

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары
(Протокол №6 от 25. 03. 2021 года)

УТВЕРЖДАЮ.
Директор
МБОУ «СОШ №3»
г.Чебоксары
Н.И. Степанова
Приказ от 25.03.2020 №81

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2020 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Общая информация об образовательной организации	3
1.2. Оценка системы управления	6
1.3. Оценка организации образовательной деятельности	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.5. Оценка востребованности выпускников школы	24
1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования	25
1.7. Оценка кадровой укомплектованности	26
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
1.9. Оценка материально-технической базы	32
Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	36
2.1 Анализ показателей деятельности организации	36
2.2. Выводы (общие выводы и предложения)	39

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация об образовательной организации

1.1. 1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики
1.1.2. Сокращенное наименование	МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары
1.1.3. Юридический и фактический адрес	428012, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Р. Зорге, д. 9
1.1.4. Телефон	8(8352) 52-70-81
1.1.5. e-mail	sosh3-gcheb@edu.cap.ru
1.1.6. Директор	Степанова Надежда Ивановна
1.1.8. Учредитель	<p>Учредителем образовательной организации является муниципальное образование город Чебоксары – столица Чувашской Республики. Согласно части 2 статьи 125 Гражданского кодекса Российской Федерации и муниципальным правовым актам муниципального образования города Чебоксары – столицы Чувашской Республики от имени данного муниципального образования:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Функции и полномочия учредителя по вопросам назначения на должность и освобождения от должности руководителей муниципальных учреждений осуществляет администрация города Чебоксары.2. Функции и полномочия учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Чебоксарский городской комитет по управлению имуществом.3. Функции и полномочия учредителя по иным вопросам осуществляет Управление образования администрации города Чебоксары.
1.1.9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия РО № 032912, дата выдачи: 09.02.2012 г., срок окончания действия: бессрочно.
1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 21А01 № 0000602 от 10 августа 2015 г., действительно по 20 февраля 2025 г., Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары осуществляется в соответствии с Уставом, утвержденным приказом управления образования администрации города Чебоксары от 02.12.2015 года № 867.

Школа принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом школы.

Предметом деятельности школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха, создание условий для культурной, спортивной, и иной деятельности населения.

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основными видами деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

Реализация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям современным состоянием педагогической науки и практики. В 2019-2020 учебном году обучение в параллелях 1-9-х классов проходило по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обучение в 10-м классе велось в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. В 2020-2021 учебном году обучение в параллелях 1-10-х классов проходит по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, обучение в 11-м - в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Рабочие программы составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО (1 - 4 классы), ООО (5 - 9 классы), СОО (10 класс), федеральному компоненту образовательного стандарта (11 класс) и реализовываются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, включенным в Федеральный перечень учебников.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. При составлении расписания учитывалось целесообразность образовательной деятельности, создание необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял: для обучающихся 1-х классов – 4 урока и 1 день в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5; для обучающихся 5-9 классов – не более 6 уроков; для обучающихся 10 классов – не более 7 уроков (п.10.6. СанПиН). Согласно п.10.8 СанПиН сдвоенные уроков в 1-4 классах не проводилось. В соответствии с п. 10.20. СанПиН во всех классах проводятся 3 урока физической культуры в неделю.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся определялся соответствующими локальными актами школы.

Права, обязанности, ответственность педагогических и иных работников школы

устанавливаются законодательством Российской Федерации, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.

Согласно статье 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», школа имеет официальный сайт в сети Интернет, где сформированы открытые и общедоступные ресурсы, содержащие информацию о деятельности данной образовательной организации.

Адрес школьного сайта <http://www.sosh3-gcheb.edu21.cap.ru/>. На данном сайте размещены основные локальные акты школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, деятельность ОО строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками. По результатам самообследования выявлено, что образовательные программы по предметам учебного плана и образовательные программы дополнительного образования реализованы школой в полном объеме, расписание учебных занятий включает в себя все учебные предметы, представленные в учебном плане школы. Учебный план соответствует ФГОС НОО, ООО, СОО и ФК ГОС.

1.2. Оценка системы управления

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: равенство возможностей для получения качественного образования обучающимися школы, свобода выбора, терпимость, плюрализм, вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, назначенный администрацией города Чебоксары, на срок определенный трудовым договором.

Органами коллегиального управления МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары являются:

- общее собрание работников МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары;
- педагогический совет.

Согласно Уставу ОО к компетенции общего собрания работников Школы относятся:

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критерий и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы;
- принятие решения о награждении работников Школы государственными, отраслевыми (ведомственными), муниципальными наградами, Почетными грамотами, благодарностями;
- рассмотрение иных вопросы деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению, либо вынесенных на его рассмотрение Директором Школы.

