



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
№ 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

НАШ МИР

№6
2020

выпуск
май





Будем знакомы!

*Старшая группа компенсирующей
направленности*

*для детей с тяжелыми нарушениями речи
«Сеспель» (№4)*



В нашей группе работают:

*Воспитатель:
Сибатрова
Нина Николаевна*

*Учитель-логопед:
Меморская
Надежда Львовна*

*Младший
воспитатель:
Долгова
Нина Григорьевна*

*Дорог нам Чувашский край,
Сеспель край прославил,
Если хочешь - почитай,
Он стихи оставил.
Любим мы гостей встречать,
Все, кто с нами, весел,*

*Приходите поиграть
В нашу группу "Сеспель"*

МАЙ



*В мае мир глядится новым:
Небо в цвете васильковом,
Переполнились пруды,
Заневестились сады,
Всё цветёт ...и нет ответа:
Где весна, а где тут лето?!*



РЕКОМЕНДАЦИИ ЛОГОПЕДА

1. У детей с недостатками речевого развития обращают на себя внимание особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдения за тем, как ребенок застегивает и расстегивает пуговицы, завязывает и развязывает шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев.

Доказано, что специальная работа по формированию мелкой моторики пальцев рук благотворно влияет на процесс развития речи.

2. Игры и игровые приемы.

Шнуровки: продаются готовые (деревянные и пластмассовые) в форме пуговиц, башмаков, домиков, животных и т.п. Можно вырезать такие же фигурки из картона или другого плотного материала, проделать по контуру дырочки. С помощью обычного шнурка ребенок с удовольствием зашнурует игрушечную обувь и др.

Забавные картинки: на листе картона равномерно распределите слой пластилина. Предложите ребенку горошинами или другой крупой выложить различные картинки: цветы, море (кораблик и волны), аквариум (рыбки) и т.п.

«Обведи по контуру»: обводить трафареты, изображающие различные предметы, заштриховать, вырезать. «Вышей»: по контуру вышивать на картоне простое предметное изображение.





«Накорми Цыпа и Цып-Цыпа»: Цып любит пшено, а Цып-цып - рис (рис и пшено смешивают в одну небольшую кучку). Ребенок в процессе игры разбирает крупу на 2 кучки и кладет соответствующую крупу перед «цыплятами».

Соленое тесто: вместо пластилина для лепки можно использовать тесто.

Рецепт соленого теста для лепки: 1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды. Можно добавить пищевой краситель. Готовые изделия, высыхая, застывают. Их можно использовать для игры. Слепите вместе с ребенком овощи, фрукты, хлеб, посуду и т.д.

Развитию моторики пальцев рук хорошо способствуют различные виды мозаик.

Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику ребенка.



Предлагаем вниманию родителей

учебно-игровое пособие

«Цветные парочки»

Разработчик:

Учитель-логопед

Н.Л.Меморская



Предлагаемое пособие направлено на решение речевых задач:

- ✓ *воспитание звуковой культуры речи;*
- ✓ *формирование словаря;*
- ✓ *развитие грамматического строя речи;*

✓ развитие памяти, внимания, мышления.

Пособие состоит из пластикового планшета «Логико-малыш» и авторских карточек по развитию речи ребенка. Для занятий достаточно одного планшета и разных комплектов карточек (не нужно приобретать к каждому комплекту карточек свой планшет).

Карточки содержат цветные иллюстрированные задания по конкретной теме. В каждой карточке содержатся 6 вопросов. Передвигая фишки, ребенок отвечает на поставленные вопросы, подбирает пары изображений (объект и его признак, аналог, символ, этап развития, ракурс и т.д.).

Оборотная сторона карточки содержит ответы для самопроверки.

Карточки подготовлены в традициях отечественной школы педагогики и отражают современные подходы в развитии и обучении дошкольников.

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА РОДИТЕЛЯМ



Дорожите любовью своего ребенка. Помните, от любви до ненависти только один шаг, не делайте необдуманных шагов! Не унижайте своего ребенка. Унижая его самого, вы формируете у него умение и навыки унижения, который он сможет использовать по отношению к другим

Не угрожайте своему ребенку. Угрозы взрослого порождают ложь ребенка, приводят к боязни и ненависти. Не налагайте запретов. В природе ребенка – дух бунтарства. То, что категорически запрещено, очень хочется попробовать, не забывайте об этом



Не опекайте своего ребенка там, где можно обойтись без опеки; дайте возможность маленькому человеку самостоятельно стать большим. Не идите на поводу у своего ребенка, умеете соблюдать меру своей любви и меру своей родительской ответственности



Развивайте в себе чувство юмора. Учитесь смеяться над своими слабостями, разрешайте своему ребенку смеяться вместе с вами. Учите своего ребенка смеяться над собой! Это лучше, чем, если над ним будут смеяться другие люди. Не читайте своему ребенку бесконечные нотации, он их просто не слышит!

