

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

КОНСПЕКТ

индивидуального занятия по формированию звукопроизношения
в старшей группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Сеспель» на тему:
«Автоматизация звука Р в словах и предложениях»

Учитель-логопед:
Меморская Н.Л.

КОНСПЕКТ

индивидуального занятия по формированию звукопроизношения в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Сеспель» на тему: «Автоматизация звука Р в словах и предложениях»

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать фонематическое восприятие, учить делить слова на части (слоги).

Развивать артикуляционную, мелкую и общую моторику, используя кинезиологические упражнения.

Автоматизировать звук Р в словах и предложениях.

Учить определять позицию звука Р в словах (начало, середина, конец).

Учить согласовывать местоимения «мой, моя, моё, мои» с существительными.

Учить употреблять предлог «ПОД» в простых предложениях.

Коррекционно-воспитательные задачи:

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, чувство отзывчивости, желание прийти на помощь.

Оборудование: игрушки пират и мартышка, схема для определения характеристики звука, предметные картинки на Р (в начале, середине, конце слов), игра «Знайкины перевертыши», геометрические фигуры, коробка, мольберт.

Ход занятия

1.Организационный момент

- Максим, сегодня с нами пират. Пират один, а где же его мартышка? Они любят разные игры, а особенно любят прятать клад. Поиграем с пиратом, поищем клад.

2.Игра на фонематическое восприятие

-Чтобы помочь пирату, нужно быть внимательным.

Роза, робот, ручка, лак – что я говорю не так? (Покажи пальчиком)

Рама, рысь, лакета, рот – кто ошибку здесь найдет?

Рубль, ворота, лыба, рука

Рыжик, лучей, ромашка, рога.

3.Артикуляционная гимнастика (сидя у зеркала)

Язычок чтоб был в порядке, приглашаем на зарядку

-Улыбается пират – зубки напоказ

- Каждый день, как и ребята, зубки чистят и пираты

- Выше пальмы, выше мели, на качелях мы взлетели

- А пират по воскресеньям есть вишневое варенье

Очень вкусное варенье, жаль не скоро воскресенье

- Губка верхняя в варенье, жаль, не аккуратно ел

И облизывать придется, будто нету других дел.

- Язычок наш кисточка, небо – потолок

Белит небо кисточка, за мазком – мазок

- Присосался язычок, несколько секунд – молчок

- У пирата язычок делает грибок,
А теперь рот прикрываем, ножку у грибочка тянем

4.Характеристика звука Р

-«Р», чья эта песенка? Что делают губы, когда поем эту песенку? (Зубы, язык, горлышко)

6.Автоматизация Р в словах

- Ой, коробка, может здесь клад? А это картинки, давай их назовем. Что это? Где слышится звук Р в этом слове? Проверим?

7.Игра «Прохлопай слово»

- Прохлопай слово и определи, сколько частей в слове? (Проверка путем переворачивания предметной картинки)

8.Игра на согласование местоимений «Мой, моя, мои, моё» с существительными

Логопед:

-Это чей робот? Это чья роза? (Ребенок находит символ и соотносит с перфорацией на предметной картинке, затем проверяет правильный ответ, переворачивая картинку)

9. Физкультминутка

Логопед:

-Максим, хочешь поиграть в пирата?

Я на острове далеком

Много лет тому назад

(Соединяет правый локоть с левым коленом и наоборот)

В яме темной и глубокой

(приседает на обеих ногах с прыжком)

Закопал бесценный клад

(перепрыгивает с ноги на ногу в стороны)

Мне традиции велят

(ладони на коленках, переворачивает ладони под ритм)

Делать так, ведь я – пират!

(Поочередно выпрямляет согнутые в локтях руки, показывая большой палец)

10.Автоматизация звука Р в предложениях

Логопед:

-А теперь, пойдём искать клад. Двигайся по фигурам, найди картинку и составь предложение

- Под красным кругом робот.

- Под черным квадратом рыбак.

- Под розовой трапецией раковина.

- Под серым ромбом ручка. (Подходят к ширме)

11.Итог занятия

- Вот нашли мы клад. Что здесь? Это мартышка Роза. Она спряталась от пирата. А мы ее нашли, вот это клад!

- Что тебе понравилось делать больше всего? Во что еще ты хотел бы поиграть? (Мартышка Роза и пират благодарят за игру).