

Зоопарк

*Осипова Татьяна Владимировна,
старший воспитатель
Седлина Татьяна Петровна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»*

Аннотация:

Представленная образовательная ситуация является одной из цикла занятий, посвященных Году Экологии в России. Формирование экологического сознания и воспитание бережного отношения к природе у дошкольников является **актуальным** на данном этапе развития современного общества.

Содержание деятельности носит интегрированный характер. В программном содержании прослеживается решение таких задач, как развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление экологического сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей и животных.

В ситуации совместной деятельности взрослых и детей решаются задачи социально-коммуникативного развития: развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и речевого развития детей.

Формирование представлений о важной задаче зоопарков, как экологической деятельности по спасению редких видов животных решается через ознакомление с профессиями и своеобразием деятельности работников зоопарка. Цели образовательной деятельности достигаются путем расширения кругозора детей, выведения за пределы непосредственного практического опыта детей, их знаний о таком социальном объекте, как зоопарк. Данная образовательная ситуация позволяет погрузить детей в мир профессий посредством восприятия красочной презентации, фотоматериалов, дидактических пособий, способствует развитию у детей творческого воображения.

Материал образовательной деятельности преподносится логично, доступно, научно, соответствует возрасту детей старшей группы. Используются разнообразные виды детской деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная, что позволяет связать отдельные представления детей и создать общую картину мира.

Для повышения познавательной активности детей использованы специальные приемы: создание проблемной ситуации, проблемный вопрос, который решается на протяжении всей образовательной ситуации, мозговой штурм, беседа, рассказ воспитателя, дидактические игры.

Организация рабочего пространства обеспечивает смену деятельности детей во время образовательной ситуации, чередование умственной и физической активности.

Форма организации детей подгрупповая, микрогруппы, парами предполагает партнерскую форму общения педагога и детей. Позиция взрослого – все дети в поле зрения, поддержание эмоционально-зрительного контакта с детьми, использование позитивной поддержки, создание ситуации успеха.

Цель: Расширение знаний детей о деятельности зоопарков, формирование основ экологической культуры.

Задачи:

Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Дать элементарные представления о способах охраны животных на примере деятельности зоопарков.

Расширять представление детей о труде взрослых в зоопарках, результатах труда, его общественной значимости.

Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость, внимание, память.

Развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи через создание условий для совместной деятельности со сверстниками.

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Словарь: зоопарк, вольер, хищники, травоядные.

Материал и оборудование: авторский медиапродукт – мультимедийная презентация «Зоопарк», изображение «Наложенные контуры животных», картинки с цветными изображениями животных мира, карта мира, макет «Вольеры», плакат «Зоопарк», билеты. Ноутбук, проектор, экран.

Ход:

Приветствие.

Ребята, ко мне обратилась за помощью моя знакомая Василина. Случилось так, что маленький тигренок оказался без мамы. Василина приютила тигренка. Она живет в городской квартире, и взяла его к себе домой. Василина заботится о тигренке, кормит его, поит молоком из бутылочки, ухаживает за ним. Тигренок быстро подрастает. Скоро он станет совсем большим, и Василина опасается держать его в квартире.

Как вы думаете, хорошо ли тигру жить в квартире? (*Ответы детей*)

Тигру было бы лучше жить на воле, в тайге. Но наш тигренок еще слишком мал и не может сам о себе позаботиться.

Василина очень переживает за тигренка и просит найти для него такое место, где дикие животные, которым грозит гибель, живут под защитой, где для них создаются почти такие же условия, к которым они привыкли на воле, где люди заботятся и ухаживают за ними. Знаете ли вы такое место? (*Предположения детей. Воспитатель подводит детей к решению поместить тигренка в зоопарк*).

Василина очень полюбила тигренка и переживает, будет ли тигренку комфортно (хорошо) в зоопарке? Как нам узнать, будет ли тигренку хорошо в зоопарке? (*Предположения детей*)

Чтобы узнать, будет ли тигренку хорошо в зоопарке, предлагаю совершить экскурсию в зоопарк. Но необычную, а виртуальную.

Кто знает, что такое «зоопарк»? Для чего нужны зоопарки? (*Ответы детей*)

Зоопарк – это место, где собрали животных с разных уголков нашей планеты, где посетители могут наблюдать за животными и узнавать о них много интересного.