Будьте всегда последовательны в своих требованиях. Хорошо ориентируйтесь в своих «да» и «нет». Не лишайте своего ребенка права быть ребенком: дайте ему возможность побыть озорником и непоседой, бунтарем и шалуном.



Период детства весьма скоротечен, а так много нужно успеть попробовать, прежде чем станешь взрослым. Дайте возможность своему ребенку быть им во время детства, иначе период детства будет продолжаться и в его взрослой жизни. Это может обернуться серьезными последствиями и для вашего ребенка, и для вас, родители!

Помните, что самое большое родительское счастье – видеть состоявшихся, умных и благодарных детей!

Мы играем со словами (Автоматизация звуков Р, Л)



Со словами мы играем
Много знаем, называем
Воробей, трамвай и белка
Балалайка, лодка, грелка
Сарафан, награда, булка
Галка, палка и заколка
Пирамидка, кружка, ложка
Масло, лужа и лукошко
Тройка, трубка и карман
Кукла, яблоко, баран

Мы с картинками играем (Автоматизация Рь, Ль)



Мы с картинками играем

Много знаем, называем

Самолет, бульдог, веревка

Брюки, огурец, морковка

Клей, линейка и кольцо

Буря, пузырек, крыльцо

Пляска, пляж и василек

Снегири, букварь, бревно

Чудесные поделки своими руками

Шапочка с пером.

Материалы:

- Краски (гуашь)
- Вырезанные из плотного картона шапочки и скрепленные степлером: (Надрезать круг с двух сторон и сложить конус с тупой верхушкой),
- Вырезанные из картона фигуры в форме пера,
- Степлер (чтобы прицепить покрашенные перья к шапочке в самом конце),
- Дырокол (чтобы сделать две дырочки для веревочки),
- Веревочки (по 2 на каждую шапочку).



Сначала детям предлагается раскрасить картонные перья. Взрослый показывает, как надо рисовать отдельные длинные мазки, чтобы они походили на маленькие перышки. Каждый может сделать по 1-2 пера. Пока перья сохнут, дети раскрашивают шапочку, украшают ее узорами. В конце, взрослый помогает детям продеть веревочки в дырочки и завязать их. Когда краска высохнет, прикрепляются перья, и можно надеть свою шапочку.

Город.

Материалы:

- Краски (гуашь),
- Пол-листа ватмана с нарисованной полянкой и площадью посередине,
- Клей ПВА или клей-карандаш,
- Макеты домиков, сделанные из плотного картона.
- Вырезанные из красочной, оберточной бумаги прямоугольники для покрытия крыш,
- Сухие ветвистые ветки деревьев,
- Небольшие листочки с дерева или кусочки бумаги, которые заменят листочки,
- Пластилин,
- Различные природные материалы, которые хорошо крепятся к пластилину (камешки, семена клена, сухие соцветия и т.д.).



Каждому ребенку раздается макет домика и показывается нарисованная полянка. Нужно раскрасить домики, приклеить цветную кровлю на крышу и построить на поляне городок, приклеив домики по краю поляны, вокруг главной площади. Взрослый может помочь нарисовать на домиках окна и дверь. Когда домики приклеены, дети могут нарисовать на поляне дорожки, которые соединяют их, могут придумать, кто будет жить в этом разноцветном веселом городке. На следующем занятии можно насадить городок растительностью. Сначала дети надевают на сухие веточки листики или зеленые бумажки – это деревья. Чтобы их посадить, надо сделать шарик из пластилина, воткнуть в него деревце и прилепить рядом с домами. Далее можно прилеплять кусты, делать клумбы, выкладывая их камешками.





«Мы-артисты!»



«Подарки Зимушки-Зимы»



В мастерской «Умелые ручки»



«Огород на подоконнике»



«Горячие поздравления от моряков милым мамам»



«Народные промыслы руками дошкольников»

Задания логопеда для родителей» на летний период

Словарная работа.

Закрепить с детьми обобщенные знания и представления по всем пройденным лексическим темам;

Повторить с детьми слова номинативного, предикативного, адъективного словарей по этим же темам. Кроме этого дети должны владеть словами из словаря наречий, антонимов и синонимов.

Ребенок должен уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?

Ребенок должен знать слова-признаки, выраженные относительными прилагательными со значением соотношенности с продуктами питания, растениями, материалами. Притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.

Дети должны иметь достаточные знания о словах «наоборот» (слова-антонимы) и о словах «родственниках» (однокоренные слова).

Дети должны уметь рассказать о понятии слово. Слово состоит из звуков. Слово можно поделить на слоги. Есть слова обозначающие предметы (эти слова отвечают на вопрос кто? или что? т.е. живые и неживые). Дети должны знать графическое изображение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Лексико-грамматический строй речи.

Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.

