Формирование основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в рамках реализации программы «Истоки»

Слайд 1-2

 Авторы программы «Воспитание на социокультурном опыте» Кузьмин И.А., Камкин А.В.

Слайд 3

**Нормативно-правовая база введения программы «Социокультурные истоки» в образовательную деятельность дошкольной организации**

Слайд 4

***Программа «Социокультурные истоки» опирается на следующие законодательные Постановления Правительства РФ, приказы Министерства образования и науки РФ и нормы международного права:***

 Конституцию Российской Федерации от 12.12.1993 г.;

 Национальную доктрину образования РФ на период 2000-2025 г.г.;

 Закон РФ «Об образовании», вступивший в силу 01.09.2013 г.,

Концепцию дошкольного воспитания в РФ от 2003 г.;

Типовое Положение о дошкольном образовательном учреждении, приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 № 2562; Общенациональную программу развития воспитания детей в Российской Федерации; Концепцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) от 17.06.2003 г.; Концепцию модернизации российского образования на 2011-2015гг.; Федеральный закон № 74-ФЗ «О национально-культурной автономии» от 17.06.1996 г.; Конвенцию о правах ребенка, ратифицированную Российской Федерацией 15.09.1990 г.; Конвенцию о защите прав и основных свобод от 04.11.1950 г.;

Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Федерального государственного образовательного стандарта (2007 г.);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155); ФЗ РФ от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ "О внесении изменений Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы», утверждённую постановлением Правительства РФ от 5.10.2010г. №795;

Государственную программу развития воспитания и социализации детей в РФ на 2011-2016 г.г.; Выступление Президента Российской Федерации на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» 19 сентября 2013 года, Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 13 декабря 2013 года и ряд других документов регионального уровня.

Программа полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования в:

* Постановке целей
* Содержании духовно-нравственного развития и воспитания личности
* Формировании социокультурной идентичности
* Организации воспитательного процесса
* Интегрированности программ духовно-нравственного воспитания

Программа «Истоки» может стать концептуальной основой для разработки программ образовательных учреждений по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте Федерального государственного образовательного стандарта.

Сегодня программа «Истоки» успешно реализуется в 59 субъектах РФ в течение 18 лет, что бесспорно является показателем ее эффективности.

 Учебно-методический комплект программы «Истоки» в 2002 году получил гриф Министерства образования Российской Федерации и рекомендован для использования в образовательном процессе субъектов РФ.

 В 2011 году Издательский дом «Истоки» включен в Федеральный перечень.

Слайд 5-6

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи ФГОС ДО | Задача программы «Социокультурные истоки» |
| объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества | формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России |
|  |  |

Слайд 7

Решение образовательных задач по программе «Социокультурные истоки» осуществляется целостно

* *из* ***совместной деятельности*** *взрослого и ребенка, в* ***самостоятельной деятельности детей***
* *не только* ***в рамках образовательной деятельности****, но* ***и при проведении режимных моментов****, с использованием адекватных*

 *возрасту форм работы*

*Слайд 8*

**Современные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Партнёрская форма НОД, требование ФГОС ДО:** | **НОД по Истокам, педагогика сотрудничества:** |
| * свободное размещение, перемещение и общение детей;
* позиция взрослого динамична, включённость наравне с детьми;
* гибкость в организации образовательного процесса, учет потребностей и интересов детей;
* использование детьми приобретённого опыта;
* диалогическое общение взрослого и ребёнка;
* сплочение педагогов и родителей в общих мероприятиях
 | * организация детей – в полукруге, круге, или в форме круглого стола в АФО; использование педагогом социокультурных образовательных технологий;
* субъектная позиция ребёнка;
* использование детьми позитивного социокультурного опыта;
* личностно-развивающий стиль взаимодействия взрослого с детьми на основе диалога;
* взаимодействие с родителями (законными представителями).
 |

Слайд 9-13

Инструментарий программы.

**Образовательный инструментарий программы:**

\* Программа для дошкольного образования.

\* Планы итоговых занятий с детьми 3—7 лет.

\* Комментарии и пояснительная записка к программе.

\* Методическое пособие «Активные формы обучения».

\* Система активных занятий с родителями и методические рекомендации к их использованию.

\* Комплект книг для развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.

\* Методические рекомендации к книгам для развития.

\* Комплект альбомов для рисования и развития детей 3—4, 4—5, 5—6 и 6—7 лет.

* Методическое пособие «Мониторинг формирования основ духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста».
* Дневник нравственного и социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».