Зоопарк – это убежище для редких животных. Здесь они могут спокойно жить, размножаться, а когда их становится много, их выпускают на волю.

Так случилось с зубрами. Зубров в природе осталось очень мало. Последних зубров поместили в специальные питомники. Люди ухаживали за зубрами, хорошо кормили их. У зубров стали появляться детеныши. Их стало много, и их выпустили на волю. Сейчас стада зубров живут в лесах. Они занесены в красную книгу.

Есть животные, которых в дикой природе уже не осталось, их истребили. Например, белые тигры. Они живут только в зоопарках, под защитой людей. В зоопарке для тигров созданы хорошие условия, у них появляются детеныши.

Так зоопарки спасают редких животных от вымирания.

Вы бывали в настоящем большом зоопарке? Какие животные там обитают? (*Ответы детей*)

Предлагаю отправиться в зоопарк! Чтобы попасть в зоопарк нужно знать несколько важных правил.

(Обсуждение правил поведения в зоопарке с помощью специальных знаков:

наблюдать за животными можно; заходить за барьер, дразнить животных нельзя; просовывать руки в клетки нельзя, ведь это дом животных, и они будут его защищать; шуметь нельзя, ведь животные привыкли к тишине, и шум их может раздражать; кормить животных едой, принесенной из дома нельзя, животное может отравиться; мусорить).

Вижу, вы знатоки правил поведения, поэтому мы смело можем отправляться в путешествие по зоопарку. Но сначала нам нужно получить билеты. Где мы можем это сделать? (*Ответы детей*)

Билеты можно получить в кассе, а предоставит нам их сотрудник зоопарка – кассир.

Зоопарк у нас необычный, поэтому, чтобы получить билеты, нужно выполнить задание. Ответьте, пожалуйста, на вопрос - кто еще, кроме кассира, работает в зоопарке? (*Ответы детей*)

Вот наши билеты (*раздает детям билеты*), сохраните их – они нам еще пригодятся. А теперь мы можем пройти в зоопарк, познакомиться с животными и работниками зоопарка.

Физкультминутка:

Раз, два! Три, четыре!
Эй, ребята, шире шаг!
Нет наверно в целом мире,
Веселей, дружнее ребят!
В зоопарк открыты двери,
Ждут гостей сегодня звери!

Дети садятся

Первый, с кем мы познакомимся, - это **директор зоопарка**. Директор много знает о животных и отвечает за все, что происходит в зоопарке, за тем, чтобы все добросовестно выполняли свои обязанности.

В зоопарк прибыли животные из разных уголков нашей планеты. Директор предлагает помочь ему узнать, кто станет новым жителем зоопарка?

Дети с помощью билетов делятся на две команды: «Панды» и «Зебры»

Задание «Найди животного по наложенным контурам». Задание «Кто где живет?» (на картинках наложенные силуэты животных Африки и животных родного края)

Угадайте, какие животные спрятались на картинке с силуэтами. Найдите на цветных картинках этих животных, назовите их (*работа в микрогруппах*).

Предлагаю показать директору, как мы справились с заданием.

Вопрос к командам «Панда» и «Зебра»: Каких животных вы нашли? (*Дети называют найденных животных, они появляются на слайде*).

Откуда прибыли в зоопарк эти животные? (*Ответы детей, на слайдах появляется изображение континента*)

Каких еще животных Африки вы знаете? Какие животные живут в наших лесах, полях, степях? (*Ответы детей*)

Мы узнали, что в зоопарк прибыли животные из разных уголков нашей планеты.

Но прежде, чем заселить животных в зоопарк, их должен осмотреть **ветеринар**. Как вы думает, чем занимается ветеринар в зоопарке? (*Ответы детей*)

Ветеринарный врач осматривает животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает прививки, дает витамины, лечит больных птиц и зверей.

Ветеринар предлагает помочь ему узнать животных, которые спрятались.

Интерактивная игра «Узнай животное по части тела»

Молодцы! Справились с заданием!

Пока ветеринар осматривает животных, предлагаю немного отдохнуть!

Зрительная гимнастика:

Мы играли, наблюдали

Наши глазки так устали!

Мы дадим им отдохнуть

И закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем,

всех зверюшек сосчитаем!