К компетенции педагогического совета Школы относятся:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- принятие основных образовательных программ Школы;
- рассмотрение и принятие учебных планов, календарного учебного графика;
- принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- определение сменности занятий по классам;
- принятие локальных нормативных актов, регулирующих вопросы организации и осуществление образовательного процесса Школы;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;

- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, о допуске к ГИА обучающихся, о награждении обучающихся;

- принятие решения о завершении обучения и выдаче аттестатов об основном общем, среднем общем образовании и приложения к ним обучающимся, завершившим обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, либо выдаче справок, установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации обучающимся, не завершившим обучение по программам основного общего, среднего общего образования;

- принятие решения о количестве учебных дней в неделе (пятидневная или шестидневная учебная неделя);

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- рассматривает иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы самостоятельно, а также в случаях установленных законодательством Российской Федерации, Чувашской Республики, муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары — столицы Чувашской Республики, локальными нормативными правовыми актами Школы.

Участие родителей (законных представителей) в управлении школой осуществлялось через Совет родителей. Так же родители (законные представители) обучающихся активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и родительские собрания.

В целях научно-методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, освоения новых педагогических технологий, создания условий для развития педагогического творчества в Школе были сформированы следующие методические объединения:

- Естественно-математических наук (математики, физики, информатики и ИКТ, биологии, химии).

- Гуманитарных наук (русского языка и литература, истории, обществознания, географии, иностранного языка, чувашского языка и литературы).

- Начального образования.

- Художественного, трудового и физического обучения и воспитания (музыки, ИЗО, технологии, физкультуры и ОБЖ).

- Классных руководителей.

Управление школой осуществляется на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), что позволяет приводить в систему и эффективно извлекать любую управленческую информацию, которая имела не усредненный, а индивидуально-личностный характер, позволяла увидеть продвижение вперед каждого педагога и ученика, судить о состоянии объекта в любой момент времени. Усилиями администрации школы создана база данных по каждому направлению работы, весь материал систематизируется и используется в работе школы.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 "Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответ-

ствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации", Указом Главы Чувашской Республики от 03.04.2020 №92 «О комплексе ограничительных и иных мероприятий по противодействию распространению новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Чувашской Республики», приказом Управления образования администрации города Чебоксары от 26.03.2020 г. № 208 «Об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальных общеобразовательных организациях» (в редакции приказов от 10.04.2020 №226, от 06.05.2020 г. № 262) в 2020 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать информацию, которую затем автоматически обрабатывали и хранили.

Таким образом, организация управления школой соответствует уставным требованиям. Система управления школой создает равные возможности для получения качественного образования обучающимися школы, свободы выбора, терпимости, плюрализма, вовлечения в управление всех участников образовательного процесса. Сформированная в школе система управления позволяет на должном уровне реализовывать Основную образовательную программу школы, осуществлять эффективный контроль за качеством предоставления образовательных услуг, принимать эффективные управленческие решения для оптимизации деятельности ОО.

В следующем году основными задачами, стоящими перед школой по усовершенствованию системы управления ОО является создание Совета обучающихся и повышение роли родительской общественности в управлении школой, активизация их деятельность в решении общешкольных проблем и поиске путей их решения.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, локальными актами школы. В школе в соответствии с Уставом реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары в 2020 году осуществлялась по программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования. Обучение в 1-10 классах осуществлялось по образовательным программам в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, в 11 классе - в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с учебными планами школы на 2019 – 2020 учебный год, утвержденным приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 23.06.2019 №123 «Об утверждении учебного плана и календарного учебного графика МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары на 2019-2020 учебный год», на 2020 - 2021 учебный год, утвержденным приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 15.06.2020 № 94 «Об утверждении учебного плана, календарного учебного графика и определении списка учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары».

Учебные планы разработаны в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального образования» (с изменениями) (для 1 – 4 классов);
- с приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (для 5 – 9 классов);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года №613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями) (для 11 класса);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089;
- с учетом введенных в действие с 01.09.2011 г. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.11.2015 года.

Календарный учебный график разрабатывается в соответствии с:

- Федеральным законом N 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих Программы общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015;

- Уставом МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары.

На начало 2020 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары обучалось 724 человек: из них в 1- 4 классах - 385 обучающихся, 5 – 9 классах – 319 обучающихся, в 10 классе – 20 обучающихся. В 1 полугодии 2020 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары было 28 класс - комплектов: из них 2 кадетских класса, 1 класс универсального профиля.

На конец 2020 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары обучалось 806 человек: из них в 1- 4 классах - 427 обучающихся, 5 – 9 классах – 335 обучающихся, в 10 - 11 классах – 44 обучающихся. Во 2 полугодии 2020 года в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары было 30 класс - комплектов: из них 1 кадетский класс, 2 класса универсального профиля.

