожки, коктейльная трубочка.

Ход индивидуального логопедического занятия:

1. Организационный момент.

Логопед: Мы сегодня с тобой отправимся в путешествие, а с кем, догадайся сам. Посмотри на игрушки и назови ту, в названии которой есть звук Ш.

(зайка, лягушка, лиса, бабочка)

Логопед: Да, лягушка-путешественница нас с тобой приглашает поиграть. Она просит отгадать, что она с собой возьмет в путешествие? (сумка, мешок, коробочка, сундук)

Логопед: Да, мешочек, почему? (потому что в этом слове есть звук Ш)

- В мешке лягушка спрятала, что-то интересное.

- Отправляемся в путешествие.

2. Пальчиковая гимнастика.

Раз - кружок, два - кружок,

Раз - шажок, два - шажок,

Наши пальчики шагают,

На кружочки наступают.

Раз, два, три, четыре, пять -

Ходят пальчики опять.

От мизинца - до большого,

А потом к мизинцу снова.

Шли, шли, шли, шли

И к болоту пришли.

3. Дыхательное упражнение «Кувшинки»

Логопед: На болоте плавают листья кувшинки, на них сидят комары да мошки. Лягушка очень любит лакомиться насекомыми. Давай подуем на кувшинки, пусть плывут к лягушке, она пообедает.

4. Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Лягушка хочет с тобой поиграть, повторяй за ней.

Широко открывает рот

Комаров проглотит полк. (Широко открываем рот)

Язык блинчиком кладет

И губами шлеп, шлеп, шлеп. («Накажем непослушный язык»)

Неподвижный язычок

На губу спокойно лег. («Блинчик»)

Ох и вкусный был обед

Слизем губки снизу вверх. («Вкусное варенье»)

Язык в чашку превратила

Ловко мошек заглотила. («Чашка»)

Ты окошко покажи

И немножко поддержи. («Окошко»)

5. Анализ артикуляции:

Логопед: При произнесении звука [Ш]:

-Что делают губы, когда мы произносим звук [Ш]:?

-Губы округлены и слегка вытянуты вперед.

-Широкий кончик языка поднят к альвеолам, но не прижат к ним.

-Боковые края прижаты к верхним коренным зубам.

- Широкая, теплая воздушная струя проходит равномерно посередине языка.

Закрепление изолированного произношения звука [Ш]:

Логопед: Лягушка любит пошипеть, она шагает по дорожке и шипит песенку:

вдох носом, выдох: ш-ш-ш-ш.

6. Автоматизация в слогах с применением упражнений пальчиковой гимнастики.

Логопед: Лягушка дошла до кочек в болоте и поскакала, напевая песенки. В болоте кочки бывают сухие и мокрые.

Ребенок повторяет слоговые цепочки, при этом пальчиками шагает по цветным лабиринтам.

- ша-шу; ши-шо; шо-ша; шка-шку; шпо-шпу и т.д.

7. Игра «Дорожки»

Логопед: У лягушки послушные ушки, а у тебя? Послушай, внимательно и покажи.

Логопед раскладывает перед ребенком «дорожки» и называет: кошка-ложка-мошка и предлагает поставить лягушку.

- А теперь сам назови картинку верхней «дорожки» (мошка-кошка-ложка)

8. Динамическая пауза. Речь с движением.

По тропинке мы идем и шипеть с тобой начнем: ш- ш- ш-ш-ш. (шаг на месте)

Мы метелочку возьмем и тропинку подметем: шик, шик, шик, шик (машем руками вправо - влево)

Мышки серые сидят в камышах они шуршат: ши-ши-ши; ши-ши-ши (сидя на корточках, быстро перед собой перебираем руками)

А под горкой мишка спит, громко носиком сопит: аш, аш, аш, аш (поднимаем руки вверх, показываем «горку», подкладываем под голову ладошки «мишка спит»)

9. Дидактическая игра «Прятки»

Логопед: Посмотри внимательно, под какой фигурой находится предмет. Назови предмет, закрой нужной фигурой. Скажи чего нет?»

- Кошелек. Нет кошелька.
- Машина. Нет машины.
- Каша. Нет каши.
- Мешок. Нет мешка.

10. Речевая игра «Фокусы»

Логопед: Ой, помнишь, у лягушки был мешок. Она предлагает тебе поиграть.

- Скажи, что на картинке (лягушка в камышах)

- Стукни волшебным молоточком по картинке. Поверни, что там (лягушка на кувшинке).

- груши в мешке (картошка в мешке)
- Нюша в шляпе (Нюша в шапке)
- шуба на вешалке (шуба в шкафу)
- мошка на башмаке (мошка в башмаке)
- мышка под душем (мишка под душем)
- кошка на подушке (кошка на подушках)

11. Рефлексия.

Логопед: Понравилось ли тебе путешествие с лягушкой? Что больше всего понравилось?