Программа для дошкольников рассчитана на четыре возрастные года развития детей (с3 до 7 лет): на 4 возрастные группы: младшая (3-4года), средняя (4-5 лет), старшая (5-6 лет), подготовительная к школе группа ( 6-7 лет).

Слайд 14-15 **В книги для развития включены задания трех уровней сложностей:**- Направленные на простое воспроизведение информации: (Расскажите вместе с детьми сказку по опорным словам. Выучите понравившуюся колыбельную песню и т.п.).
- Направленные на преобразование имеющихся знаний (Какие добрые слова из прочитанных потешек вы запомнили? Поразмышляйте вместе с детьми и выберите качества, которые помогли Данилушке стать настоящим мастером).
- Направленные на творческий поиск (Придумайте вместе с ребенком продолжение истории. Побеседуйте с ребенком о том, каким он представляет свой жизненный путь).*Задания, помещенные в книгах для развития, подводят детей и их родителей к более глубокому пониманию и переосмыслению своего жизненного опыта и жизненного опыта предыдущих поколений.*

*Слайд 15-19*

 **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности.**

 Под содержанием дошкольного образования мы понимаем *социокультурный опыт ребенка, приобретаемый в непосредственной образовательной деятельности, в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей и включающий четыре основных компонента: знания, способы деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к миру. Знания, их значимость в*[*дошкольном образовании*](http://el-mikheeva.ru/)*определяется тем, что они являются элементом культуры.*

Содержание Истоков направлено на *познавательный компонент* социализации дошкольника, который предполагает освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов.

Содержание Истоков ориентировано на эмоциональный отклик ребёнка, побуждает его к социально значимому действию и формирует систему отношений ребёнка к миру.

*В сфере моральных знаний, суждений, представлений,* то есть когнитивной сфере, дети овладевают различными сторонами общественного морального сознания, и прежде всего пониманием моральных требований, критериев моральной оценки. Постепенно дошкольник учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и малыш уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными знаниями, суждениями, представлениями и моральным поведением, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии*.*

 *В сфере морально ценных переживаний* у ребенка складываются нравственно ценные и морально одобряемые отношения к другим людям. Так, у ребенка формируются гуманистические, альтруистские чувства и отношения, например внимание к нуждам и интересам других, способность считаться с ними, сочувствие чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

 *В возрасте 3-8 лет у детей складываются нравственно-этические эталоны-образцы*, которые содержат более или менее обобщенное представление о положительном или отрицательном поведении в жизненных ситуациях. Дошкольник соотносит свое поведение не только с конкретным взрослым, но и с обобщенным представлением. То есть внешний образец поведения взрослого переходит во внутренний план, расширяя возможности нравственного развития личности.

 Социокультурное и духовно-нравственное содержание является своеобразным **системообразующим стержневым** компонентом программы. Главный критерий отбора содержательного программного материала – его воспитательная ценность и высокий художественный уровень используемых литературных, музыкальных, изобразительных произведений.

**Логика освоения основных категорий курса пропедевтики «Истоки» выглядит следующим образом:**

во второй младшей группе (3 – 4 года) осуществляется первичное прочувствованное восприятие социокультурных категорий Слово, Образ, Книга;

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: **«Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга».** Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

* в средней группе (4 – 5 лет) происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека. Дети осваивают социокультурные категории Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души;

Для детей этого возраста разработаны книги для развития **«Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».**

* в старшей группе (5 – 6 лет) в связи с формированием способности к эмоциональной децентрации обращается внимание детей на ценности внутреннего мира человека. Дети осваивают духовно-нравственные категории Вера, Надежда, Любовь, София;

Для этого возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: **«Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».**

* в подготовительной к школе группе (6 – 8 лет) осуществляется первоначальное ознакомление детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации. Дети осваивают традиции Слова, Образа, Дела, Праздника.

Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: **«Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».**

**Слайд 20**

 Для каждой осваиваемой темы подготовлена страница альбома «Мои истоки», над которой ребенок может потрудиться вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые духовно-нравственные категории.

Слайд 21-23

**Система ценностей в программе «Социокультурные истоки»**

 **Система социокультурных ценностей для детей младшего дошкольного возраста (3-5 лет) выглядит следующим образом.**

 Сердцевину системы составляют **ценности культуры.** Культура отражает, передает и хранит индивидуальное начало в рамках данного социума.

 Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, **традиционные ценности родной культуры,** поэтому в программу «Социокультурные истоки» заложено широкое знакомство детей с изустной литературой. Дошедший до нас фольклор родного народа, является хранителем Отечественного языка, что само по себе уже представляет большую ценность. *Мудрые пословицы и умные с хитрецой загадки, хороводные игры, песенки и потешки, торжественные былины, поучительные сказы и сказки, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка, помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.*

 В культуре народа сохраняется и передаётся из поколения в поколение **родной язык** — отражение народной жизни. В нем фиксируются преобладающие занятия и склонности народа, события его истории и их переживание, характер мышления, духовного склада

 Еще одна группа – **ценности деятельности человека**. Дети 3 – 8 лет начинают осваивать праведный труд на земле, верное служение людям и отечеству, добрых рук мастерство, таланты человека. Мы доносим до детей ценность труда как первооснову жизни и благосостояния человека: «Терпение и труд все перетрут», «Дело учит, и мучит, и кормит». *Именно эти ценности, возможно, обогатят мотивацию будущей деятельности сегодняшних воспитанников*

 ***Следующая группа – социокультурные ценности****, которые всегда помогают в единении общества: семья, род, Родина, защита родной земли, забота о тех, кто в ней нуждается, единение и радость в празднике. Присоединение детей к данной группе ценностей помогает ребенку приобрести первичный социокультурный опыт, воспринять традиции своего народа, обрести память рода, обращенную к потомкам, и, в конечном итоге, получить базовый опыт, на котором формируется характер и закладываются духовно – нравственные основы личности.* Эти ценности весьма важны для строительства гражданского общества и гражданского воспитания ребёнка-дошкольника.

Дошкольники начинают постигать в «Истоках» **ценности внешнего мира**, составляющие природно-культурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), сказочный лес, «братья наши меньшие», горы и реки, моря – океаны, деревни и города. **Для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) предложена система духовно-нравственных и социокультурных ценностей**

 Здесь основу составляют ценности внутреннего мира человека: **Вера, Надежда, Любовь, Мудрость.** *Данные ценности являются основой духовно – нравственного воспитания и становления старших дошкольников. Путь духовного становления – это сугубо личностный путь каждого, путь поисков и сомнений. Наша задача здесь - пробудить интерес детей к познанию истины.* Нужно помнить, что вера является важнейшей духовной ценностью человека. *Человек без веры – «отпетый» человек, духовно мёртвый, как говорили наши предки.*

 **Ценности красоты.** *Истоки показывают ребёнку, что есть красота не только внешняя, броская, рекламно-голливудская, но ещё и красота внутренняя, тёплая, к которой тянется человек. Такая красота кроется в мерности и гармонии, в почитании родителей, в привязанности к родному очагу, в любви к ближнему, в послушании и сострадании.*

 ***Нравственные ценности,*** *такие как такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа. Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.*

 **Ценности сохранения и укрепления родных православных традиций** *(Слова, Образа, Дела, Праздника)* являются важнейшим механизмом передачи от поколения к поколению базовых социокультурных и духовно-нравственных ценностей российской цивилизации.

Слайд 24

НОД по программе «Истоки» имеет 3 основных этапа:

* Присоединительный
* Основной
* Заключительный

Слайд 25

**Присоединительный этап (мотивационно-ориентировочный):**

 Назначение вида деятельности -

* стимулировать принятие элементов образовательной задачи,
* создать интерес к содержанию предстоящей деятельности,
* актуализировать имеющийся социокультурный опыт детей***.***

***Слайд 26-27***

**Основной этап -
активная форма воспитания и развития детей**

На этом тапе активны дети.

***Назначение вида деятельности –*** самостоятельная и совместная деятельность детей по выполнению задания педагога в активной форме образовательной деятельности.

Слайд 28

**Третья часть занятия.
*Заключительный этап АФОД***

Рефлексия – получение обратной связи от воспитанников и подведение итогов занятия в соответствии с поставленными целями.

 Каждое активное занятие заканчивается переосмыслением социокультурных и духовно – нравственных категорий и ценностей, на этом этапе происходит переоценка жизненного опыта, имеющегося у ребёнка, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.

слайд 29-33

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

духовно - нравственное просветительство;

--- духовно – нравственное развитие родителей на основе программы «Моя

 семья»;

--- включение родителей в проведение активных занятий с детьми;

--- сотрудничество с родителями в освоении книг для развития.

Задачи:

содействовать приобщению семьи к базисным социокультурным

 ценностям Российской цивилизации;

--- расширять социокультурное партнерство дошкольного учреж-

дения с семьями воспитанников, общественными организациями,

учреждениями культуры и образования города Вологды;

--- реализовать на практике идею активного воспитания через сов-

местную деятельность детского сада и семьи, детей и взрослых;

--- развивать педагогическое сотрудничество с семьей в разных

 формах нетрадиционного взаимодействия.

Из опыта работы (слайды 34-45)