**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Родной (русский) язык»**

**1 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-осознавать роль языка и речи в жизни людей;

-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

-высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

-Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Букваря».

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

-проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

-учиться работать по предложенному учителем плану

-Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

-средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-слушать и понимать речь других;

-выразительно читать и пересказывать текст;

-договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

-Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные результаты**

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.

 **Обучающийся научится:**

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смыслоразличительную роль ударения.

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

-владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

-использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

-владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

-анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**2 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

-осознание роли речи в общении людей;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

-интерес к изучению языка.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

***Обучающиеся будут знать:***

-антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

-изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;

-типы текстов: повествование, описание

***Обучающиеся будут уметь:***

-распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-осознавать смыслоразличительную роль ударения;

-определять прямое и переносное значение слова;

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь предложений в тексте;

-выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.

-восстанавливать деформированный текст;

-устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;

-составлять планы различных видов.

**3 класс**

**Личностные результаты**:

*У учащихся будут сформированы:*

-формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

-воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

-развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;

-формирование духовных и эстетических потребностей;

-воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

-отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-Проговаривать последовательность действий на уроке.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

-Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

-Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД**

-Уметь донести свою позицию до собеседника;

-Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

-Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

-Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся будут знать:**

-изобразительно-выразительные средства языка: метафора,антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

-типы текстов: рассуждение, повествование, описание;

-стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);

-структуру текста рассуждения

**Обучающиеся будут уметь:**

-распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

-определять тему текста и основную мысль;

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь предложений в тексте;

-выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;

-определять грамматические значения заимствованных слов;

-строить словообразовательные цепочки.

**4 класс**

**Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);

-осознание роли речи в общении людей;

-понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

-устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

-чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

-интерес к изучению языка.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

-в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения

того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

-составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

*Учащиеся научатся:*

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

-моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

-использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

-выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

-вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

-пользоваться словарями, справочниками;

-строить рассуждения.

**Коммуникативные:**

*Учащиеся научатся:*

-вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

-договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

-строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

-выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

-быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

*Обучающиеся будут знать:*

-многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;

-изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

-стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;

-особенности эпистолярного жанра;

-типы текстов;

-основные элементы композиции текста.

*Обучающиеся будут уметь:*

-распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

-использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

-понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

-уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

-выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

-вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;

-быть хорошим слушателем;

-определять лексическое значение слова;

-отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

-редактировать предложения;

-определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

-сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;

-распознавать типы текстов;

-устанавливать связь основных элементов композиции текста;

-распознавать стили речи.

 **Содержание учебного предмета**

 **1 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

**Практическая работа.** Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.д.).

2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти ит.д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

**Проектное задание:** Словарь в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч.)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге ( Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

:

 **2 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);

2)слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например*,* ехать в Тулу со своим самоваром (русск.), ехать в лес с дровами (тат.).

**Проектное задание:** Словарь «Почему это так называется».

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 3. Секреты речи и текста(6 ч.)**

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

 **3 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 ч.)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городовой, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой);

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава).

**Проектное задание**: «Русский народный костюм».

**Раздел 2. Язык в действии (5ч.)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Суффиксы оценки; особенности рода и числа существительных; значение предлогов. Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (6ч.)**

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

 **4 класс**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее(6ч)**

1. Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница);
2. слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, н**а**уши, б**а**рмица*,*);
3. слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

**Проектное задание**: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

**Раздел 2. Язык в действии(5ч)**

Лексическое значение слова. Синонимы, антоним.. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

**Раздел 3. Секреты речи и текста(6ч)**

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

 **Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее  | 6 ч |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии  | 5 ч |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста  | 6 ч |
|  | Итого: | **17 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее  | 6 ч |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии  | 5 ч |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста  | 6 ч |
|  | Итого: | **17 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее  | 6 ч |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии  | 5 ч |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста  | 6 ч |
|  | Итого: | **17 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Количество часов** |
| 1. | Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее  | 6 ч |
| 2. | Раздел 2. Язык в действии  | 5 ч |
| 3. | Раздел 3. Секреты речи и текста  | 6 ч |
|  | Итого: | **17 ч** |

: