

**Методическая разработка
образовательной ситуации для старшего дошкольного возраста
по социально – коммуникативному развитию
«Дорогою добра»**

*Осипова Татьяна Владимировна,
старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка»
город Новочебоксарск Чувашская Республика*

Цель: Формирование социальных навыков у детей через усвоение и закрепление нравственных представлений о добре и зле.

Задачи: Формировать умение анализировать поступки, дифференцировать хорошие и плохие поступки. Обучать навыкам социального поведения в общении с другими людьми.

Воспитывать отзывчивость, умение проявлять внимание к другим людям, взаимовыручку и взаимопомощь.

Развивать внимание, память, речь, ассоциативное мышление и творческое воображение в разных видах деятельности. Развивать образные представления, умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, самостоятельно выбирая выразительные средства.

Развитие словаря: активизировать словарь за счет подбора вежливых слов, обогащать словарь этикетными речевыми оборотами.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа: Чтение художественных произведений и разучивание пословиц о дружбе; д/и «Что такое хорошо и что такое плохо», «Азбука вежливости»; д/у «Комплимент», «Ты мне нравишься»; разыгрывание ситуаций «Ссора», «Мы поссоримся и помиримся»; музыкальные д/и «Угадай персонажа», «Передай характер с помощью звуков»; сенсорные д/и «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», «Что звучит?».

Материал: электронная презентация, кирпичики (мягкие модули), сундучок, детские музыкальные инструменты, магнитофон, запись песен «Настоящий друг» (сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева), «В гостях у сказки» (сл. Ю. Кима, муз. В. Дашкевича), длинный шнур, конверт с заданием, диски (для «моста», на один больше, чем участников), тонкий плед (коврик), коробка с лоскутами тканей различной фактуры, игрушечные очки (оправа), флаконы с различным запахом, листы тонированной бумаги, изобразительные средства (карандаши, мелки, краски).

Методические приемы:

Игровая мотивация: Путешествие в сказочную страну, помощь ее жителям.

1. Поэтическая игра «Словарь добрых слов».

Цель: активизировать словарь детей за счет подбора вежливых слов, а также слов, обозначающих положительные качества личности.

2. Игровое упражнение «Стена отчуждения»:

- беседа о хороших и плохих поступках;
- момент рефлексии.

Цель: Формировать умение анализировать поступки, дифференцировать противоположные поступки по отношению к другим людям: хорошие – плохие; способствовать усвоению нравственных норм.

3. Игровое упражнение «Мост Дружбы»:

- д/у «Подбери пословицы о дружбе»;
- поисковая деятельность: совместное планирование;
- динамическая пауза «Строим мост»;

- момент рефлексии.

Цель: Обучать навыкам социального поведения, общения с другими людьми. Формировать умение подбирать пословицы о дружбе. Подвести к пониманию того, что друг познается в беде. Воспитывать у детей чувство сотрудничества: умение принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе деятельности. Воспитывать взаимовыручку и взаимопомощь, коллективизм. Развивать взаимоотношения детей.

4. Игровое упражнение «Ковер примирения»:

- беседа о ссоре и способах примирения;
- д/у «Подбери слова примирения»;
- сенсорная игра «Почини ковер примирения».

Цель: Обучать детей стратегии переговоров и дискуссий в решении конфликтов. Побуждать детей отказаться от драк, споров и слез, заменив их обсуждением проблемы друг с другом. Развивать тактильные ощущения, ассоциативное мышление. Обогащать словарь речевыми оборотами: извини; давай я помогу; давай вместе; давай по очереди и т.п.

5. Игровое упражнение «Волшебные очки»:

- д/у «Комплимент»;
- момент рефлексии.

Цель: Развивать коммуникативные навыки и хорошие взаимоотношения между детьми. Побуждать детей говорить друзьям добрые слова. Помочь в выражении своих чувств словами, в подборе подходящих слов. Обогащать словарь речевыми оборотами, выражающими одобрение.

6. Сенсорная игра «Запах доброты».

Цель: Формировать умение дифференцировать запахи и словесно обозначать их: благоухает, дурно пахнет. Развивать сенсорное восприятие, ассоциативное мышление.

7. Художественно-творческая деятельность «Волшебный цветок».