К началу 2020 года в школе обучалось 5 детей-инвалидов, детей с ОВЗ – 9, при этом 3 детей-инвалидов являются обучающимся с ОВЗ. К концу 2020 года в школе обучаются 13 детей с ОВЗ, 11 детей – инвалидов, из них 3 детей-инвалидов являются обучающимся с ОВЗ. Для каждого ребенка-инвалида создаются условия в соответствии с теми требованиями, которые необходимы для качественного получения общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Организовано психолого-педагогическое сопровождение (осуществляется педагогом-психологом, педагогом-логопедом, учителем – дефектологом (во 2 полугодии 2020 года), социальным педагогом, классным руководителем).

В 1-9 классах учебный год делится на четверти, в 10 - 11 классах – на полугодия, по итогам которых выставляются отметки. В 1 классе — безбалльная система оценивания знаний.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней.

Учебная нагрузка на обучающихся не превышает максимально допустимую, предусмотренную СанПиНом.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся в первом полугодии 2020 года учебный год закончился 23 мая для 9 классов, 30 мая для 1-8 классов. Во втором полугодии 2020 года учебный год начался 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели, во 2-8,10 классах – 35 учебных недель, 9,11 классах - 34 учебные недели. В течение учебного года для учащихся предусмотрены каникулы (осенние, зимние и весенние) – общей продолжительностью 30 календарных дней и летние – не менее 8 недель.

МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары работает в одну смену. Учебные занятия в первом полугодии проходили с 8.00. до 14.40, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции во втором полугодии учебные занятия начинаются дифференцированно: 1-4 классы с 8.00, 5,6,9-11 классы с 9.00, 7-8 классы с 10.00, во второй половине дня работают группы продленного дня, кружки, спортивные секции.

В школе организована работа групп продлённого дня для обучающихся 1 – 4 классов. Режим работы ГПД, утвержденный приказом МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары, выполнялся. В рамках ГПД в 1-4 классах реализуется внеурочная деятельность по направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Права и обязанности участников образовательных отношений отражены в Уставе школы, Правилах поведения обучающихся, Положении о поощрениях и взысканиях, применяемых к обучающимся. В течение года со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей осуществлялся контроль за посещением учебных занятий обучающимися. Учащиеся, пропускающие занятия без уважительной причины, вызывались на Совет профилактики. С учащимися, пропускающими учебные занятия и имеющими низкую мотивацию к обучению, и их родителями (законными представителями) проводились индивидуальные беседы администрацией школы, учителями-предметниками и классными руководителями.

В основе организации воспитательной работы школы лежит взаимосвязь и взаимодействие педагогического коллектива, библиотекаря, обучающихся, родителей и администрации. Основными направлениями воспитательной работы МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (направление «Я - гражданин»)
2. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (направление «Я и общество»)
3. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (направление «Я и культура»).
4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (направление «Я и труд»)
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (здоровьесберегающее воспитание) (направление «Я и здоровье»)
6. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (направление «Я и природа»)

В рамках внеурочной деятельности классные руководители начальных классов реализуют программы: «Здоровейка» (спортивно-оздоровительного направления), «Социокультурные истоки» (духовно-нравственного направления), «Я – гражданин» (социального направления), «Эрудит» (общеинтеллектуального направления), «Азбука культуры» (общекультурного направления).

В течение 2020 года осуществлялась профориентационная работа, работа с родителями и работа по привитию культуры безопасности (ПДД, ПБ, ТБ).

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования и т.д.

Дополнительное образование детей в школе является неотъемлемой частью образовательной системы школы. Дополнительное образование в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия РО № 043741 от 09 апреля 2012 года регистрационный № 1055, приложения № 01 к лицензии (серия 21П01 № 0000936) и приложения № 02 к лицензии (серия 21П01 № 0000173) по следующим направленностям: военно-патриотической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, научно-технической, естественнонаучной, культурологической.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары в 2020 году бесплатными кружками и секциями:

– естественнонаучного направления: «Химическая студия» и «Биологическая студия» (руководитель - Николаева Вера Валерьевна);

– культурологического направления: «Моя Чувашия» (руководитель - Морозова Цецилия Федоровна), вокальная студия «Домисолька» (руководитель - Тихонова Валентина Дмитриевна), «Ритмика» (руководитель - Апполонова Мария Андреевна);

– социально-педагогического направления: «Юные инспектора движения» (ЮИД) (руководитель - Беляева Светлана Юрьевна); «Финансовая грамотность» (руководитель - Ильина Марина Александровна), «Юные пожарные» (ДЮП) (руководитель - Васькина Ангелина Николаевна);

– физкультурно-спортивного направления: «Баскетбол» и «Волейбол» (руководитель - Васькина Ангелина Николаевна, «Легкая атлетика» (руководитель - Иванова Дарья Арнольдovна), «Патриот» (руководитель - Андреев Сергей Владимирович);

– туристско-краеведческого направления: «Музейный комплекс «Связь поколений» (руководитель - Иванова Светлана Викторовна);

– технического направления: «Робототехника» (руководитель - Ванюшкин Иван Андреевич), «Модница» (руководитель - Тихонова Татьяна Алексеевна).

