Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 "Красная Шапочка»

города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект организованной образовательной деятельности по развитию речи в старшей группе**

**компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**«Озвучиваем мультфильм»**

Федорова Елена Владиславна,

воспитатель

Новочебоксарск, 2021

**Тема:** «Озвучиваем мультфильм»

**Возрастная группа детей:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Форма работы с детьми:** подгрупповая

**Программное содержание:**

Продолжать работу по освоению детьми технологии «Семантического поля» с использованием пиктограмм.

Познакомить с семантическим содержанием слова «заяц».

Приобщать детей к восприятию слова, развивать интерес к нему.

Привлечь детей к активному участию в процессе словообразования, словоизменения. Развивать умение подбирать родственные слова.

Поощрять выражение чувств, проявление эмоций.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, познавательной активности, логического мышления.

Развивать связную речь, умение строить грамотные словосочетания, рассуждать, делать выводы. Активизировать и актуализировать в речи цепь ассоциаций вокруг главного «ядерного» слова «заяц».

Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Воспитывать интерес к составлению рассказа, усложняя его содержание и расширяя возможности создания их разнообразия. Воспитание инициативности, умения работать в коллективе, слушать друг друга, воспитателя, доводить начатое дело до конца.

Обогащение активного и пассивного словаря.

**Предварительная работа:**

Знакомство и работа с карточками-символами семантического поля слова, чтение художественных произведений, просмотра мультфильма «Сказка про Храброго зайца» (Свердловской киностудии по сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка).

**Оборудование и материалы:** сенсорный экран, диктофон, видеофрагменты анимационного мультфильма-песенки «Заинька» «YouTube-канал «Развивайки, обучайки. Наше ВСЕ!», презентация, мяч, флажки-символы, раздаточные карточки с дорожками, камешки Марблс, дерево с прищепками-персонажами, раздаточные карточки «Подбери действие».

**Структура и методические приемы:**

1. Игровая ситуация «Мультстудия «Солнышко»
2. Просмотр видеофрагмента мультфильма «Заинька»
3. Игра с прищепками «Семейное древо»
4. Игра с мячом «Опиши какой»
5. Игра «Скажи наоборот»
6. Игра «Дорожка действий»
7. Игра «Подбери слово действие»
8. Физкультминутка «Зайка»
9. Составление рассказа, озвучивание мультфильма.
10. Индивидуальная помощь
11. Анализ занятия

**Ход проведения:**

**Воспитатель**: Здравствуйте, ребята… Любите ли вы смотреть мультфильмы?

**Дети**: Да, мы очень любим смотреть мультфильмы.

**Воспитатель**: Хотели бы вы побывать на студии, где создают мультфильмы?

**Дети**: Да, нам очень интересно.

**Воспитатель**: Сегодня мы с вами отправимся в мультстудию «Солнышко»

(все участники отправляются к аппаратуре).

**Воспитатель**: Мы оказались с вами в мультстудии, но что-то никого здесь нет…

(на мониторе закреплена записка «Закончить работу. Меня вызвали на съемку»)

**Ребята**, посмотрите, кажется нам с вами оставили записку… (читает)

Давайте поможем завершить работу над мультфильмом.

**Дети**: Нужно его доделать, иначе дети не смогут посмотреть новый мультик.

**Воспитатель**: Присаживайтесь, выясним на каком этапе работы остановились создатели мультфильма. (Дети смотрят не озвученный отрывок мультфильма о зайчике)

**Воспитатель**: Догадались какая работа не завершена?

**Дети**: В мультфильме нет звука, не слышно, о чем говорит зайчик.

**Воспитатель**: Верно, действительно, не завершена работа актеров озвучения, звукооператора. Предлагаю вам побыть актерами.

**Дети**: Тогда сможем услышать, о чем мультик?

**Воспитатель**: Конечно. Помогут нам в этой работе наши солнечные лучики (карточки-пиктограммы семантического поля слов) (Приложение 1).

Посмотрите, на экране (на слайде расположены карточки-символы) изображена карта движения, пройдя все станции, мы сможем грамотно озвучить мультфильм.

**Воспитатель**: Ребята кто главный герой мультфильма?

**Дети**: Зайчик.

**Воспитатель**: Верно, зайчик - главный герой, главное слово. Чтобы нам озвучить фильм, нам надо побольше узнать о зайце. Выполним первое задание.

