Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение

«Большеатменская средняя общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики  
(МБОУ «Большеатменская СОШ»)

СОГЛАСОВАН УТВЕРЖДЕН

*Педагогическим советом* Приказом от 01 апреля 2022 года №75/1

*МБОУ «Большеатменская СОШ»*

(протокол от 28 *марта* 2022 г. №98 *)* .

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  общеобразовательного учреждения  
«Большеатменская средняя общеобразовательная школа» Красночетайского района Чувашской Республики**

**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Большеатменская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Большеатменская СОШ») |
| Руководитель | Ейков Анатолий Михайлович |
| Адрес организации | 429051, Красночетайский район, д. Большие Атмени, ул. Речная, д.100 |
| Телефон, факс | 89030638292 |
| Адрес электронной почты | [**krchet\_sosh-bolsheatmins@rchuv.ru**](mailto:krchet_sosh-bolsheatmins@rchuv.ru)  [eykov1967@mail.ru](mailto:eykov1967@mail.ru) |
| Учредитель | Отдел образования администрации Красночетайского района Чувашской Республики |
| Дата создания | 1914 год |
| Лицензия | Выдана Министерством образования и молодёжной политики Чувашской Республики  Серия, № РО № 032546  Дата выдачи 03.10.2011  Срок окончания действия Бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Выдано Министерством образования и молодёжной политики Чувашской Республики  Серия, №21А01 № 0000828  Дата выдачи 05 декабря 2016 г.  Срок окончания действия бессрочно |

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа не реализует образовательных программ дополнительного образования.

МБОУ «Большеатменская СОШ» (далее – Школа) расположена в д..Большие Атмени Красночетайского района Чувашской Республики. Обучающихся проживают в деревнях Большеатменского, Испуханского, Пандиковского сельских поселений:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | деревни | К-во обучающихся | Количество детей из деревень | % |
| 1 | Шумшеваши | 169 | 11 | 7 |
| 2 | Хвадукасы | 169 | 1 | 1 |
| 3 | Хирлукассы | 169 | 15 | 9 |
| 4 | Мижеркасы | 169 | 11 | 7 |
| 5 | Кошкильдино | 169 | 2 | 1 |
| 6 | Ямаши | 169 | 9 | 5 |
| 7 | Питишево | 169 | 3 | 2 |
| 8 | Пандиково | 169 | 10 | 6 |
| 9 | Осиново | 169 | 2 | 1 |
| 10 | Малые Атмени | 169 | 12 | 7 |
| 11 | Жукино | 169 | 6 | 4 |
| 12 | Урумово | 169 | 4 | 2 |
| 13 | Мочеи | 169 | 8 | 5 |
| 14 | Торханы | 169 | 7 | 4 |
| 15 | Кумаркино | 169 | 10 | 6 |
| 16 | Карк-Сирмы | 169 | 5 | 3 |
| 17 | Мочковаши | 169 | 13 | 8 |
| 18 | Аликово | 169 | 12 | 7 |
| 19 | Большие Атмени | 169 | 7 | 4 |
| 20 | Испуханы | 169 | 21 | 12 |
|  |  |  | 169 |  |

**Контингент образовательного учреждения**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Количество классов-комплектов | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Количество учащихся в школе: | 171 | 174 | **172** | **169** |
| В том числе в начальной школе | 73 | 70 | 66 | 64 |
| В том числе в основной школе | 85 | 84 | 86 | 89 |
| В том числе в средней школе | 22 | 20 | 20 | 16 |

***ВЫВОД***: здание школы по проекту рассчитано на 464 обучающихся, в соответствии с СанПиНами на 185 учащихся. В школе на 01 сентября 2021 года обучалось 169 учащихся в 11 классах .

Численность учащихся в классе в основном соответствует «Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2812-10».

Контингент обучающихся стабилен, выбытие детей из школы происходит по причине перемены места жительства в другие районы города. Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся в основной и средней школе постоянно находятся в поле зрения администрации школы, для этого:

- информация о школе постоянно публикуется на сайте школы и в средствах массовой информации;

- работает школа будущего первоклассника;

- проводятся Дни открытых дверей;

- на школьных мероприятиях всегда присутствуют родители, выпускники школы, социальные партнеры.

Ответственность за процесс социального формирования ребенка, личностное и психологическое развитие лежит на родителях, которые должны обеспечивать детям условия жизни, необходимые для всестороннего развития

ребенка.