За счет бюджетных ассигнований (ПФ ДОД):

– социально-педагогического направления: «Волшебные пальчики» (руководитель - Осипова Ирина Геннадьевна), «ПРОФИ» (руководители - Филиппова Нина Мироновна, Величко Светлана Валентиновна).

Для проведения мониторинга качества обучения и развития школьников в системе дополнительного образования было выделено три направления исследования:

1. Изучение социального запроса учащихся и их родителей (анкетирование)
2. Диагностика результативности и успешности работы объединений и кружков (анкетирование, посещение занятий, уровень участия в конкурсах и соревнованиях)
3. Результативность обучения и развития обучающихся (индивидуальные карты обучающихся).

Данный мониторинг позволяет проанализировать личностный уровень развития каждого учащегося, работу педагога дополнительного образования, охват дополнительным образованием учащихся школы и эффективность работы всей системы дополнительного образования в целом.

Форма проведения мониторинга: педагогическое наблюдение, анкетирование.

Результаты мониторинга заносятся в специальные таблицы, выстраиваются в графики, что позволяет наглядно продемонстрировать уровень и качество работы каждого кружка и секции, проанализировать эффективность приемов и методов работы педагогов совместно с социальной службой и администрацией школы.

В результате анкетирования и диагностики по усредненным данным дается оценка качества работы каждого направления и всей системы в целом.

В результате анкетирования было выявлено следующее:

70 % детей и родителей выбирают общеразвивающие программы в области искусства, т.е. культурологическую направленность (художественно-эстетическое направление) и общеразвивающую программу в области физической культуры, т.е. физкультурно-спортивную направленность;

20 % - все остальные кружки, а 10 % - не видят пользы от этих занятий.

Занятие в кружках и секциях привлекает детей и их родителей тем, что учащиеся могут участвовать в конкурсах, развить и получить новые знания, общаться с друзьями, укрепить здоровье.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На конец 2020 года во 2-11-х классах на «5» закончили 59 (8,5%) обучающихся. По итогам 2019-2020 учебного года 76 (12,7%) обучающихся завершили учебный год на «отлично», в 2018-2019 учебном году - 62 (11,4%) обучающихся, в 2017- 2018 учебном году - 51 (9,4%) обучающихся, в 2016-2017 учебном году - 44 обучающихся (9,3%) завершили учебный год на «отлично», в 2015-2016 учебном году - 40 обучающихся (9,3%), то есть количество отличников с каждым годом растут. Традиционно наибольшее количество «отличников» в 1-4 классах.

Качество знаний во 2-10 –х классах за 1 полугодие 2020-2021 учебного года составило – 59,4%. Качество знаний во 2-10 –х классах за 1 полугодие 2020-2021 учебного года составило – 48,4%

Успешность обучения в школе в динамике за 3 года остается стабильной. В начальной школе стабильно хорошие результаты, что связано с высокой мотивацией учащихся к обучению.

С целью обеспечения единства образовательного процесса, совершенствования оценки качества образования, поддержки ФГОС НОО, ФГОС ООО в 2020 году в соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», от 05 августа 2020 года № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 17.01.2020 г. №78 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2020 году», от 21 августа 2020 года №1247 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 17.01.2020г. №78 «О проведении всероссийских проверочных работ в Чувашской Республике в 2020 году», МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 06.03.2020 г. №61 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары», от 02.09.2020 г. №126 «О внесении изменений в приказ МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары от 06.03.2020 г. №61 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 5 классах (по программе 4 класса), по русскому языку, математике, биологии и истории в 6 классах (по программе 5 класса), по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и истории в 7 классах (по программе 6 класса), по русскому языку, математике, истории, географии, биологии, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах (по программе 7 класса) в штатном режиме. В режиме апробации всероссийские проверочные работы были проведены по истории в 9 классах (по программе 8 класса).

Итоги ВПР по русскому языку в 5 классах (по программе 4 класса, осень 2020 г.)

Работу выполняло 65 учащихся 5 классов (87,8%). Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 61,54%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 55,92%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 52,34%, по Российской Федерации составляют 50,57%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по городу Чебоксары на 5,62%, Чувашской Республике на 9,2% и по Российской Федерации на 10,97%.

Итоги ВПР по математике в 5 классах (по программе 4 класса, осень 2020 г.)

Работу выполняло 66 учащихся 5 классов (88%). Анализ результатов ВПР по математике в 5 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 75,8%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 77,16%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 71,76%, по Российской Федерации составляют 65,93%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 1,36%, выше среднего показателя по Чувашской Республике на 4,04% и по Российской Федерации на 9,87%.

Итоги ВПР по окружающему миру в 5 классах (по программе 5 класса, осень 2020 г.)