**1 задание (символ родственных слов):** станция обозначена флажком, на котором изображен символ (Приложение 2).

**Игра «Семейное древо».** Ребята посмотрите здесь стоит необычное дерево, это дерево семейное, семейное древо. Давайте попробуем разместить на дереве всех членов семьи зайца, назвав каждого похожим на слово «Заяц» словом (дети называют и прикрепляют фигурки на прищепках к дереву).

**Дети**:

|  |  |
| --- | --- |
| папа | Заяц |
| мама | Зайчиха |
| детеныш | Зайчонок, Зайчик, Зайка, Заюшка, Зайчишка |
| дети | зайчата |
| сильный брат | Зайчище |
| сестренка | Заинька |

**Воспитатель**: молодцы, вы отлично справились, отправляемся дальше, какая следующая станция? Посмотрите на схему.

**2 станция (символ признаки):** станция обозначена флажком, на котором изображен символ.

**Игра с мячом «Опиши какой»**

Подбираем признаки, характеризующие зайца.

|  |
| --- |
| пушистый |
| трусливый |
| быстрый |
| белый |
| большой |
| маленький |
| ловкий |
| веселый |

**3 станция (символ антонимы):** станция обозначена флажком, на котором изображен символ «Наоборот».

**Игра «Скажи наоборот»**

|  |  |
| --- | --- |
| пушистый | гладкий |
| трусливый | смелый |
| быстрый | медленный |
| большой | маленький |
| озорной | спокойный |
| веселый | грустный |
| толстый | худой |
| умный | глупый |
| добрый | злой |

**4 станция (символ действия):** станция обозначена флажком, на котором изображен символ.

4.1 **Игра «Дорожка действий».** Дети, называя действие, выкладывают камешки Марблс (за каждый глагол по одному камешку) на изображенную на карточке дорогу. Задача назвать столько действий зайца, чтобы обложить всю дорогу камешками (Приложение 3).

4.2 **Игра «Подбери слово действие».** Каждому ребенку выдается карточка, содержащая три окошка» «Заяц», «?», «Картинка место/предмет». Задача ребенка подобрать подходящий по смыслу глагол (Приложение 4).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заяц | ест | морковь |
| скачет | на полянке |
| прячется | под кустом |
| боится | волка |
| любит | капусту |
| убегает | от лисы |
| мерзнет | зимой |
| и. т.д. |  |

**Воспитатель**: замечательно у вас получилось выполнить задания.

Мы добрались до самого интересного, мы вспомнили и подобрали так много слов о зайцах. Предлагаю приступить к озвучиванию мультфильма. Вы попробуете себя в роли актера, представьте, что вы этот заяц и вы рассказываете о себе зрителям. Кто у нас самый смелый, первым попробует «превратиться» в зайца? Запишем ваш рассказ и смонтируем звук с мультфильмом.

**Дети**: по очереди рассказывают о зайце, исполняя роль.

Я зайка Смельчак. Я живу под кустом с мамой Зайчихой, папой Зайцем, братом Быстряком. Я быстрый, смелый, совсем не трусливый. Я люблю кувыркаться, грызть морковку…

**Воспитатель**: Молодцы ребята, какие вы замечательные актеры, мы записали ваши рассказы на диктофон, сведем звук с изображением и обязательно посмотрим готовый мультфильм. Понравилось вам в мультстудии?

**Дети**: Нам понравилось.

**Воспитатель**: Что больше всего понравилось. Что было самым легким, сложным?

**Дети**: Ответы детей.

**Воспитатель:** До скорых встреч в мультстудии «Солнышко».

**Список литературы и интернет источников:**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Под ред. Л.В. Лопатиной. - Санкт - Петербург: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой – 2015. – 448 с.
2. Лисицына, И. В. Использование технологии семантических полей при развитии словаря детей, имеющих речевые нарушения / И. В. Лисицына. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 174-180. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5089/ (дата обращения: 01.02.2021).
3. Мультфильм -песенка «Заинька» «YouTube-канал «Развивайки, обучайки. Наше ВСЕ!»

URL:<https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20-%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%C2%AB%D0%97%D0%B0%D0%B8%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%C2%BB&path=wizard&parent-reqid=1613205260483126-10934807329314008343-balancer-knoss-search-yp-sas-21-BAL00228-prestable-app-host-sas-web-yp-126&wiz_type=vital&filmId=226753481778794696> (дата обращения: 01.02.2021).