Цель: Воспитывать чуткое отношение к другим людям, умение понимать их эмоциональное состояние. Воспитывать желание проявлять внимание к другим добрыми словами или делами.

Ход образовательной ситуации:

Организационный момент: звучит музыка «В гостях у сказки», воспитатель приглашает детей в сказочную страну, такую маленькую, что ни на одной карте ее не найдешь.

(Слайд 3)

Воспитатель: В одной сказочной стране жила – была Фея Доброты. И все жители этой страны были добрые, щедрые и дружелюбные. Если и случалось кому-то поссориться, то жители усаживались на Ковер примирения и договаривались друг с другом. Еще жители сказочной страны не умели замечать плохое в других людях. Если же это случалось, то они немедленно надевали волшебные очки, и все снова становились добрыми.

(Слайд 4)

Воспитатель: Но случилось так, что напал на сказочную страну злой волшебник. Он накрыл всю страну своим черным плащом, Фею Доброты заточил в высокой башне за толстыми стенами, ковер примирения разорвал на лоскуты, а волшебные очки пропали. И как только это произошло, стала исчезать доброта из волшебной страны, а ее жители сделались злыми, жадными и стали обижать друг друга.

(Слайд 5)

Воспитатель: Какой будет конец у этой сказки, зависит от нас с вами: сможем мы помочь Фее Доброты и всем жителям сказочной страны? *(Ответы детей)*. Ребята, как вы думаете, чем можно помочь жителям сказочной страны? *(Ответы детей)*. *(Обобщая ответы*

детей) Нашими помощниками будут добрые слова, добрые дела и добрые мысли. В сказках добро всегда побеждает зло.

(Слайд 6)

Воспитатель: Но волшебный сундучок добрых слов совершенно пуст. Наполним его добрыми словами!

Поэтическая игра «Словарь добрых слов». *Воспитатель читает поэтическую строчку, не договаривая последнее слово. Дети договаривают последнее слово в рифму.*

Воспитатель: Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо!)

Воспитатель: Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... (Добрый день!)

Воспитатель: Если больше есть не в силах, скажем маме мы... (Спасибо!)

Воспитатель: Дети вежливые и развитые, говорят друг другу... (Здравствуйте!)

Воспитатель: Когда нас бранят за шалости, говорим... (Простите, пожалуйста!)

Воспитатель: И в России, и в Дании на прощанье говорят... (До свидания!)

Затем воспитатель просит детей назвать слова, обозначающие хорошие качества человека (добрый, вежливый, щедрый, правдивый...). Дети называют, передавая друг другу маленький сундучок. Игра заканчивается, когда каждый ребенок назовет по 2 – 3 слова. В это время на слайде в сундучке появляются мерцающие звездочки.

Воспитатель: Волшебный сундучок добрых слов полон. Готовы ли вы отправиться в путь, где нас ждут трудности и приключения? *(Ответы детей).*

(Слайд 7)

Воспитатель: Тогда в путь!

Звучит музыка. Дети, взявшись за руки, друг за другом идут по комнате, останавливаются перед преградой из кирпичей (мягких модулей), на которой надпись: «Стена отчуждения».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, стена преграждает нам путь. Мы не можем идти дальше. Кто прочитал, что на ней написано? «Стена отчуждения». Эта стена вырастает, когда между людьми утрачено доверие. Как вы думаете, чем было разрушено доверие и воздвигнута такая стена? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Плохими поступками мы можем потерять доверие к себе у мамы, близких и друзей и воздвигнуть такую «Стену отчуждения». Нам не будут верить, и доверять нашему слову.

Один из таких поступков – это злорадство. Зло радоваться – некрасиво, нехорошо, так поступают только... *(назвать сказочного персонажа, который неприятен детям, например, Кощей).* Радоваться можно только по-доброму – тогда это настоящая радость. От нее люди становятся красивее, добрее.