Работу по окружающему миру выполняло 67 учащихся 5 классов (99%). Качество знаний в 5а классе составило 67%, в 5б классе 71%, в 5в классе 47%. Анализ результатов ВПР по окружающему миру показывает, что в 2020 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 62,68%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 74,67%, по Чувашской Республике составляют 69,96%, по Российской Федерации составляют 65,11%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 11,99%, Чувашской Республике на 7,28% и по Российской Федерации на 2,43%.

Итоги ВПР по русскому языку в 6 классах (по программе 5 класса, осень 2020 г.)

Работу выполняло 70 учащихся 6 классов (92,1%). Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 37,14%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 44,68%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 40,85%, по Российской Федерации составляют 40,01%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 7,54%, Чувашской Республике на 3,71% и по Российской Федерации на 2,87%.

Итоги ВПР по математике в 6 классах (по программе 5 класса, осень 2020 г.)

Работу выполняло 69 учащихся 6 классов (90,8%). Анализ результатов ВПР по математике в 6 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 42,03%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 50,98%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 48,27%, по Российской Федерации составляют 43,61%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 8,98%, Чувашской Республике на 6,24% и по Российской Федерации на 1,58%.

Итоги ВПР по истории в 6 классах (по программе 5 класса, осень 2020 г.)

Работу по истории в 6 классах выполняло 67 учащихся 6 классов (88,15%). Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 28,36%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 51,15%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 48,12%, по Российской Федерации составляют 48,01%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 22,79%, Чувашской Республике на 19,78% и по Российской Федерации на 19,65%.

Итоги ВПР по биологии в 6 классах (по программе 5 класса, осень 2020 г.)

Работу по биологии в 6 классах выполняло 65 учащихся 6 классов (84%). Качество знаний в 6а классе составило 36,4%, в 6б классе 16,7%, в 6к классе 24%. Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 26,15%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 37,08%, по Чувашской Республике 38,27%, по Российской Федерации 39,72%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 10,93%, Чувашской Республике на 12,12% и по Российской Федерации на 13,57%.

Итоги ВПР по русскому языку в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по русскому языку в 7 классах выполняло 58 учащихся 7 классов (100%). Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 67,24%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 40,3%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 36,69%, по Российской Федерации составляют 34,61%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по городу Чебоксары на 26,94%, Чувашской Республике на 30,55% и Российской Федерации на 32,63%.

Итоги ВПР по математике в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по математике в 7 классах выполняло 55 учащихся 7 классов (94,8%). Анализ результатов ВПР по математике в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 29,09%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 37,85%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 35,92%, по Российской Федерации составляют 31,12%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 8,76%, Чувашской Республике на 6,83% и Российской Федерации на 2,03%.

Итоги ВПР по истории в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по истории в 7 классах выполняло 57 учащихся 7 классов (98,3%). Анализ результатов ВПР по истории в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 54,39%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 44,44%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 40,27%, по Российской Федерации составляют 36,7%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по городу Чебоксары на 9,95%, Чувашской Республике на 14,12% и Российской Федерации на 17,69%.

Итоги ВПР по обществознанию в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по обществознанию в 7 классах выполняло 52 учащихся 7 классов (86,7%). Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 23,08%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 42,93%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 40,48%, по Российской Федерации составляют 41,1%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 19,85%, Чувашской Республике на 17,4% и Российской Федерации на 18,02%.

Итоги ВПР по географии в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по географии в 7 классах выполняло 60 учащихся 7 классов (96,6%). Анализ результатов ВПР по географии в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 62,5%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 52,63%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 47,99%, по Российской Федерации составляют 46,03%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по городу Чебоксары на 9,98%, Чувашской Республике на 14,51% и Российской Федерации на 16,47%.

Итоги ВПР по биологии в 7 классах (по программе 6 класса, осень 2020 г.)

Работу по биологии в 7 классах выполняло 56 учащихся 7 классов (97%). Качество знаний в 7а классе составило 64,28%, в 7б классе 32,14%. Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 48,21%, средние показатели составляют по городу Чебоксары 39,27%, по Чувашской Республике составляют 37,89%, по Российской Федерации составляют 36,71%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по г. Чебоксары на 8,94%, по Чувашской Республике на 10,32%, а средний показатель по России превышает на 11,5%.

Итоги ВПР по русскому языку в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по русскому языку в 8 классах выполняло 56 учащихся 8 классов (96,6%). Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 32,14%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 36,33%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 34,49%, по Российской Федерации составляют 30,35%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 4,19%, Чувашской Республике на 2,35% и выше среднего показателя по Российской Федерации на 1,79%.

Итоги ВПР по математике в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по математике в 8 классах выполняло 55 учащихся 8 классов (94,8%). Анализ результатов ВПР по математике в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 30,91%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 46,1%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 39,79%, по Российской Федерации составляют 32,43%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 15,19%, Чувашской Республике на 8,88% и Российской Федерации на 1,52%.

