

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

В МИРЕ ДЕТСТВА

выпуск №2, декабрь 2021 г.

*«Чтобы поверить в добро,
надо начать его делать»*



Уважаемые родители!

Что включает в себя социально-личностное развитие дошкольников? Что такое нравственно-патриотическое воспитание? Как в нашем дошкольном учреждении ведется работа в этом направлении?

В этом выпуске мы постараемся подробно изложить все, что планируется и реализуется педагогами ДОУ.

Социально-коммуникативное развитие ребенка –

это процесс, в результате которого он учится устанавливать и поддерживать необходимые контакты с окружающим миром и людьми.

Основной **целью** данного направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.



Задачи социально – коммуникативного развития дошкольников по ФГОС:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

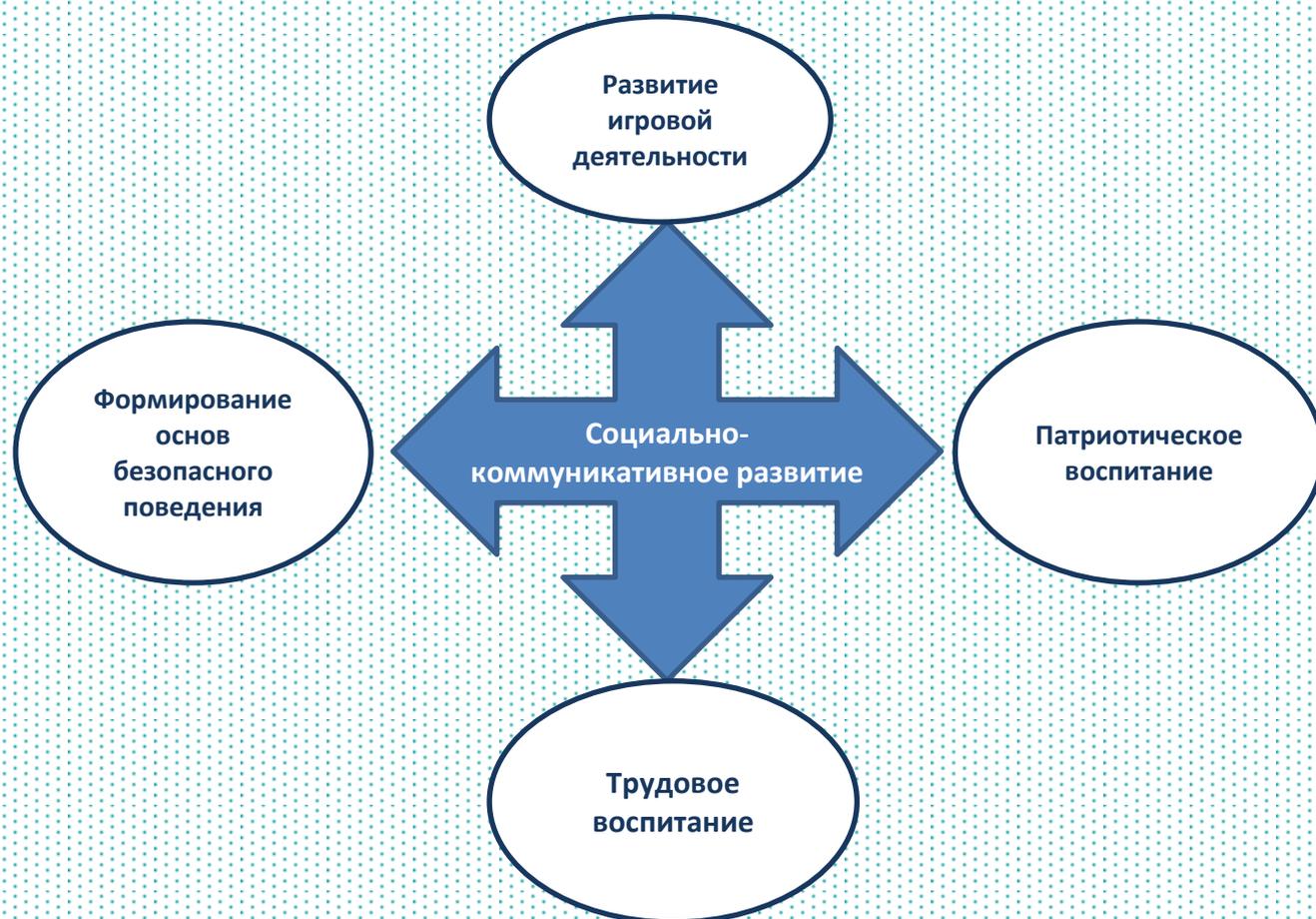
Деятельность педагогов в нашем дошкольном учреждении по обеспечению необходимых условий для социально-коммуникативного развития детей включает в себя:

- организацию предметно-пространственной среды;
- создание для детей ситуаций коммуникативной успешности;
- стимулирование коммуникативной деятельности детей, в том числе с использованием проблемных ситуаций;
- устранение у детей коммуникативных трудностей в сотрудничестве с педагогом-психологом и при поддержке родителей;
- мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения;
- обеспечение баланса между образовательной деятельностью под руководством педагога и самостоятельной деятельностью детей;
- моделирование игровых ситуаций, мотивирующих дошкольника к общению с взрослыми и сверстниками.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в непосредственной образовательной деятельности (НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей).