Родительный падеж единственного числа, *например: Пар идет изо рта.*

Родительный падеж множественное число, *например: Много машин, много мячей. В детском саду много групп, игрушек. Сколько у тебя глаз?*

Дательный падеж единственное число, *например: Свисток во рту.*

Дательный падеж множественное число, *например: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.*

Творительный падеж единственное и множественное число, *например: Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами.*

Предложный падеж единственное и мн. число, *например: Думаю о маме. Воспитатели заботятся о детях.*

Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. *Например: Мы с мамой в магазине купили два пальто мне и брату. Мы спустились в метро. У мамы закончился растворимый кофе.*

Образование сложных слов. *Например: Пыль сосёт – пылесос. Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. У снегиря красная грудка, значит он красногрудый. Море без берегов – безбрежное море. С удовольствием принимает гостей – гостеприимная. Не двигается – неподвижный.*

Подбор однокоренных слов. *Например: куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.*

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -енок-, -онок-, -ят-, -ат-, -чик-, -чич-, -иц-, -ниц-, -ец-, -иц-, -ц-. *Например: Дом – домик, лиса – лисёнок, телёнок – телята.*

Образование существительных с увеличительными суффиксами. *Например: Рука – ручища.*

Согласование количественных числительных с именами существительными в роде, падеже и числе. *Например: Одна группа, две группы, пять групп.*

Употребление в речи простых и сложных предлогов. Их дифференциация. *Я достал мяч из-под шкафа. Вытащили руку из-за спины. Вынь из кармана расчёску. Положи на полку щётку. Повесь полотенце в шкаф. Шестой этаж находится над пятым этажом. Котенок спрятался под стул.*

Образование относительных прилагательных. *Например: Москва – московская площадь, горы – горный район, область – областной центр, день с ветром – ветреный день, руки у папы – папины руки, погода осенью – осенняя погода.*

Образование притяжательных прилагательных. *Например: Берлога медведя (чья?) – медвежья, щетка для зубов – зубная щетка, компот из слив – сливовый компот.*

Образование сравнительной степени прилагательных. *Например: У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. стакан ниже графина (уже, глубже).*

Образование сравнительной степени наречий. *Например: Мне летом жарко, а нашему коту еще жарче.*

Образование приставочных глаголов. *Например: Пришёл, ушёл, отошёл, подошёл, перешёл, недошёл, сошёл.*

Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. *Например: Убирают игрушки. Убрали игрушки. Дети собирают урожай. Дети собрали урожай.*

Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. *Туча по небу плывёт. Тучи по небу плывут.*

Связная речь.

Составление предложений по заданным словам.

Составление предложений по вопросам.

Составление предложений по картинке.

Составление предложений по демонстрации действий.

Предложения с противопоставительными союзами *-а-, -но -*.

Распространение предложений однородными членами (все части речи).

Составление рассказа о знакомом предмете.

Сравнение двух предметов (чем отличаются и чем похожи).

Заучивание стихотворений.

Составление предложений по набору слов. Составление рассказа из предложений.

Составление рассказа-описания по картине с изображением пейзажа.

Пересказ рассказа (текста).

Придумывание конца рассказа.

Дополнение рассказа взрослого своими словами, яркими и точными словами.

Драматизация сценок из личной жизни и по сценариям пьес и стихотворений.

Слушание рассказа, сказки, повести, с полными, развернутыми ответами на вопросы по тексту.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Объяснение пословиц и фразеологических оборотов.

Фонетика.

Дети должны владеть и объяснять понятие слово и звук речи.

Дети должны знать понятия гласный звук и согласный звук. Слово состоит из звуков. Звук мы произносим и слышим. Речевые и неречевые шумы. Речевые шумы это звуки, которые мы произносим. Есть гласные звуки и согласные. При произнесении гласных звуков, выдыхаемый воздух не встречает никакой преграды в виде губ, зубов, языка, меняется только степень раскрытия рта. Гласные звук можно громко крикнуть.

Дети должны знать понятия глухой согласный звук и звонкий согласный звук.

Выделение заданного гласного и согласного звука в потоке звуков.

Выделение на слух 1-го гласного звука в слове, сначала в ударной позиции, потом в безударной.

Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков, типа *ау, уа*.

Определение наличия/отсутствия звука в слове, как гласного, так и согласного.

Подбор слов с заданным гласным звуком в начале слова.

Определение в словах последнего гласного звука, сначала под ударением, потом в безударной позиции. *Например: Кора, весна, окно, кино, плита. Муха, дети, слива, овощи, завтра.*

Выделение гласного звука в односложных словах. *Например: Бак, дым, кот, душ.*

Дифференциация гласных звуков.

Определение в словах первого и последнего согласного звука. *NB! Обратите внимание на то, что некоторые звонкие согласные на конце слова оглушаются.*

Анализ и синтез прямых и обратных слогов. *Например: АМ, УМ, МА, МУ.*

Определение наличия/отсутствия согласного звука в слове.

Подбор слов на заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце.

Анализ и синтез слов *КОТ, ДОМ, БОК, БЫК, ЛАПА, ХАТА.*

Дети должны на слух уметь различать длинные и короткие слова.

Дети должны уметь делить слова на слоги.

Желаем успехов!