Итоги ВПР по истории в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по истории в 8 классах выполняло 56 учащихся 8 классов (96,6%). Анализ результатов ВПР по истории в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 16,08%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 49,34%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 42,76%, по Российской Федерации составляют 36,45%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 33,26%, Чувашской Республике на 26,68% и Российской Федерации на 20,37%.

Итоги ВПР по обществознанию в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по обществознанию в 8 классах выполняло 52 учащихся 8 классов (89,6%). Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 7,69%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 39,53%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 36,4%, по Российской Федерации составляют 35,25%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 31,84%, Чувашской Республике на 28,71% и Российской Федерации на 27,56%.

Итоги ВПР по географии в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по географии в 8 классах выполняло 52 учащихся 8 классов (89,6%). Анализ результатов ВПР по географии в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 21,15%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 30,3%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 26,53%, по Российской Федерации составляют 25,61%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 9,15%, Чувашской Республике на 5,38% и Российской Федерации на 4,46%.

Итоги ВПР по иностранному языку (английскому) в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по иностранному языку (английскому) в 8 классах выполняло 51 учащийся 8 классов (87,9%). Анализ результатов ВПР по иностранному языку (английскому) в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 39,21%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 32,2%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 30,94%, по Российской Федерации составляют 28,43%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы выше среднего показателя по городу Чебоксары на 7,01%, Чувашской Республике на 8,27% и Российской Федерации на 10,78%.

Итоги ВПР по физике в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по физике в 8 классах выполняло 53 учащийся 8 классов (91,4%). Анализ результатов ВПР по физике в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 15,09%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 37,55%, средние показатели по Чувашской Республике составляют 34,86%, по Российской Федерации составляют 32,05%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 22,46%, Чувашской Республике на 19,77% и Российской Федерации на 16,96%.

Итоги ВПР по биологии в 8 классах (по программе 7 класса, осень 2020 г.)

Работу по биологии в 8 классах выполняло 50 учащихся 8 классов (86,2%). Качество знаний в 8а классе составило 0%, в 8б классе 11,5%. Анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний обучающихся школы составило 6%, средние показатели по городу Чебоксары составляют 39,64%, по Чувашской Республике составляют 38,83%, по Российской Федерации составляют 35,4%. Таким образом, качество знаний обучающихся школы ниже среднего показателя по г. Чебоксары на 33,64%, по Чувашской Республике на 32,83%, по Российской Федерации на 29,4%.

Итоги ВПР по истории в 9 классах (по программе 8 класса, осень 2020 г.)

Работу по истории в 9 классах выполняло 63 учащихся 9 классов (92,6%). Анализ результатов ВПР по истории в 9 классах показывает, что в 2020 году среднее качество знаний учащихся школы составило 66,67%, средние показатели по городу Чебоксары составило 72,7%, по Чувашской Республике составило 50,17%, по Российской Федерации составило 46,76%. Таким образом, качество знаний учащихся школы ниже среднего показателя по городу Чебоксары на 6,04%, выше среднего показателя по Чувашской Республике на 16,49% и Российской Федерации на 19,9%.

Одним из основных показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно Федеральному Закону Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Подготовка к ГИА традиционно велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. В помощь выпускникам, родителям, учителям в фойе первого этажа школы был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация 2020», на сайте школы был размещен баннер «ГИА-2020».

Всего выпускников 9 классов в 2020 году - 55, 11 класса - 0.

12 февраля 2020 года в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.01.2020 г. № 11 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в Чувашской Республике в 2020 году», Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 10.01.2019 № 12, приказом управления образования администрации города Чебоксары № 54 от 21.01.2020 г. «О проведении итогового собеседования по русскому языку в г. Чебоксары в 2019-2020 учебном году» было проведено итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов. К итоговому собеседованию были допущены 55 учащихся 9 классов. Из них 54 учащихся по итогам собеседования получили «зачет», 1 учащийся 9 б класса не явился по причине болезни. В соответствии с Порядком проведения итогового собеседования по русскому языку 11 марта 2020 года он прошел повторно итоговое собеседование, по результатам которого получил «зачет».

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся, в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июня 2020г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»; приказом Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 была проведена в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9. Результаты промежуточной аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выдача аттестатов об основном общем образовании проводилась в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Из 55 аттестатов 7 аттестатов с отличием.

Учебный год	Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	Кол-во обучающихся 9 классов, получивших аттестаты			Пересдача в дополнительные сроки (сентябрь)
		всего	без отличия	с отличием	
2015-2016	36	31	29	2	5
2016-2017	28	17	16	1	11
2017-2018	29	24	23	1	5
2018-2019	47	37	35	2	10
2019-2020	55	55	48	7	0

В дальнейшем работа должна быть направлена как на повышение успеваемости, так и на улучшение качества знаний по результатам государственной итоговой аттестации.