Планирование образовательных ситуаций осуществляется в соответствии с учебным планом и тематикой недели, учитывается принцип сезонности.

Образовательная область реализуется в **4-х направлениях:**



1 направление: Развитие игровой деятельности

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.



Педагоги используют широкий диапазон самых разнообразных игр. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, игры с правилами. Сюжетно-ролевые игры.



Игра – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.



«Человек без Родины, что соловей без песни»

2 направление:

Патриотическое воспитание помогает:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.



Данные задачи в нашем ДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

Задачи: Формирование и закрепление первоначальных представлений о различных социальных функциях людей разного пола в семье; подведение детей к осознанию проявления любви, заботы и уважения к членам семьи, родственникам.

Формы работы:

Рассматривание семейных фотографий

Выставка «Родословное дерево»

Игра «Кто кем кому приходится»

Чтение стихотворения П. Синяковского





Всякому мила своя сторона.

Задачи: Формирование уважение к культурам разных народов и гордится неповторимостью своей родной

культуры. Обогащать первоначальные представления о расовых различиях между людьми; воспитывать познавательный интерес к культуре других народов; формировать навыки практического применения информации в игровой, изобразительной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к детям любой расы, веры, национальности. Формировать понятие о том, что все люди разные, со своими индивидуальными особенностями. Учить общаться друг с другом.

Формы работы:

Рассматривание иллюстраций «Народы мира», беседы нравственно-патриотического характера.

Просмотр м/ф «Чунга –чанга».

Рассматривание карты мира

Рассматривание изображений людей разных национальностей

Рассматривание национальных костюмов.

Чтение книги «Моя Россия», Короленко «О Петрусе»

«Яблоко от яблони далеко не падает»

«Родственные связи. Право на сохранение семейных связей»

Задачи: закрепить

представление детей о благополучной дружной семье. Дать представление о защите прав ребёнка членами семьи и государством.

Формы работы:

Рассматривание семейных древ детей. Выставка.

Игра - ассоциация «Мама, папа, я», «Дружная семья»

Разучивание пословиц и поговорок о семье



«Всяк кулик своё болото хвалит».



«Забота о доме. Право на жильё»

Задачи: обогащать первоначальные представления о значимости и красоте семейных традиций, обычаев, жилища. Стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье мужским и женским поступкам.

Формы работы:

Дидактическая игра «Мы разные»

Беседа-диалог «Как мы помогаем поддерживать красоту в доме»

Игры «Хорошо или плохо», «Для кого

что нужно?»

Рассматривание картинок с изображением мебели, вещей, которыми украшают дом. Рисование с детьми «Мы друг другу помогаем»

Не гляди на лицо, гляди на обычай.



«Этикет и его история».

Задачи: уточнять первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной культуре. Способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему полу и возрасту.

Формы работы:

Игра «Цветок вежливости», «Уроки этикета»

Чтение стихотворения «Невежливая вежливость»

«Что такое культурное наследие?»

Задачи: обобщать первоначальное представление о культуре и культурном наследии. Воспитывать познавательный интерес к культуре своего народа. Способствовать осознанию роли человека в развитии культуры.

«Без дела жить – только небо коптить»

Задачи: закрепить знания детей о народно – прикладном искусстве, воспитывать любовь и уважение к корням, искусству народного промысла.



«Берись дружно, не будет грузно»

«Мы все жители планеты Земля».

Задачи: формировать у детей представления о Земле и жизни людей на ней; воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре; воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране.

Формы работы:

Беседа «Мы жители планеты Земля»

Рассматривание глобуса, политической карты мира.



«С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством делятся».

«Изобретения и достижения человека».

Задачи: расширять представления детей о выдающихся людях России; воспитывать чувство восхищения достижениями человечества; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.



Формы работы:

Беседа «Как жили первобытные люди».

Рассматривание портретов знаменитых людей

Чтение стихотворения Э. Э. Мошковской «Всего труднее дело...».

«Уменье везде найдёт примененье»

Задачи: уточнять знания детей о специфике труда мужчин и женщин; формировать представления о коллективном характере труда; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой деятельности.

Формы работы:

Беседа «Кем работают мои родители».

Чтение сказки Е. Лопатина «Фея Мастерства».

Подвижная игра «Изобрази человека любой профессии».

Рассматривание иллюстраций «Профессии»

Кто за Родину горой, тот истинный герой

«Жители России. Право на гражданство».

Задачи: обогатить представления о людях разных национальностей; стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей страны;

довести до сознания то, что каждый ребёнок является гражданином государства, в котором он живёт.

