

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному развитию детей №40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Конспект образовательной ситуации тему:  
«Мир воды глазами детей»  
Речевое развитие  
Подготовительная группа**

**Подготовила:  
учитель-логопед Меморская Надежда Львовна  
Дата проведения: 23.03.2022г.**

## **Задачи:**

### Образовательные задачи:

Систематизировать представления о воде и ее значении в природе и жизни человека.

### Речевые задачи:

1. Активизировать словарь детей по теме «Вода».
2. Закрепить умение подбирать слова - антонимы (большой – маленький, глубокий - мелкий, чистый - грязный, и др.)
3. Упражнять в умении подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. (лужа – лужица, капля - капелька и др.)
4. Продолжать учить детей излагать свои мысли понятно для окружающих. Приучать к самостоятельности мышления.

### Развивающие задачи:

1. Развивать умение устанавливать связи между отдельными предметами (объектами).
2. Развивать мышление, внимание, память, речь.

### Воспитательные задачи:

Воспитывать умение быть доброжелательным и корректным по отношению к сверстникам, воспитывать культуру речевого общения. Воспитывать у дошкольников экологическое отношение к водным ресурсам.

Оборудование и раздаточный материал: Мультимедийное оборудование, электронная презентация «Цветные парочки», учебно-игровое пособие «Цветные парочки» (Логико-малыш) –8 шт., сюжетные картинки из серии «Где живет вода», плоскостные капельки, пособие для проведения пальчиковой гимнастики «Тучка и дождик»

## **Нормативные документы и информационные ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2014 г)
3. Программа образования ребенка – дошкольника. Ред. Л.В. Кузнецова. Чебоксары, 2006г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Москва, 2016г.
5. Лопатина А., Скребцова М. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. Москва, 2007г.

## **1. Организационный момент.**

Педагог:

- Ребята, здравствуйте! А вы любите сказки? Сегодня я расскажу вам сказку, о которой вы еще не слышали. Садитесь на стульчики. Итак, сказка начинается.

## **2. Чтение сказки «Капелька и Катя» (с демонстрацией электронной презентации)**

Девочка Катя хотела пойти гулять во двор. Вдруг набежала тучка, и неожиданно пошел дождик. Он закончился так же быстро, как и начался, выглянуло солнышко. Но Катя очень расстроилась, что дорожки в саду промокли, а во дворе появились лужи. Катя заметила маленькую Капельку воды на перилах крылечка и возмущенно сказала:

- Ну, зачем был нужен этот дождик! Опять кругом вода!

Капелька удивленно спросила:

- А разве тебе не нравится дождик?

- Конечно, нет! – Ответила Катя. – От него сыро и неприятно!

Педагог:

- Ребята, а как вы думаете, дождик – это хорошо или плохо? Хорошо, продолжим сказку:

Капельке стало грустно, и ей захотелось показать Кате, что вода очень нужна всем вокруг.

- Катя, возьми меня на ладошку, пойдём гулять и я обещаю, ты узнаешь о воде много интересного!

Они спустились по ступенькам. У крыльца была большая лужа.

- Фу, лужа! – возмутилась Катя.

- Назови ее ласково, и она нас пропустит! – предложила Капелька.

## **3. Речевая игра «Назови ласково»**

Педагог: Ребята, помогите Кате назвать лужу ласково.

(Ответы детей)

- Ребята, давайте поиграем в игру «Назови ласково».

лужа – лужица, болото – болотце,

ручей – ручеек, капля – капелька,

река – речка, туча – тучка,

лейка – леечка, дождь – дождик.

- А вот и тучка. Встаньте около стульчиков, давайте расскажем про дождик и поиграем с тучкой и пальчиками. Повторяйте за мной движения.

## **4. Пальчиковая гимнастика «Дождик»**

Дождик, дождик, что ты льешь?

(«лесенка»)

Погоулять нам не даешь! ( )

- А теперь по-очереди будем вытягивать шнурочки-дождевики:

1,2,3,4,5- будем мы с тобой играть!

(дети поочередно вытягивают шнурочки – дождевики из тучки под ритм стихотворения)

## **5. Дидактическая игра «Где живет вода?»**

«Капелька рассказала Кате, где живет вода»

А вы, ребята, знаете? Посмотрите, на столе разложены картинки. Я вам предлагаю найти те картинки, где живет вода? Положите «карточку-капельку» рядом с картинкой и объясните свой выбор.

Ответы детей.

Педагог: Ребята, давайте вспомним, а где еще живет вода? (в бассейне, в море, в вазе и т.д.)

## **6. Речевая игра**

Катя воскликнула:

-Я тоже знаю про воду. Из одного крана течет горячая вода, а из другого... Холодная.

Педагог:

-Ребята, поиграем с мячиком и придумаем слова-наоборот (дети встают в круг и играют в игру с мячом).

В: (бросает мяч каждому ребенку по очереди )

В: В океане волны большие, а в реке...

Ребенок: Маленькие

В: Река глубокая, а ручеек...

Ребенок: Мелкий.

В: Река может бежать быстро, а может и ...

Ребенок: Медленно

В ручейке вода бежит, а в пруду...

Ребенок: Стоит.

В: Из чайника мы пьем воду чистую, а в луже вода...

Ребенок: Грязная.

В: Молодцы! Все верно.

## **7.Игра «Найду пару»(с использованием учебно-игрового пособия «Цветные парочки»)**

Педагог: Ребята, садитесь на стульчики.

«Капелька, я так много узнала о воде! – Воскликнула Катя – Оказывается, вода всем нужна: и человеку, и животным, и даже растениям. Ой, я же совсем забыла полить дома цветы, они без воды засохнут. Поблагодарила Катя Капельку и убежала».

-Вот и все ребята, Катя ушла поливать цветы, а мы еще поиграем.

-Выбираем картинку на белом поле, рядом с ней цветной кружок-фишка. Значит, мы берем фишку того же цвета и ставим рядом с картинкой из голубого поля, подходящую по смыслу. Например: картинка «цветок», рядом какая фишка по цвету? Найдите на поле голубого цвета подходящую картинку. Поставьте фишку такого же цвета рядом с лейкой. А теперь, каждый из вас сам выполнит остальные задания.

Переверните карточку для проверки результата - цвета фишек на столе и кружков на карточке должны совпасть.

**8.Итог занятия.**

- Ребята, мы послушали сказку, что вам понравилось? А в какую игру вам еще раз хотелось бы поиграть? Какое задание для вас оказалось сложным?