В последние годы в системе образования большое внимание уделяется работе, направленной на поддержку и развитие обучающихся с высокой мотивацией к учебной деятельности и талантливых детей. Прежде всего, это работа с одарёнными обучающимися. В 2020 году в школе была продолжена работа по формированию электронной базы «Одарённые дети», ведется ежеквартальный мониторинг активности участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей в области основ наук в сентябре-октябре месяце 2020 года были проведены школьные этапы Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края. В 2020 году 321 обучающийся участвовал в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году были определены 11 победителей и 22 при-

зёров. На школьном этапе региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края принимали участие 4 обучающихся.

При подготовке к муниципальному этапу учителями-предметниками проделана огромная работа и результатом явились призовые места в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края.

Итоги участия на муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края

№ п/п	Предмет	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Биология		Призёр	Призёр	Призёр
2.	География	Призёр		2 призёр	
3.	История			Призёр	
4.	ОБЖ				Призёр
5.	Обществознание	2 призёра	3 призёра		Призёр
6.	Русский язык			Призёр	
7.	Технология	Призёр	Призёр		
8.	Физическая культура		3 призёра	Призёр	4 призёра
9.	Чувашский язык и литература	Призёр	Призёр		

Участие обучающихся в НПК в 2020 г.

п/п	Название	Результаты участия	Кол-во участников
	XVIII открытый научно-практическая конференция учащихся «Фестиваль творчества-2020»	сертификат	1
	Городская научно-практическая конференция «Открытия юных - 2020»	сертификат	3
	XLIV Межрегиональная студенческая научная конференция "Молодёжь и кооперация - 2020"	диплом за 3 место	1
	ИТОГО		5

Анализ показал, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом уменьшилось количество победителей и призеров в муниципальных этапах Всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады школьников по национальным языкам и культуре родного края, участников научно-практических конференций. Для дальнейшего повышения результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников и научно - практических конференциях необходимо усилить работу по выявлению одаренных обучающихся и организации с ними дополнительных занятий во внеурочное время. В 2021 году педагогическим работникам школы необходимо: 1) осуществлять индивидуально – дифференцированный подход к обучающимся как в урочной, так и внеурочной деятельности; 2) шире использовать возможности Интернет сайтов Всероссийской олимпиады школьников, Московской олимпиаде школьников, Решу ВПР, СДАМ ГИА: РЕШУ ОГЭ, СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ, ФГБНУ «ФИПИ»; 3) шире использовать возможности материально - технического обеспечения школы для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность; 4) активно участвовать в вебинарах и семинарах различного уровня, посвящённых проблемам подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам и научно – практическим конференциям.

Исходя из цели школы, ведущей целью дополнительного образования является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности. Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

– совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;

– воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

– сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;

– совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

– поддержка учащихся с низкой мотивацией;

– помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;

– использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования. Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных уровнях основного общего образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной общеобразовательной школе:

– овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для адаптации учащегося в школьном коллективе;

– содействие в создании собственного пространства для общения;

– обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в основной общеобразовательной школе:

– создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;

– развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

– профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней общеобразовательной школе:

– создание условий для социального и профессионального самоопределения.

Раздел 1. Сведения о численности обучающихся, человек							
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, всего	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 - дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 - дети-инвалиды	
				всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
1	2	3	4	5	6	7	8
Направления дополнительных общеобразовательных программ:							
техническое	01	30	15	0	0	0	0
естественнонаучное	02	66	38	0	0	0	0
туристско-краеведческое	03	15	8	0	0	0	0
социально-педагогическое	04	593	306	0	0	0	0
в области искусств:							
по общеразвивающим программам	05	267	161	15	8	7	3
по предпрофессиональным программам	06						
в области физической культуры и спорта:							
по общеразвивающим программам	07	139	65	0	0	0	0
по предпрофессиональным программам	08						
Форма обучения:							
сетевая	09	0	X	0	X	0	X
электронная и дистанционная	10	0	X	0	X	0	X

Раздел 2. Возрастной состав обучающихся, человек																	
Наименование показателей	№ строки	Число полных лет обучающихся по состоянию на 1 января 2021 года															
		м-нее 3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Направления дополнительных общеобразовательных программ:																	
техническое	11								15		4	5	6				
естественнонаучное	12											6	28	12	20		
туристско-краеведческое	13										5	5					5
социально-педагогическое	14					177		102	58	30	16	21	12	140	37		
в области искусств:																	
по общеразвивающим программам	15						106	114	15	17	1	1			5	8	
по предпрофессиональным программам	16																
в области физической культуры и спорта:																	
по общеразвивающим программам	17										28	41	22	34	5	9	
по предпрофессиональным программам	18																

