

## Методическая разработка занятия по социально-коммуникативному развитию «Услышь меня»

Осипова Татьяна Владимировна,  
старший воспитатель,  
Захарова Ольга Евгеньевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»

Инклюзивное образование - совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей, не имеющих таких ограничений.

Один из основных этапов введения инклюзивного образования - работа воспитателей и педагогов ДОУ по преодолению негативного отношения родителей детей с нормой развития к присутствию в группе воспитанников с ОВЗ, по формированию отношения к детям с отклонениями в развитии и их родителям как к полноправным членам образовательного процесса.

Другой важный этап – проведение бесед и занятий с детьми с нормой развития. Следует подготовить их к тому, что группу будут посещать их сверстники с особенностями развития: рассказать о проблемах этих детей, о правилах взаимодействия с ними, объяснить, почему с ними надо общаться на равных.

### Конспект образовательной деятельности

*(старший дошкольный возраст)*

**Цель.** Знакомить с особенностями людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху. Активизировать словарь (слабослышащий, глухой, жалость, помощь, сочувствие). Развивать эмоциональный интеллект. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками с ОВЗ.

**Материал и оборудование.** Компьютер, проектор, экран. Видео- и аудиофрагменты мультфильма «Большой Ух» (автор сценария М. Шелехов, реж. Ю. Бутырин, 1989 г.). Видеоролик «Ручная азбука». Игрушки. Наушники. Карточки с заданиями по «Ручной азбуке». Плакат с изображением нераскрывшегося цветка белой кувшинки, съемные лепестки.

**Предварительная работа.** Просмотр мультипликационного фильма «Большой Ух».

**Воспитатель.** Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга с помощью колокольчика.

*Дети встают в круг. Здороваясь и ласково называя по имени соседа справа, звенят колокольчиком и передают его друг другу. Например, «Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон!»*

**Воспитатель.** Я рада, что вы все здоровы и у вас хорошее настроение.

*Звучит аудиозапись музыки из мультипликационного фильма «Большой Ух» (начало).*

**Воспитатель.** Вы узнали музыку? *(Эта музыка из мультфильма «Большой Ух»).* Верно. Мы его недавно смотрели. Вспомните, что слышал Большое Ухо? *(Он слышал звуки космоса: как подрались банки с тушенкой на планете Консервных банок; как охотится Стрелец за другими созвездиями, как танцуют межпланетные медузы).* А что слышал Волчонок? *(Он слышал звуки леса, живой природы).* Персонажи мультфильма слышали разные звуки, но с слушали с помощью одних и тех же органов. *(На экране появляется изображение Большого Уха. Он к чему-то прислушивается: поворачивает голову то в одну, то в другую сторону, а его уши попеременно увеличиваются, удлиняются).* Как называются эти органы? *(Уши).* Как вы думаете, все люди слышат одинаково хорошо? *(Не все).* Есть люди, которые слышат плохо, – слабослышащие. Есть

люди, которые совсем ничего не слышат, - глухие. А вы слышите хорошо? *(Да)*. Сейчас мы это проверим.

**Игра «Выполни задание».**

**Воспитатель.** Саша, выполни мое задание: принеси мишку.

*Ребенок приносит игрушку. Затем воспитатель повторяет задание, обращаясь к другим детям и называя разные игрушки.*

**Воспитатель.** Представьте, что вы перестали слышать звуки.

*Надевает на ребенка наушники и за его спиной дает то же задание шепотом. Затем повторяет это задание, обращаясь к другим детям в наушниках.*

**Воспитатель.** Легко ли было выполнить задание в первый раз? *(Легко)*. Почему не получилось выполнить задание во второй раз? *(Потому что мы не слышали, что нужно сделать)*. Теперь вы знаете, как чувствует себя глухой или слабослышащий человек. Если люди не слышат, они чаще всего не понимают друг друга, и у них возникают сложности в общении.

Как вы думаете, какие трудности испытывают слабослышащие и глухие люди из-за этой своей особенности?

**Дети.** *(с помощью воспитателя)*. Слабослышащий или глухой человек один в доме, и он заболел. Ему нужно вызвать «скорую помощь». Человек набирает номер, но не знает, прошло ли соединение; он не слышит или не четко слышит вопросы, которые ему задают, например, по какому адресу должен приехать врач.

Такие же затруднения могут возникнуть и при вызове пожарных.

Очередь в поликлинике. Слабослышащему или не слышащему человеку нелегко узнать, кто последний в очереди.

Слабослышащий или глухой человек едет в общественном транспорте; на улице темно, в окно почти ничего не видно. Название остановок в автобусе он не слышит.

**Воспитатель.** Слабослышащим и глухим людям помогает зрение. Они могут понять окружающих по жестам, мимике, а также умеют «читать» по губам: они внимательно смотрят на губы собеседника и узнают по тому, как он складывает губы при произнесении. Так, слабослышащий или глухой пассажир может задать вопрос о нужной ему остановке водителю или другому пассажиру, а потом «считать» необходимую информацию с его губ.