Бывает, что среди нас появляются дразнилки и обзывалки. Легко обидеть человека, а потом – как трудно с ним помириться. Как неприятно слушать обидные прозвища и как тяжело потом простить за них даже лучшего друга или подругу. *(Можно обсудить любую ситуацию, актуальную для группы: хвастовство, жадность, лживость...).*

Какие еще плохие поступки могли бы воздвигнуть такую стену? *(Ответы детей: не сдержал слова, обманул, переложил свою вину на другого, обидел малыша, нагрубил маме, не убрал за собой после игры...).*

Воспитатель: Бывали ли у вас такие случаи в жизни и не было ли потом стыдно за себя и почему? *(Ответы детей).*

Воспитатель: Как разрушить «Стену отчуждения» и вернуть доверие? *(Ответы детей: Хорошими поступками: дал слово – держи; обещал - выполни; не обманывай – говори правду; не перекладывай свою вину на другого – честно признайся в своем проступке; не груби маме – будь вежлив; убирай за собой после игры...).*

Дети, называя хороший поступок, убирают один из кирпичиков из стены, разбирают таким образом всю стену.

Воспитатель: Правильно, хорошими поступками... *(Воспитатель дает детям положительные установки, перечисляя положительные поступки, без отрицательной*

частицы **не**, тогда они позитивно воспринимаются детьми не как запрет, а как руководство к действию) мы разрушили «Стену отчуждения». Постараемся не совершать поступков, которые воздвигнут между нами и другими людьми «Стену отчуждения». Будем беречь доверие к себе других людей.

Звучит музыка. Дети друг за другом идут по комнате. Останавливаются перед «озером», сделанным с помощью длинного шнура.

Игровое упражнение «Мост Дружбы».

Воспитатель: Ребята, что это? (*Озеро*). Как же нам перебраться на другой берег? Смотрите, здесь письмо. (*Читает письмо*). Здесь написано, что мы можем построить «Мост Дружбы». А детали для моста получим, если назовем пословицы о дружбе.

Дети называют пословицы о дружбе и получают детали для моста, в нашем случае - это диски. Деталей должно быть на один больше, чем участников занятия.

Пословицы: Дружба – самое дорогое сокровище. Дружба дороже денег. Без друга в жизни туго. Дружба как стекло: разобьешь – не сложишь. Дружбой дорожи, забывать ее не спеши. Человек без друзей, что дерево без корней. Сам пропадай, а друга выручай. Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Старый друг лучше новых двух.

Воспитатель: Мы получили детали для моста. Подумайте, как можно перебраться через озеро? Это трудное задание, но мы справимся, если будем помогать друг другу.

(Дети получили детали, но их все равно не хватает, чтобы выстроить «мост» от одного «берега» до другого. Детали нужно укладывать рядом, чтобы они прикасались друг к другу. Дети обдумывают способ решения проблемы. Здесь важно дать высказаться каждому, не перебивая и не критикуя. Дети приходят к выводу, что следует положить детали через «озеро» сколько хватит. Встать всем на детали друг за другом. Замыкающий передает свободную деталь первому в цепочке, тот укладывает деталь перед «мостом» - все передвигаются на один шаг вперед и т.д. Во время динамической паузы звучит песня «Дружба крепкая»).

Воспитатель: Мы перебрались на другой берег. Ребята, а если бы кто-то из вас упал на мостике или ушибся и не смог идти дальше, что бы вы сделали? Как помогли? (*Ответы детей*). Настоящий друг никогда не бросит в беде и всегда придет на помощь.

Звучит музыка. Дети идут друг за другом, останавливаются у «Ковра примирения».

Воспитатель: Нам на пути встретилась еще одна волшебная вещь – «Ковер примирения». Бывает, что друзья ссорятся, спорят. Если возникает спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. В каких случаях дети могут поссориться? (*Ответы детей*). Как вы думаете, что при этом ребята могут сказать друг другу, какие действия совершить? (*Ответы детей*). Как вы чувствуете себя после такого спора? (*Ответы детей*). Что нужно сделать, чтобы помириться? (*Ответы детей*).

(Обратить внимание детей на причины конфликтов, которые могут возникнуть среди них. Помочь понять, почему возникает ссора и как ее можно избежать. Подвести детей к пониманию того, что ссоры можно избежать, если очень этого захотеть. Дать детям конструктивный (социально приемлемый) способ разрешения конфликта: обсудить возникшую проблему, выслушать мнение друг друга, высказать свои чувства, прийти к компромиссу (договориться)).

Воспитатель: Жители сказочной страны не уберегли свой «Ковер примирения», от него остались одни лоскуты. Поможем починить «Ковер примирения»?

Дети, из предложенных лоскутов ткани разной фактуры (легкие, мягкие, яркие, тяжелые, толстые, грубые, темные), выбирают те, которые ассоциируются у них с добром, миром, дружелюбием. Дети, по желанию, объясняют свой выбор.