**II. Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. |
| Управляющий совет | Определение основных направлений (программы) развития организации;  - защита и содействие в реализации прав и законных интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и работников организации;  - определение необходимости и вида ученической формы;  - согласование критериев, показателей деятельности работников организации и решения об осуществлении выплат стимулирующего характера;  - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;  - выработка мер по соблюдению здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, реализация мер, направленных на их улучшение, в том числе вопросы;  - содействие реализации деятельности организации, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества;  - рассмотрение проектов форм(ы) договоров(а) организации с родителями (законными представителями) обучающихся по оказанию дополнительных платных образовательных услуг. |
| Педагогический совет | Обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;  - обсуждение годового календарного учебного графика;  - рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса;  - организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;  - принятие решения о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов для каждого класса;  - принятие решения о переводе обучающегося в следующий класс, переводе в следующий класс условно, а также в случаях предусмотренных законодательством Российской Федерации (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) об оставлении обучающегося на повторное обучение в том же классе или продолжении им обучения в иных формах;  - принятие решения о награждении выпускников организации Похвальным листом ;   - утверждение формы документа о соответствующем образовании, в соответствии с лицензией, выпускникам учреждения, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию, в случае если учреждение не прошло государственную аккредитацию;  - рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников Учреждения для награждения, в том числе почетным званием «Заслуженный учитель Российской Федерации», почетным знаком «Почетный работник общего образования» и т.д.;  - выдача рекомендаций и предложений (об изменении и дополнении документов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса; по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся, в том числе по укреплению здоровья и организации питания);  - принятие решения о завершении обучения и выдаче обучающимся аттестатов об основном общем образовании, либо выдаче справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего образования. |
| Общее собрание работников | Принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения для направления его на утверждение; - рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, принятие которых в соответствии с законодательством Российской Федерации отнесено к его компетенции; - выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений и дополнений устава, в том числе изменений в виде новой редакции устава; - определение тайным голосованием первичной профсоюзной организации, которая формирует представительный орган для переговоров с работодателем при заключении коллективного договора, если ни одна из первичных профсоюзных организаций не объединяет более половины работников Учреждения; - рассмотрение и выдвижение кандидатуры из работников Учреждения (кроме педагогических работников) для награждения почетной грамотой, почетным званием и другими видами поощрений, званий. |
|  |  |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения

− учителей гуманитарного цикла;

− естественно-математического цикла;

− объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родителей.

**III. Оценка образовательной деятельности**

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования ( реализация ФГОС ООО в 5-9 классах). [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)-10 классе реализация ФК ГОС в 11 классе ( БУП 2005) на освоения основной образовательной программы основного общего образования

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление о дате начала образовательного процесса;
2. Подготовила новое расписание;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;

7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Для сплочения единого воспитательного коллектива Школа создавала и расширяла социокультурное пространство, налаживала связи. Проводились различные мероприятия воспитательного характера. Выступление на мероприятиях «Последний звонок», «День знаний», «Новогодние праздники», празднование Дня Победы, проведение и подготовка мероприятий, посвящённых календарным праздникам. Участие в районных спортивных соревнованиях.

Учащиеся участвовали в весенней неделе добра, в акции «Молодёжь за здоровый образ жизни».

Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

* воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), им прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела, через участие в муниципальных конкурсах, конкурс плакатов на правовую тематику. В феврале проводился месячник военно-патриотической работы. В целях сохранения культурного наследия России, неразрывной связи поколений, верности боевым и трудовым традициям нашего народа, усиления военно-патриотического воспитания молодежи ежегодно в школе проводится конкурс военно-патриотической песни. Патриотическая песня как никакой другой вид искусства наиболее полно отражает чувства человека, его любовь к своей Родине, друзьям, матери. В конкурсе приняли участие учащиеся 1-9 классов. Ребята представили песни военных лет: композиции Великой отечественной войны и современных войн. Все классы показали хороший уровень подготовки, всех порадовал факт, что ребята не равнодушны к подвигу героев и с удовольствием поют военные песни. Все выступления ребят были яркими. Жюри оказалось в сложной ситуации, но любой конкурс предполагает победителей.

Учащиеся участвовали в акции «Свеча памяти» в дистанционном формате.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно плану по оздоровлению учащихся по трем направлениям:

* профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:

Учащиеся школы приняли участие в месячнике «Молодёжь за здоровый образ жизни». Ежегодно учащиеся проходят медицинский осмотр в Центральной районной больнице.

