**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 16 «Красная Шапочка»**

 **города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**образовательной деятельности**

**по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» (рисование)**

 **Подготовила:**

**Воспитатель Яковлева Н.Ю.**

**г. Новочебоксарск. 2017**

Образовательная область*:* художественно-эстетическое развитие

**Вид:** обучающее

**Тип занятия:** сюжетное

**Цель:** Развитие интереса к различным видамизобразительнойдеятельности;

**Задачи:**

***Обучающие:***

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности

 создать детям условия для свободного экспериментирования с акварельными красками, изображать весеннее небо в нетрадиционной технике рисования способом цветовой растяжки «по мокрому» листу бумаги.

Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о весне адекватными изобразительными средствами

***Развитие речи:***

обогащение словаря словами – определениями; совершенствование грамматического строя речи (использование прилагательных);

 Учить составлять по образцу простые и сложные предложения;

Закрепление практических умений самостоятельной работе по составлению синквейна с опорой на алгоритм-модель;

**Обогащение словаря:**

существительные: весна, деревья, ручьи, капель, ледоход, паводок, проталины,; прилагательные: долгожданная, радостная, веселая, изменчивая, яркая, нежная, звонкая, шумная, рыхлый; глаголы: наступила, звенит, бежит, журчит, переливается, мчится, поет, веселит; наречия: красиво, нарядно, весело, светло, тепло, солнечно, празднично, звонко.

***Развивающие:***

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет. Развивать творческое воображение, умение замечать красоту окружающей природы. Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений.

***Воспитательные:***

Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.

**Материал и оборудование**: белые листы бумаги, акварельные краски, баночки с водой, губка или ватные тампоны, салфетки.

Репродукции картин:

И.И. Левитан – «Весне. Большая вода» А.К. Саврасов – «Грачи прилетели».

Бакшеев - «Голубая весна»

**Предварительная работа**: на прогулке понаблюдать за весенними проявлениями в природе, наблюдения за весенним небом, рассматривание репродукций с изображением весеннего неба, весенние пейзажи, чтение и разучивание стихов о весне.

Наблюдения на прогулках за весенними изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, картин беседы по ним: Левитан И.И. «Весна. Большая вода», А. К. Саврасов «Грачи прилетели». разучивание стихов и загадок о весне, деревьях.

Составление синквейнов на различные темы

**Изучение литературы:**

Программа «От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 г

 2.Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрынинская. Планирование работы по календарю. творческий центр Москва2012г.

3. Ушакова О. С., СтрунинаЕ. М. Методика развития речи детей **дошкольного возраста**. – Владос – Москва,2010.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада М. Мозаика-Синтез, 2012 г.

**Методические приемы:**

**1 часть:**

**1.**игровая мотивация «Вертуальное путешествие в весенний лес»

2. просмотр музыкального клипа «Весна»

**2 часть:**

**3.**чтение стихотворение Ф. Тютчева «Сияет солнце…»

4. Беседа с детьми о весне. Рассматривание картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

5.Пальчиковая гимнастика «Весна»

6.Показ воспитателя последовательности рисования

7.Подготовка материала детьми

8. самостоятельное рисование

3 часть

9. выставка картин

10 рассказ детей о своей картине. Составление синквейна «Весна», «Весенние воды»

**План-конспект:**

**1 часть:**

1.Воспитатель: я предлагаю вам отправится сегодня в лес. Но путешествие у нас будет необычное, виртуальное. Пройдите, пожалуйста, мы окажемся с вами в лесу.

**Просмотр музыкального видеоклипа «Весна»**

**2 часть:**

2. Воспитатель: В какое время года мы отправляемся с вами в путешествие? (весна) Какие картины вы посмотрели? В каком жанре они написаны? (пейзажные картины). Какие краски использовали художники (нежные, прозрачные).

3.Я хочу вам прочитать стихотворение Ф. Тютчева «Сияет солнце…»:

Сияет солнце, воды блещут,

На всем улыбка, жизнь во всем,

Деревья радостно трепещут,

Купаясь в небе голубом.

