

**«Вот помощники мои»**

**Вот помощники мои,  
Их как хочешь - поверни:  
Вот и эдак, и вот так,  
Не обидятся никак.**

*(посмотреть на раскрытые ладони)*

**1, 2, 3, 4, 5**

*(похлопать в ладоши)*

**Не сидится им опять.**

*(встряхнуть кистями рук)*

**Постучали,**

*(постучать кулачком по ладони свободной руки)*

**Повертели**

*(круговые движения кистями рук)*

**И работать захотели.**

*(потереть ладонь о ладонь)*

**Поработают немножко,**

*(похлопать в ладоши)*

**Мы дадим им отдохнуть.**

*(сложить ладони вместе)*

**Постучали,**

*(постучать кулачком по ладони свободной руки)*

**Повертели**

*(круговые движения кистями рук)*

**И опять обратно в путь.**

*(похлопать в ладоши)*

**«Кошка и котята»**

**У кошечки нашей есть 10 котят**

**Сейчас все котята по парам стоят:**

*(ладошки смотрят друг на друга)*

**Два толстых,**

*(соединить большие пальцы обеих рук и постучать ими друг о дружку)*

**Два ловких,**

*(соединить указательные пальцы и постучать ими друг о дружку)*

**Два длинных,**

*(соединить средние пальцы и постучать ими друг о дружку)*

**Два хитрых,**

*(соединить безымянные пальцы и постучать ими друг о дружку)*

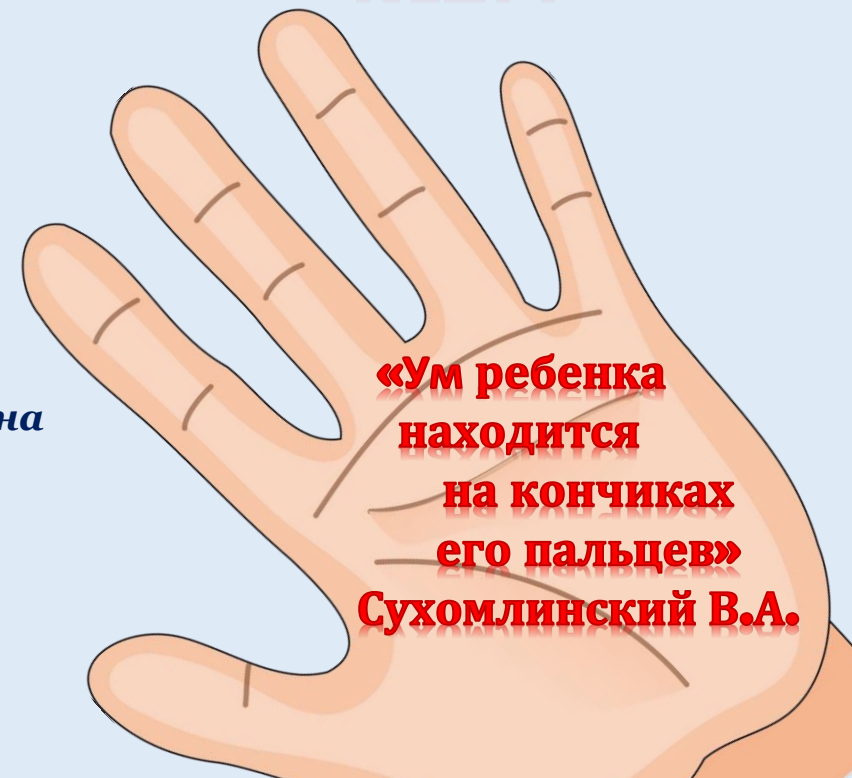
**Два маленьких самых**

**И самых красивых.**

*(соединить мизинцы и постучать ими друг о дружку)*

МБДОУ «Детский сад №16  
«Красная Шапочка»  
города Новочебоксарск  
Чувашской Республики

# Мелкая моторика: пальчиковые игры



**«Ум ребенка  
находится  
на кончиках  
его пальцев»  
Сухомлинский В.А.**

**Веселых Вам игр!**

**Буклет подготовила  
воспитатель  
Федорова Елена Владиславна**

**Новочебоксарск, 2020**

Как часто мы слышим выражение «**мелкая моторика**». Что же такое мелкая моторика?

Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук. При этом важно помнить о координации «рука-глаз», т. к. развитие мелких движений рук происходит под контролем зрения. Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что на кистях рук имеются точки и зоны, которые связаны с различными зонами головного мозга. Идущие в кору головного мозга нервные импульсы от пальцев рук «тревожат» расположенные по соседству речевые зоны, стимулируя их активную деятельность.

Однако даже если речь ребенка в норме – это вовсе не значит, что ребенок хорошо управляется со своими руками. Если в возрасте 4-5 лет завязывание шнурков вызывает у ребенка затруднения, а из пластилина кроме шариков и колбасок ничего не лепится, если в 6 лет пришивание настоящей пуговицы – невыполнимая задача, значит и ваш ребенок не исключение. К сожалению, о проблемах с координацией движений и тонкой моторики большинство родителей узнают только перед школой. Это оборачивается форсированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш.

Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Постоянная

тренировка движений пальцев рук повышает внимание, развивает память, слух и зрение.

В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Для развития мелких мышц руки очень полезна **пальчиковая гимнастика**. Ритм и рифма в пальчиковых играх вызывают интерес ребенка, легко запоминаются, надолго оставаясь в памяти. Помимо развития мелкой моторики, это еще и радость от общения с близкими людьми. Когда мама для пальчиковой игры берёт малыша на руки, сажает на колени, обнимает, когда она трогает его ладошку, ребёнок получает массу необходимых для его эмоционального и интеллектуального развития впечатлений.

#### **Этапы разучивания игр:**

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

### **Апельсин**

#### **Мы делили апельсин**

(левая рука в кулачке, правая её обхватывает)

**Много нас – а он – один**

**Эта долька – для ежа**

(правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке)

**Эта долька – для чижа**

**Эта долька – для котят**

**Эта долька - для утят**

**Эта долька - для бобра**

**А для волка – кожура!**

(встряхиваем обе кисти)

### **Пальчиковая игра «Дом»**

**Я хочу построить дом,**  
(руки соединить над головой углом)

**Чтоб окошко было в нем,**

(руки сверху и снизу лица)

**Чтоб у дома дверь была,**

(ребра ладоней прижать друг другу)

**Рядом чтоб сосна росла**

(руки вверх, пальцы растопырить)

**Чтоб вокруг забор стоял,**

(пальцы рук касаются друг друга, образуя шарик)

**Пес ворота охранял,**

(ладошка выпрямлена, большой палец поднят вверх, мизинец согнут)

**Солнце было,**

(кисти рук скрещены, пальцы растопырены)

**Дождик шел,**

(потрясти кистями)

**И тюльпан в саду расцвел.**

(руки соединены в виде тюльпана)