Немалая работа была проведена с родителями. По плану профилактической работы были запланированы и проведены лекции для родителей: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Воспитание в семье», «Дети в Интернете-мы за них в ответе», «Авторитет родителей, из чего оно закладывается». Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно–воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в воспитательной системе школы определённое место. Школа видела свою цель, прежде всего в том, чтоб, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к

организации жизни и деятельности школы. Вторая задача организация совместной деятельности детей и взрослых, внешкольных учреждений может считаться выполненной, так как все запланированные мероприятия проводились в форме КТД, т.е. все звенья были задействованы, в определённой степени.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Особое звено в деятельности – педагогическая поддержка позитивного

развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

В прошедшем году в нашей школе продолжалась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой работы в школе:

* + была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
  + проводилась работа с родителями: родительские собрания в онлайн формате;
  + проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и КДН, с учащимися проводились индивидуальные беседы, проводились беседы с родителями.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

* оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.
* классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений,
* организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
* отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул и они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
* отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе проводилась просветительская работа. Вопросы профилактики рассматривались на заседаниях педагогического совета и онлайн родительских собраний.

В школе проведены классные часы по темам «Я человек и имею право» , «Совесть- наш внутренний судья» - и другие.

С целью профилактики наркомании, алкоголизма и курения в школе традиционно проводятся месячники. Учащиеся группы «риска» участвовали в проведении классных часов, просмотрах фильмов, различных мероприятий.

На конец 2021 года на учете в КДН состоящих нет. На внутришкольном учёте состоят 2 обучающихся.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах».

Классные руководители разработали программы развития классных коллективов, программы индивидуального развития учащихся, программы работы с семьёй, продолжили работу по формированию портфолио классов и учащихся.

В школе работал орган ученического самоуправления, который участвовал в соуправлении жизнедеятельности коллектива учебного заведения. Ученическое самоуправление состоит из:

-Совета старшеклассников.

Ученическое самоуправление проводило все общешкольные дела и мероприятия.

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

«Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах». Классные руководители разработали программы развития классных коллективов, программы индивидуального развития учащихся, программы работы с семьёй, продолжили работу по формированию портфолио классов и учащихся.

Классными руководителями были проведены беседы по следующим темам:

«Роль семьи в воспитании детей».

«Готовимся к ОГЭ».

«Типы семейного воспитания».

«Цели и задачи обучения и воспитания учащихся».

«Употребление. Злоупотребление. Болезнь».

«Правила поведения в ситуациях угрожающих жизни, здоровью, имуществу. Как их избежать»

«Правила поведения на водоемах и недопустимость выхода на лед».

В школе работал органы ученического самоуправления, которые участвовали в соуправлении жизнедеятельности коллектива учебного заведения. Ученическое самоуправление состоит из:

-Совета старшеклассников.

Ученическое самоуправление проводило все общешкольные дела и мероприятия.

**Ведется внеурочная деятельность.**

**Внеурочная деятельность** ведется по программам следующей направленности:

−общеинтеллектуальное;

− духовно-нравственное;

− общекультурное;

− социальное;

− спортивно-оздоровительное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в январе 2021 года.

2019 2020 2021

**V. Содержание и качество подготовки**

Статистика показателей за 2016– 2020 годы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015–2016  учебный год | 2016–2017  учебный год | 2017 – 2018  учебный год | 2018 - 2019  учебный год | На конец  2019 | На конец 2020 года | 2021 |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на  конец учебного года, в том числе: | 207 | 201 | 200 | 171 | 174 | **172** | **169** |
| – начальная школа | 90 | 89 | 83 | 73 | 70 | 66 | 64 |
| – основная школа | 93 | 88 | 91 | 85 | 84 | 86 | 89 |
| – средняя школа | 24 | 24 | 26 | 22 | 20 | 20 | 16 |
| **2** | Количество учеников, оставленных  на повторное обучение: |  |  |  | 0 | 1 |  | 1 |
| – начальная школа | 0 | 0 | 0 |  |  | 0 |  |
| – основная школа | 0 | 1 | 1 | 0 |  | 0 | 0 |
| – средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |  | 0 |  |
| – об основном общем образовании | 0 | 1 | 1 | 0 |  |  | 0 |
| – среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 1 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом  особого образца: |  |  |  | 0 |  | 4 |  |
| – в основной школе | 0 | 0 | 0 |  |  |  | 0 |
| – средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 3 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе- 6.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер класса | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|
| 2 | 100% | 88% | 4,37 |
| 3 | 100% | 83% | 4,32 |
| 4 | 100% | 88% | 4,4 |
|  | 100% | 75% | 4,19 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 2,3 процента (в 2020 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 2,2 процента (в 2020 – 10%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер класса | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|
| 5 | 99% | 69% | 4,09 |
| 6 | 100% | 81% | 4,34 |
| 7 | 97% | 63% | 3,93 |
| 8 | 99% | 63% | 3,97 |
| 9 | 99% | 62% | 3,96 |
|  | 99% | 68% | 4,1 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», на том же уровне (в 2020 был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6 (в 2020 – 10%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В 2020 году количество обучающихся, которые получили «5», на том же уровне, увеличилось количество обучающихся, которые получили’’ 3’, c 29,1 до 59,1 процента по сравнению с 2020 годом.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер класса | % успеваемости | % качества | Средний балл |
|
| 10 | 100% | 83% | 4,37 |
| 11 | 100% | 82% | 4,4 |
|  | 100% | 82,5% | 4,38 |