4. Воспитатель: рассказывает детям, что весной бывает особая пора, которая называется «Дружная весна»: «В это время еще лежит снег, но солнце начинает так сильно пригревать, что снег очень быстро тает, на речках и озерах тает лед, поэтому везде – и на земле, и в водоемах – так много воды. В этой воде отражаются небо с облаками, солнце и даже деревья с кустами»

(**демонстрирует картину И.И.** **Левитана «Весна. Большая вода»)**

**5. Рассматривание картины И.И.** **Левитана «Весна. Большая вода»**

Воспитатель: Эта картина Исаака Ильича Левитана «Весна. Большая вода».

Что же интересного увидел художник в природе и изобразил на своем полотне?

* Да, художник изобразил весенний разлив реки, затопивший пологие берега. Деревья отображаются в воде и кажутся еще выше. Какие цвета художник подобрал чтобы нарисовать эту замечательную картину?(прозрачные, как дымка, голубые белые, светлые)
* Ребята, а какое настроение, какие чувства возникают у вас глядя, на картину?

Да, возникает чувство нежности, очарования от весеннего пробуждения природы, чувство радости от ожидания тепла

6. **Воспитатель: Воспитатель предлагает детям нарисовать пейзажи**, на которых деревья смотрят в воду, чтобы устроить в детском саду выставку необычных весенних картин. Спрашивает детей, как можно нарисовать деревья, которые стоят на берегу и отражаются в воде. Дети высказывают свои соображения.

7. Воспитатель: Прежде чем вы приступите к работе, предлагаю **размять наши пальчики.**

**«Весна»**

|  |  |
| --- | --- |
| Снова солнце в небе улыбается, | Соединять пальцы правой руки с большим. |
| Снег растаял, ручейки звенят. | Соединять пальцы левой руки с большим. |
| И подснежник первый распускается, | Ладони вверх, пальцы сложены лодочкой, запястья рук прижаты друг к другу; разъединять пальцы, постепенно отводя их друг от друга. |
| С юга птицы с песнями летят. | Ладони повернуты к себе, большие пальцы переплетены, остальными пальцами совершать колебательные движения – «птичка». |

8. **Показ последовательности рисования:**

Берем листы белой бумаги, сгибаем пополам, обозначив линию сгиба, раскрываем листы и очень быстро, но аккуратно смачиваем бумагу водой (по выбору детей: губкой, тряпочкой, ватным тампоном, кистью или ладошками). Листы располагаем на столе так, чтобы линия сгиба проходила как линия горизонта: будто выше этой линии небо, а ниже вода – озеро, речка или просто лужа.

Берем кисточки и быстро рисуем дерево в верхней части: ствол потолще, ветки потоньше (рисуем кисточками разного размера). Откладываем кисточку в сторону и складываем лист пополам, чтобы небо с деревом «окунулось» в воду; раскрываем лист и … видим два дерева: одно стоит на берегу и смотрит в небо, а другое отражается в воде, будто смотрит в воду.

9.**Подготовка материала детьми:**

 педагог предлагает детям выбрать бумагу любого формата, советует размещать бумаги по вертикали, тогда можно будет нарисовать «высокий» рисунок. Дети выбирают материалы, кисточки разных размеров и начинают рисовать. Педагог советует смачивать лист и рисовать дерево быстро, но аккуратно, так как отражение (отпечаток) не получится, если бумага будет сухой.

10. Самостоятельное рисование детей. Используется **музыкальный фон: «Весна» из цикла «Времена года» Антонио Вивальди**

**3 часть:**

11.В конце организуется выставка работ. Детям предлагается рассказать о своём рисунке. Как назвали свою картину? Предлагает **составить Синквейна «Весна», «Весенние воды»**

****

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами расскажем о Весне по рисункам, которые вы сейчас нарисовали. Составим Синквейн к слову «Весна»

**1.Весна**

2.Прозрачная, голубая (нежная, радостная)

3.Пробуждает, очищает, согревает

4.Дарит всем радость пробуждения

5. Чудесное время года

Воспитатель: Составим Синквейн к слову «Весенние воды»

1.**Весенние воды**

2.Весенние, шумные

3.Бегут, будят, блещут

4.Журчат шумят весенние воды

5.ручьи