Посмотрите, когда я произношу звук [а], мой рот широко открыт, а при произнесении звука [у] вытянут трубочкой.

Давайте попробуем вместе произнести несколько звуков и посмотрим друг на друга.

*Артикулирует 2-3 звука. Дети повторяют.*

**Игра «Пойми меня».**

**Воспитатель.** Теперь попробуйте угадать, какие слова я буду произносить.

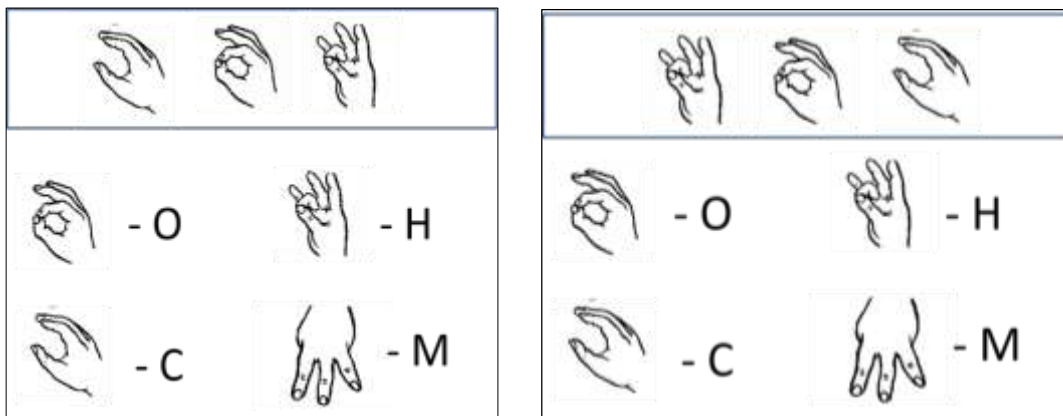
*Беззвучно произносит слова «туфли», «Маша», «нос», артикулируя каждый звук. Дети пытаются угадать слова.*

**Воспитатель.** Легко ли «читать» по губам? *(Нет. Губы складываются похоже при произнесении разных звуков. Одно и то же слово, можно прочитать по-разному)*. Верно. И этому нужно долго учиться, постоянно тренироваться. Чтобы облегчить жизнь слабослышащим и глухим людям, много лет назад была создана «Ручная азбука». Каждый звук речи в обычной, знакомой вам азбуке обозначен буквой. А в «Ручной азбуке» каждый звук обозначается определенной комбинацией пальцев, как бы изображающей букву, и жестом. *(Демонстрация видеоролика)*.

Попробуйте составить слова с помощью «Ручной азбуки».

**Игровое упражнение «Прочитай слово».**

Воспитатель раздает карточки: в рамке изображено слово, составленное из «букв» «Ручной азбуки», под ним дана картинка-подсказка для расшифровки. Каждый ребенок «читает» про себя свое слово, а затем «показывает» его. Остальные дети пытаются назвать слово. (Приложение)



**Воспитатель.** Молодцы! Вы справились с этим заданием.

**Подвижная игра «Слушай – выполняй».**

**Воспитатель.** Теперь поиграем. Для этого обозначим звуки движениями: если вы услышите один хлопок – поднимите руки вверх, два хлопка – два раза подпрыгните, три хлопка – три раза присядьте.

*Воспитатель хлопает (с разным количеством хлопков), дети выполняют движения.*

**Воспитатель.** Вспомните мультфильм «Большой Ух». Что слышал волчонок кроме падающих капель, шума листвы, ночных шорохов?

**Дети.** Он слышал, как кто-то просит о помощи.

**Воспитатель.** Да, он слышал, как верещал детеныш летучей мыши, запутавшись в гибких ветвях ивы, как пищали птенцы в дупле, которых хотела достать сова. И он пришел им на помощь. А потом научил Большое Ухо слышать звуки природы, понимать тех, кто нуждается в помощи, и помогать им.

Понимать другого человека помогает сочувствие, то есть способность понимать его чувства и эмоциональное состояние (страх, радость). Слово «чувство» родственно слову «сочувствие». Послушайте одну историю.

### **Больной воробей**

*М. Андрианов*

Заболел зимой Воробышек. На снегу сидит простуженный, чихает, покашливает и летать не может. Всюду, куда ни глянь, снег и холод, а тепла не найти. Да еще Лиса того и гляди услышит его кашель, прибежит и съест.

Услышала кашель Воробышка в своей теплой норке Мышка-полевка. Пожалела она его и решила помочь. Взяла зернышко, выбежала, отдала его Воробышку, а сама скорее опять в свою теплую норку залезла. А Воробышек сидит на снегу с зернышком, и все больше и громче чихает и кашляет.

Услышала чихание Воробья, спавшая в дупле Белка. Спустилась она к Воробью и принесла его на себе в свое дупло пожить. В дупле было тепло, а под пушистым беличьим хвостом даже жарко. Целую неделю отсыпался Воробышек в тепле и окончательно выздоровел.