Воспитатель: Подумайте, какие слова надо говорить, чтобы помириться или избежать ссоры? Как обратиться, как посмотреть, какие интонации использовать? (*Ответы детей*).

Воспитатель: (*После того, как все дети сделают свой выбор*). Какой красивый ковер у нас получился! Теперь жители сказочной страны тоже смогут избежать ссор.

На дне коробки дети находят «Волшебные очки». Дети располагаются на ковре.

Игровое упражнение «Волшебные очки».

Воспитатель: Посмотрите, это очки Феи Доброты. Тот, кто их надевает, становится добрым и, глядя на других людей, замечает в них только хорошее. Попробуем и мы посмотреть на своих друзей через эти очки и сказать ему что-то приятное.

Дети по очереди надевают очки и, глядя на сверстника, говорят ему комплимент: какое у тебя красивое платье, как хорошо ты сегодня сделал..., мне было приятно с тобой....

Воспитатель: Легко ли говорить приятные слова другим детям? *(Ответы детей)*. Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры? *(Ответы детей)*. Почему каждый ребенок достоин любви? *(Ответы детей)*.

Звучит музыка. Дети идут друг за другом, собираются перед экраном.

(Слайд 8)

Воспитатель: Ребята мы прошли большой путь, чтобы помочь жителям сказочной страны: собрали добрые слова, разрушили «Стену отчуждения», построили «Мост Дружбы», починили «Ковер примирения», нашли волшебные очки.

(Слайд 9)

Воспитатель: Но Феи Доброты все еще не видно. Кругом какие-то облака. Как их развеять? Оказывается, злой волшебник собрал всю доброту в волшебный флакон. Вот несколько флаконов, но в каком из них храниться доброта, я не знаю. Давайте откроем крышку и определим по запаху, где она может быть.

Сенсорная игра «Запах доброты».

Воспитатель предлагает детям несколько флаконов с различными запахами: ванили, фруктовые, шоколада, чеснока и других (насколько хватить фантазии). Важно учесть реакции некоторых детей с возможной аллергией на запахи. Дети открывают разные флаконы, пытаются ассоциировать запах с добром или злом, объясняют свой выбор. Воспитатель подчеркивает, что приятный запах благоухает, а неприятный пахнет дурно. Флаконы с приятными, по мнению детей, запахами оставляют открытыми и произносят «Магические слова»: «Доброта вернись скорей к жителям страны своей».

(Слайд 10)

Воспитатель: А вот и Фея Доброты! Мы сумели освободить ее и помогли всем жителям сказочной страны вновь стать добрыми, щедрыми и дружелюбными. Ребята, что вам понравилось сегодня в нашем путешествии по сказочной стране? *(Ответы детей)*. Что оказалось трудным? *(Ответы детей)*. Как вы думаете, что помогло нам преодолеть все эти трудности? *(Ответы детей)*. Чему вы научились, где это вам может пригодиться? *(Ответы детей)*.

Художественно-творческая деятельность «Волшебный цветок».

Воспитатель: Фея Доброты благодарит нас за помощь и дарит каждому из вас «Волшебный цветок».

Цветы, как люди, на добро щедры.

Они цветут, сердца отогревая,

И, щедро нежность людям отдавая,

Как маленькие теплые костры.

Сейчас цветок еще не расцвел. Раскрасьте его в самые добрые, радостные цвета. Подумайте, кто из знакомых вам людей особенно нуждается в теплом отношении (кому-то грустно, кто-то заболел...) и постарайтесь проявить к нему внимание добрыми словами или делами. *(Дети выбирают понравившийся цветок, в свободной деятельности раскрашивают его и дарят по своему выбору)*.

(Слайд 11) Выход из сказки:

Воспитатель: Нам пора заканчивать нашу сказку. Конец у нее получился счастливый и добрый.

Воспитатель вместе с детьми:

Все мы дружные ребята,

Никого в беде не бросим,

Мы ребята-дошколята.

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем,
Как заботиться, мы знаем.

Пусть всем будет хорошо,
Очень радостно, светло!

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М., 2005.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб., 2006.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольников. – М., 2011.
4. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. – М., 1996.
5. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М Социальное развитие детей в ДОУ. – М., 2008.