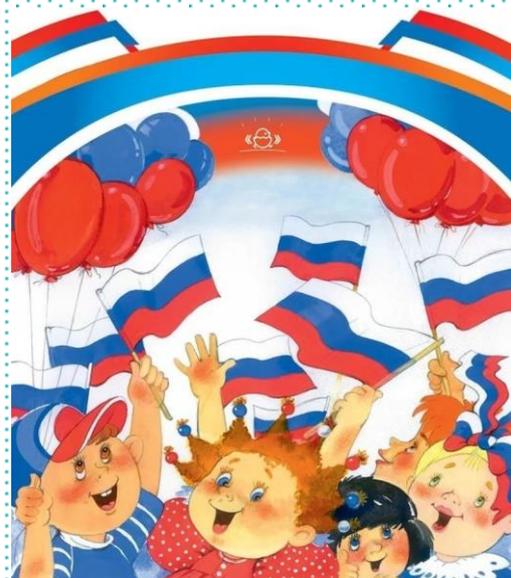
Формы работы:

Чтение стихотворения М. Новиковой «Россия».

Рассматривание иллюстраций «Народы России».

Воспитание и вежливость в лавочке не

купишь



«Кто такой культурный человек».

Задачи: обогатить представления детей о роли человека в развитии культуры; воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.

Формы работы:

Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Беседа «Добро не умрёт, а зло пропадёт».

Опасенье - половина спасенья.

«История транспорта» «Безопасность в городе».

Задачи: продолжать знакомить детей с различными видами транспорта; ввести в словарь понятия «конка» и «линейка»; закрепить знания детей о правилах поведения на



улицах города; продолжать знакомить с дорожными знаками и ПДД.

Формы работы:

Игры «Расскажи про свой город», «Прогулка по городу».

Развлечения «Правила дорожного движения»

На родной стороне и камешек знаком.

«Памятники в родном городе»

Задачи: продолжать знакомство с памятниками Новочебоксарска.

Формы работы:

Экскурсии к памятникам города.
Рассматривание открыток «Новочебоксарск».
Словесная игра «Назови памятник».

За правое дело стой смело.

«Права человека».

Задачи: конкретизировать представления о правах человека; расширять знания детей о международных документах по правам человека; развивать чувство собственного достоинства.

Формы работы:

Сюжетно-ролевая игра «Полиция».

Настольная игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Просмотр фильма «Огурцы» по Н Носову.

Ситуативная беседа «Я знаю не только свои права, но и обязанности»



Друга ищи, а найдешь — береги.



Задачи: обогатить обобщённые представления о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми; способствовать проявлению интереса в сфере взаимоотношений между сверстниками

3 направление: Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

Воспитание навыков безопасного поведения у детей осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

- организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Знакомя детей с художественными произведениями, педагог обращает внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.



Мир освещается солнцем, а человек — знанием.



Здоровому все здорово.

Задачи: на основе исследовательской деятельности развивать представления о том, что человек-часть природы, и одновременно существо мыслящее.

Развивать представление о том, что здоровье-главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать роль государства в охране и укреплении здоровья.



4 направление: Трудовое воспитание

«Была бы охота, заладится всякая работа»

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.



Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Терпенье и труд все перетрут.

Задачи: Уточнение первоначальных представлений об особенностях труда в городе и деревне; способствовать становлению устойчивого познавательного интереса к своей истории, людям труда, народной культуре; формировать навыки практического применения информации в игровой деятельности.

«Развитие труда».

Задачи: уточнять представление детей об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; способствовать проявлению потребности в получении информации об истории труда человека; формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.

Формы работы:

Беседа «Машины - помощницы»

Игра-лото «Труд древних людей»

Игра «Кому, что нужно для труда»

Просмотр слайдов электронной презентации «Развитие труда»



С ноября по май 2018-2019 учебного года в подготовительных группах «Петушок» и «Сеспель» реализуется **проект по воспитанию нравственных чувств «Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».**



Цель проекта:
Воспитание нравственных чувств у дошкольников посредством совершения добрых дел и поступков.

Задачи проекта:

1. Совершенствовать этические представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
2. Продолжать формировать у детей представление о сопереживании и сочувствии к другим людям. Воспитывать чувство взаимопомощи.
3. Воспитывать гуманное эмоционально-положительное, бережное отношение к миру природы и окружающего мира в целом.
4. Повышать педагогическую компетентность родителей воспитанников в нравственном воспитании детей.

Предполагаемые результаты:

1. Приобретение у детей этических представлений о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости».
2. Формирование у дошкольников желания помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей.
3. Воспитание бережного отношения детей к миру природы и к окружающему миру в целом.
4. Повышение педагогической компетентности родителей воспитанников в нравственном воспитании детей.





Постоянная, непрерывная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми

по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Воспитатели ДОУ работают в тесном взаимодействии со специалистами детского сада: учителями-логопедами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, что помогает более успешно проводить воспитательно-образовательную работу с дошкольниками по формированию социально-коммуникативных навыков. Проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.



Выпуск подготовили:

Краснова Г.М., Кузнецова Е.Ю., Потанина Е.В., Меморская Н.Л., Ильина Н.М.