

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по социально-
личностному развитию детей №40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Конспект образовательной ситуации
на тему:
«Веселая семейка»
Образовательная область: Художественно-
эстетическое развитие.
Аппликация. Средняя группа**

**Подготовила: учитель-логопед
Меморская Надежда Львовна**

Новочебоксарск - 2022

Задачи:

Образовательные задачи:

Систематизировать представления о семье, ее значении в жизни человека.

Упражнять в вырезывании круглых форм из квадрата путем округления углов. Продолжать учить составлять изображение лица человека, используя различные детали. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения. Закреплять умение сохранять правильную позу за столом.

Речевые задачи:

Активизировать словарь детей по теме «Семья».

Развивающие задачи:

Развивать умение устанавливать связи между отдельными объектами. Развивать творческие способности детей.

Воспитательные задачи:

Воспитывать доброе отношение к членам семьи и родному дому, желание заботиться о членах семьи, поддерживать родственные отношения. Воспитывать аккуратность: сохранять рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Оборудование и раздаточный материал: Мультимедийное оборудование, электронная презентация «Цветные парочки», учебно-игровое пособие «Кому что нужно» (Логико-малыш) – 8 шт., образцы «Веселые портреты»(2 шт), лист ватмана (формат А3) с изображением дома; тарелки, кисти для клея, баночки с клеем, клеенки, салфетки, подставки, ножницы (по количеству детей), цветная бумага (розовый, желтый, коричневый цвет).

Нормативные документы и информационные ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155)
2. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)(под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., г. Москва, 2014 г)
3. Программа образования ребенка – дошкольника. Ред. Л.В. Кузнецова. Чебоксары, 2006г.
4. Т.С. Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2009. – 96с.

Контингент: средняя группа

Продолжительность: 20мин

Методические приемы:

1. Организационный момент.
2. Дидактическая игра «Кому что нужно».
3. Показ способа выполнения аппликации.

4. Упражнение на согласование речи с движением «Дружная семья».
5. Самостоятельная деятельность детей.
6. Рефлексия.

Ход

1. Организационный момент.

Педагог: Ребята, как вы думаете, что такое семья?

Ответы детей.

Педагог: Вы правы. Семья – это самое дорогое, что есть у человека. В семье все родные заботятся друг о друге. Посмотрите, я нарисовала дом для большой дружной семьи. Давайте вместе сделаем веселые портреты членов семьи и поселим их в наш дом (демонстрирует лист с изображением дома с пустыми окнами).

А сначала вспомним, как называются все члены семьи.

Ответы детей (дедушка, бабушка, папа, мама, дочка, сын).

2. Дидактическая игра «Кому что нужно» Демонстрация презентации «Цветные парочки».

Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в интересную игру. Посмотрите, это планшет с цветными фишками и карточка с заданием. Выбираем картинку на белом поле – любого члена семьи, рядом с ней цветной кружочек-фишка. Значит, мы берем фишку того же цвета и ставим рядом с картинкой из голубого поля, подходящую по смыслу. Например: картинка «дедушка», рядом какая фишка по цвету? Найдите на поле голубого цвета подходящую картинку. Поставьте фишку такого же цвета рядом с «газетой». А теперь, каждый из вас сам выполнит остальные задания.

3. Показ способа выполнения аппликации.

Педагог: Ребята, как же мы будем делать портреты? Посмотрите друг на друга. Какой формы лицо? (круглое). Как можно вырезать круг? (из квадрата). Подумайте, кого вы будете изображать?

Я взяла квадратный лист бумаги розового цвета и аккуратно срезала уголки, чтобы получился круг. Посмотрите как я это сделала (показ педагога). Затем я сделала прическу с помощью полосок бумаги. Когда прическа была готова, я цветными карандашами дорисовывала глаза, брови, нос, рот.

Я сделала портрет мамы. У нее длинные темные волосы. Я выбрала полоски темно коричневого цвета.

А это – портрет сына. У него короткие светлые волосы. Поэтому я выбрала полоски желтого цвета

(когда дети приступят к самостоятельной деятельности – образцы убрать)

4. Упражнение на согласование речи с движением «Дружная семья».

«Знаю я, что у меня –

(наклоны в стороны – 2 р)

Дома дружная семья:

(обнять себя за плечи – 2р)

Это – мама, -	(«пружинка»)
Это – я,	(показать на себя)
Это – бабушка моя.	(«завязать платочек»)
Это – папа,	(руки в стороны, сжать кулаки)
Это – дед.	(тоже)
И у нас разлада нет».	(развести руки в стороны)

(Е. Савельева)

5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагог предлагает детям подойти к столу, где расставлены тарелки с подготовленным материалом (полоски бумаги желтого и коричневого цвета).

Затем дети занимают свои места, педагог напоминает правила:

- сидеть за столом прямо, низко над столом не наклоняться,
- ножницами пользоваться аккуратно, не размахивать, вырезать ножницами от себя.

Индивидуальная помощь педагога при необходимости.

Во время работы детей педагог напоминает детям, что намазывать клей нужно тонким слоем на клеенке, лишний клей осторожно убираем, примакиваем салфеткой.

Педагог предлагает детям готовые портреты приклеить в пустые окошки дома на ватмане.

6. Рефлексия.

Педагог: Ребята, посмотрите, какая замечательная дружная семья у нас получилась! Мы поселили всех в большом красивом доме. Мне очень нравится наш дом. А вам? Что вам особенно понравилось сегодня делать?

Скажите, а что было трудно? В какую игру вы хотели бы поиграть еще раз?

Я желаю вам, ребята, чтобы вы со своей семьей всегда жили весело и дружно.