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 6 | 0 | 0 | 74 |
| Математика профильная | 6 | 0 | 0 | 61 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 88 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 86 |
| История | 1 | 0 | 1 | 90 |
| Обществознание | 3 | 0 | 0 | 66 |
| Физика | 4 | 0 | 0 | 45 |
| Итого: |  | 0 |  |  |

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 11 | 11 | 0 | 4 | 10 | 6 | 4 | 0 | 0 |

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 84 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 процент.  
Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесбережение, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии.

В течение года проводились следующие мероприятия: мониторинг учебных достижений учащихся; сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения; были проведены административные контрольные работы по предметам: стартовый и текущий контроль, контроль по итогам четверти, промежуточный контроль знаний обучающихся в переводных классах, пробные экзамены в 9, 11 классах по русскому языку и математике, предметам по выбору. Результаты контроля рассматривались на заседаниях педагогического совета , а также в рамках методических объединений была спланирована работа по коррекции и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по[**повышению квалификации педагогов**](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/4019/).

**VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 11767 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− обращаемость – 2323 единиц в год;

− объем учебного фонда – 5973 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского , местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц  в фонде | Сколько экземпляров  выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 5973 | 2700 |
| 2 | Педагогическая | 554 | 259 |
| 3 | Художественная | 5636 | 3005 |
| 4 | Справочная | 8 | 6 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 78 | 29 |
| 6 | Естественно-научная | 7 | 6 |
|  |  |  |  |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный [приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499087774/).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 83 дисков.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

**IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, (17 из них оснащены современной мультимедийной техникой), в том числе:

− лаборатория по физике;

− цифровая лаборатория по химии;

−один компьютерный класс;

− кабинет технологии.

На втором этаже имеется актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 169 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 57 (34%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,7 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 61 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от  общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 3 (30%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *155(92%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | *0* |
| − федерального уровня | *0* |
| − международного уровня | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *16 (9,8%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | *169 (100%)* |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | *0 (0%)* |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 28 |
| − высшим педагогическим образованием | 28 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | *4 (14,28%)* |
| − первой | *24 (85,71%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | *0 (0%)* |
| − больше 30 лет | *13 (46%)* |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | *0 (%)* |
| − от 55 лет | *18 (64%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,  которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | *28(57%)* |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | *6(12%)* |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 1 компьютер на 3 учащихся |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 32 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | *нет* |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | да |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | *169 (100%)* |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,91 |
|  |  |  |

**Х. Качество организации питания.**

Исходя из приоритета медико-биологических аспектов школьного питания, в МБОУ «Большеатменская СОШ» разработана и внедрена система мониторинга за состоянием здоровья обучающихся, качественным и количественным составом рациона питания, качеством и безопасностью пищевых продуктов, используемых в питании, санитарно- эпидемиологическим состоянием объектов питания, заболеваемостью детей и подростков.

Питание учащихся в школьной столовой организуется по классам в соответствии с графиком, разработанным исходя из режима учебных занятий и утвержденным директором школы. Обучающиеся 1-4 классов обеспечиваются одноразовым бесплатным питанием.

В 2021 году проводились мероприятия по совершенствованию организации системы школьного питания через:

- изучение спроса общественного мнения на предмет изучения качества школьного питания (анкетирование) родителей и обучающихся;

- проведение дегустаций школьного питания родительской общественностью;

- проведение классных часов и открытых уроков в 1-11 классе, где рассматривались вопросы по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.