Весной повстречалась Мышь-полевка с Белкой и стала ей хвастаться:

– Я зимой больному Воробью помогла, целое зернышко ему дала.

–Какая же это помощь? – Сказала Белка. – Помощь должна по-настоящему помогать, а болезнь зернышком не лечится. Ты лучше бы простуженного Воробья к себе в теплую нору пустила, вот это и была бы настоящая помощь. Сказав это, Белка прыгнула на дерево и скрылась в своем дупле.

**Воспитатель.** Ребята, вам понравилась сказка? *(Да)*. Кто в этой истории по-настоящему помогал, а кто только жалел? *(Помогала белка, а мышь только жалела)*. Почему многие любят жалеть, а не помогать? *(Жалеть легко, а помогать труднее)*. Если вы увидите, что кто-то в беде или испытывает в чем-то трудности, вы ему поможете или пожалеете? *(Поможем)*. Если случится так, что в нашу группу придет слабослышащий или глухой ребенок, чем вы сможете ему помочь?

**Дети.** Мы поделимся с ним игрушкой, позовем играть.

**Воспитатель.** Как мы будем с ним общаться? *(Предположения детей)*

Чтобы привлечь внимание слабослышащего человека, нужно громко назвать его по имени. Если ответа нет, можно слегка тронуть его за руку (за плечо) или помахать рукой перед его лицом.

Чтобы слабослышащий или глухой лучше вас понял, разговаривая с ним, нужно смотреть прямо на него, чтобы он одновременно видел ваше лицо (губы) и «слышал» речь. Произносить слова нужно четко и медленно. Чтобы убедиться, что человек вас понял, следует дотронуться до его руки.

Слабослышащие люди такие же, как мы с вами: со своими достоинствами недостатками и воспринимать их нужно такими, какие они есть. И относиться друг к другу надо по-доброму, с сочувствием и вниманием.

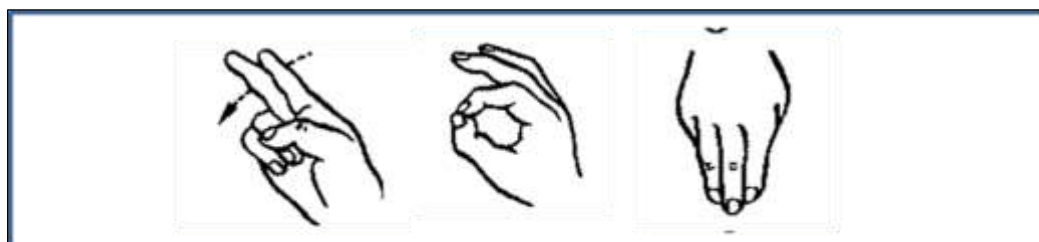
Теперь, посмотрите на экран. *(Демонстрируется фрагмент мультфильма «Большой Ух» - бутон белой кувшинки раскрывается)*.

Это волшебный Цветок добра. Большое Ухо и Волчонок дарят его вам. *(Показывает плакат с изображением нераскрывшегося цветка белой кувшинки)*. Если вы совершите хороший поступок, сделаете что-нибудь доброе, мы прикрепим к изображению Цветка доброты лепесток. Когда лепестков будет много, он расцветет!

#### **Литература:**

1. Андрианов М.А. Философия для детей (в сказках и рассказах) - Минск: «Современное слово», 2003.

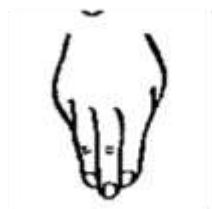
ПРИЛОЖЕНИЕ



- O



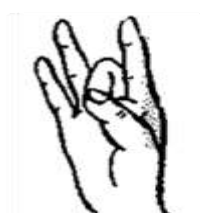
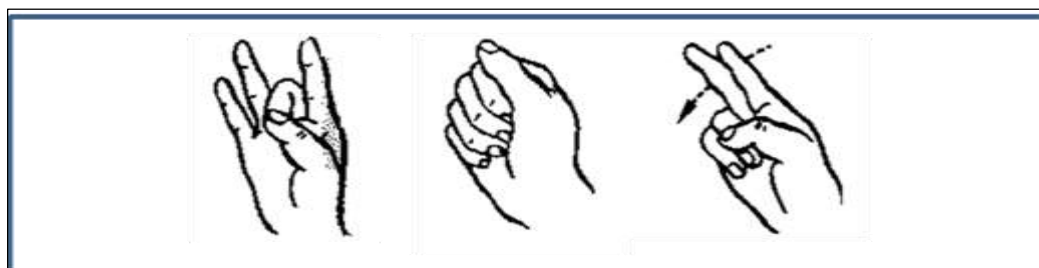
- H



- T



- K



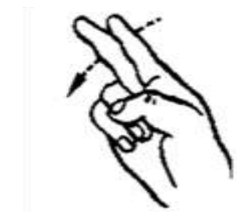
- P



- H



- A



- K

Карточки для игрового упражнения «Прочитай слово» с элементами «Ручной азбуки»