Подвижная игра «Изобрази животное»:

По полянке мы идем

Дети идут по кругу

и зверушек узнаем!

Ну, скорее, раз-два-три!

Дети замирают в позе

Быстро зверя покажи!

какого-либо животного

Дети садятся на стулья

Ветеринар осмотрел всех вновь прибывших животных и разрешил заселить их в вольеры

Вы знаете, что такое вольер? (*Ответы детей*)

Вольер – это огороженная площадка с навесом или домиком для животных.

Кто же будет распределять животных по вольерам?

Это **смотритель** – человек, который смотрит, чтобы все животные были вовремя накормлены, чтобы в их клетках было чисто. Смотритель просит нас помочь ему подобрать животным хороших соседей.

Как вы думаете, кто такие хищники? Каких хищников вы знаете? (*Ответы детей*)

Кто такие травоядные? Каких травоядных животных вы знаете? (*Ответы детей*)

Могут ли хищники и травоядные жить в одном вольере в зоопарке? Почему? (*Ответы детей*)

Дидактическая игра «Хищники и травоядные» (на ковре)

Выберете 1-2 картинки любого животного. (*Дети делятся на пары*)

Давайте подберем обитателям нашего зоопарка хороших соседей. Поселите травоядных в вольер с изображением листочка, а хищников - в вольер с изображением косточки (*работа в парах*). Проверьте, хороших ли соседей вы подобрали: переверните свои картинки, совпадают ли знаки на вольере и ваших картинках?

Вот и разместились жители нашего зоопарка по своим вольерам. Всем животным должно быть комфортно и безопасно. Сделали сразу два добрых дела: помогли смотрителю и животным.

Дети садятся на стулья.

Пора отправляться на экскурсию по зоопарку! Как называют сотрудника, который проводит экскурсии? (*Ответы детей*)

Экскурсовод – это специалист, который проводит экскурсии, увлекательно рассказывает детям и взрослым о животных, откуда они прибыли, чем питаются, об их повадках и т.д.

Экскурсовод предлагает совершить экскурсию по зоопарку, осмотреть вольеры. Если мы догадаемся по описанию, какое животное обитает в этом вольере, то сможем его увидеть. Слушайте внимательно.

В том вольере живет гигант среди животных. Могучее тело покрыто толстой кожей с глубокими морщинами. У этого животного большие уши, которыми он обмахивается, чтобы охладиться и длинный хобот (*Ответы детей*).

Обитатель этого вольера – хищное животное. Хорошо лазает по деревьям. У него треугольные ушки с кисточками и короткий хвост. Шерсть рыжая с черными пятнами, похоже на большую кошку (*Ответы детей*).

Обитатель этого вольера - крупное травоядное животное, обитатель жарких стран, у него толстая серая кожа, а на носу растет рог. (*Ответы детей*).

В этом вольере обитает животное жарких стран, которое очень ловко лазает по деревьям, любит бананы. (*Ответы детей*).

В этом вольере поселился крупный хищник, обитатель холодной Арктики. У него густая белая шерсть, он хорошо плавает, охотится на рыбу и тюленей. (*Ответы детей*).

Подошла к концу наша экскурсия по зоопарку. Мы многое увидели, познакомились с работниками зоопарка, узнали, как они заботятся о животных и даже спасают редких животных.

Как вы думаете, будет ли нашему тигренку комфортно жить в зоопарке? Почему вы так считаете? Что мы расскажем Василине о зоопарке, чтобы она не волновалась за тигренка, поместив его туда? (*Ответы детей*)

Рефлексия: Понравилось ли вам наша необычная экскурсия? Что запомнилось? Что вы узнали нового? Что было интересным? Что было сложно? О каких животных вы хотели бы узнать?

Плакат «Зоопарк» - «солнышко и тучка»

Прощание.

Список источников:

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155.

Интернет ресурсы:

<https://yandex.ru/search/?lr=37133&clid=1872363&win=214&msid=1489418752.50245.22897.28787&text=rfnbyrb%20yf%20ghjphfyjv%20ajyt%20ktd> - картинки животных

<https://yandex.ru/search/?text=ajys%20lkz%20ghtptynfwb%20gjkzyrf&lr=37133&clid=1872363&win=214> - фоны

<https://yandex.ru/images/search?text> - профессии работников зоопарка