

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

### КОНСПЕКТ

подгруппового занятия по формированию лексико-грамматических средств  
языка и развитию связной речи  
в старшей группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи на тему:  
«Именительный падеж множественного числа существительных»

Учитель-логопед:  
Меморская Н.Л.

**Тема:** «Именительный падеж множественного числа существительных»

**Цель:** Обучать употреблять в речи существительные в именительном падеже множественного числа.

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закрепить знания и представления детей об осени, деревьях. Активизировать словарь по теме, продолжать учить отвечать на вопросы, упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных.

Учить задавать вопросы и отвечать на них.

Учить согласовывать глаголы 3-го лица настоящего времени с существительными в числе.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитие зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания и фонематического слуха, памяти, тонкой и общей моторики.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности, воспитывать любовь к природе.

**Оборудование:** игрушка ёжик, су-джок мячи, листья со звуками, парные картинки с изображением деревьев, картинки из настольной игры «Кто в домике живет?», электронная презентация «Один-много», тучка со шнуровкой, елка искусственная.

### Ход занятия

#### 1.Организационный момент:

Логопед:

-В лес осенний на прогулку приглашаю вас пойти

Интереснее забавы нам, ребята, не найти (раздает перчатки и делит детей на подгруппы)

#### 2.Упражнение на развитие зрительного внимания:

Логопед (подводит детей к панно «Ладошки»):

-Почему на улице надеваем перчатки? (Ответы детей: стало холодно, потому что наступила осень). Это «перчатка», а это что? (Перчатки). Сколько перчаток синего цвета? Сколько перчаток красного цвета? Сколько перчаток направлены вверх? Сколько перчаток направлены вниз? Сколько перчаток направлены вправо? (ответы детей)

-А как с приходом осени изменились деревья? А какие не изменились? Если одно дерево, то говорим «сосна», а если их несколько? (Сосны). Что растет на сосне? У сосны есть иголки, а под елкой ежик сидит, у него тоже есть иголки

#### 3.Пальчиковая гимнастика с использованием мимических упражнений и су-джок:

Логопед:

-Пригласим ежика к нам, мы знаем о нем стихотворение, расскажем?

Жил на свете ежик колкий, на плечах его иголки  
(пальцы сложить в замок язычок иголкой)  
Ежик, ежик, спрячь иголки, мы ведь дети, а не волки  
(пальцы сжимают в кулачки и разжимают)  
Ёжик, ёжик, хитрый ёж, на клубочек ты похож  
(Перебирают пальцами су-джок мяч)  
На спине иголки очень-очень колкие.  
(Перекатывают мяч в ладонях по кругу)  
Ходит-бродит вдоль дорожек  
Весь в колючках серый ежик,  
(Прокатывают мяч вперед-назад по пальцам правой ладони)  
Ищет ягодки-грибочки  
Для сыночка и для дочки.  
(Прокатывают мяч вперед-назад по пальцам левой ладони)

#### **4. Упражнение на развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** А какие деревья вы знаете?

( Ответы детей). Ребята, а теперь давайте прохлопаем их названия, будем учиться делить слова на части.

-Бе-ре-за, сос-на, ли-па, дуб, о-си-на, то-поль, ель, ря-би-на.

#### **5.Фоноритмическое упражнение.**

Логопед: Ребята, продолжите предложение: «Падает лист, падают что? (Листья). Когда листья падают, они поют свои осенние песни:

Дубовый лист поет: О-О-О

Березовый лист поёт: А-А-А

Кленовый лист поёт: У-У-У

Рябиновый лист поёт: И-И-И

(На бумажных листьях написаны гласные А, О, И, У. Логопед поднимает листик, называет его и поёт звук вместе с детьми, делая глубокий вдох носом).

#### **6.Игра «Найди пару»**

Логопед:

-А теперь будем учиться называть один предмет и много одинаковых предметов. Будем задавать вопросы и отвечать на них.

-Что это? - Это береза. Что это? – Это березы

-Что это? – Это дуб. Что это? – Это дубы

-Что это? – Это рябина. Что это? – Это рябины

-Что это? – Это клен. Что это? – Это клены

-Что это? – Это липа. Что это? – Это липы

-Что это? – Это осина. Что это? – Это осины.

(Дети по двое выходят к столу, один задает вопрос, показывая сначала один предмет, затем группу одинаковых предметов. Другой ребенок отвечает на вопросы. Затем дети меняются ролями)

#### **7.Физминутка**

-Осенью часто идут дожди, посмотрите, ежик спрятался, ведь прилетела тучка. Сейчас будет дождь.

Дождик, дождик, что ты льешь?

*(Прыгают на месте)*

Погулять нам не даешь! *(Грозят пальцем)*

1,2,3,4,5- будем мы с тобой играть!

*(дети поочередно выдергивают шнурочки – дождевики из тучки под ритм стихотворения)*

-Дождик пошел, прячьтесь *(Дети приседают и поднимают руки над головой в форме крыши)*

### **8.Игра «Один-много» (с использованием электронной презентации)**

Логопед:

-Тучка исчезла, поиграем с ежиком в игру?

Упал лист – упали что? ...Листья

Качается ветка – качаются что? ...Ветки

Растет дерево – растут что? ...Деревья

Упало перо – упали что?...Перья

Стоит пень – стоят что?...Пни

Бежит еж – бегут кто?...Ежи

### **9. «Договори предложение» (с картинками)**

Логопед:

-У ежика есть друзья, они здесь, им тоже нужно готовиться к зиме, помогите им найти свои жилища:

Зимой в берлоге спят... (медведи)

В дупле сидят... (белки)

Муравейник построили... (муравьи)

Под крышей свили гнездо... (ласточки)

На реке хатку смастерили... (бобры)

В уютной норе устроились ... (лисы)

Логопед:

- Подарим ежику листики, пусть утепляет свою норку. До свидания ежик!

### **10.Итог занятия.**

-С кем мы сегодня играли?

-Что вам понравилось делать?