Раздел 3. Распределение численности обучающихся по источникам финансирования, человек					
Наименование показателей	№ строки	Обучались за счет бюджетных ассигнований:			По договорам об оказании платных образовательных услуг
		федерального бюджета	бюджета субъекта Российской Федерации	местного бюджета	
1	2	3	4	5	6
Направления дополнительных общеобразовательных программ:					
техническое	19	0	30	0	0
естественнонаучное	20	0	66	0	0
туристско-краеведческое	21	0	15	0	0
социально-педагогическое	22	0	85	57	451
в области искусств:					
по общеразвивающим программам	23	0	267	0	0
по предпрофессиональным программам	24	0	0	0	0
в области физической культуры и спорта:					
по общеразвивающим программам	25	0	139	0	0
по предпрофессиональным программам	26	0	0	0	0

Кружки и секции МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары в 2020 году

№ п/п	Наименование направления	Наименование кружков, секций, объединений	Организованы на бюджетной основе	
			Количество групп на 01.09.2020-31.12.2020 год	Количество детей с 01.09.2020 по 31.12.2020 года
1	Художественно-эстетическое		ИТОГО	220
	Музыкальное творчество (инструментальные ансамбли, духовые оркестры, оркестры народных инструментов)	нет		
	Вокально-хоровая деятельность (сольное пение, хоровое пение, вокальные ансамбли)	Кружок "Вокальная студия "Домисолька" (15), "Моя Чувашия" (18)	2	33
	Хореографическое искусство (классический танец, народный танец, ритмика)	Кружок "Ритмика" (171)	10	187
	Эстрадная хореография (эстрадные, спортивные, современные танцы)	нет		
	Фольклор	нет		
	Рисунок, живопись	нет		
	Театральное и цирковое искусство	нет		
	Декоративно-прикладное искусство	нет		
2	Физкультурно-спортивное		ИТОГО	77
	Художественно-ритмическая деятельность	нет		
	Спортивная подготовка (бадминтон, плавание, хоккей, футбол, шашки, различные виды борьбы и другие виды спорта)	Секция "Баскетбол" (15) секция "Волейбол" (15) секция "Легкая атлетика" (19) кружок "Патриот" (28)	4	77
3	Туристско-краеведческое		ИТОГО	15
	Туристическое, историческое краеведение	нет		
	Экскурсионная и музейная педагогика	"Музейный комплекс "Связь поколений" (15)	1	15
	Спортивный туризм	нет		
4	Естественнонаучное		ИТОГО	40
	Учебно-исследовательская деятельность	нет		
	Изучение дисциплин (астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.)	Кружок "Биологическая студия" (20) "Химическая студия" (20)	2	40
5	Техническое		ИТОГО	15
	Техническое моделирование и конструирование	кружок "Робототехника"	1	15
	Научно-техническое творчество	нет		
	Художественно-техническое творчество	нет		
	Информационные технологии	нет		
	Судомоделирование, авиа и ракетное моделирование, автодело.	нет		
6	Социально-педагогическое		ИТОГО	33
	Развитие дошкольников			
	Развитие детской социальной инициативы			
	Профориентация	"Финансовая грамотность" (18) "ЮИД" (15)	2	33
			ИТОГО:	400

В школе в основном обучаются дети, живущие в нашем микрорайоне, однако, школа не отказывает в приёме детям, проживающим в других микрорайонах.

На конец 2020 года – обучались дети из: полных семей – 645, малообеспеченных семей – 73, многодетных семей – 141. Из них в ВШУ - 3, из неблагополучных семей (СОП) – 3, опекаемых – 6, находились на учёте в ОпДН – 2, в КпДН – 2, совершивших преступление – 0 обучающихся.

В целях профилактики правонарушений, безнадзорности детей в летний каникулярный период в школе была организована работа 2 смен онлайн - лагеря, в котором были задействованы 80 детей.

Самообследование показало, что образовательная деятельность осуществляется школой в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», закона Чувашской Республики от 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015, требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и другими нормативными документами. Работа по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования осуществляется на удовлетворительном уровне. Программа внеурочной деятельности выполнена. Запланированные результаты достигнуты.

В 1 полугодии 2020 года в школе обучалось 725 обучающихся. Средний охват обучающихся горячим питанием - 689 (95 %).

Во 2 полугодии 2020 года в школе обучалось 806 обучающихся. Средний охват обучающихся горячим питанием - 777 (96,4 %).

Мониторинг организации школьного питания осуществлялось на основе анализа состояния питания обучающихся. Средний охват обучающихся горячим питанием повысился с 95% (январь 2020 г.) до 96,4%. (декабрь 2020 г.).

В течении 2020 года были проведены: мероприятия по основам и правилам здорового питания и культуре питания для родителей обучающихся с привлечением медицинских работников; классные родительские собрания в 1-11 классах на тему «Здоровое питание» (февраль, декабрь 2020 года); общешкольное родительское собрание (сентябрь 2020 года, одно из выступлений «Организация питания в школе»). Так же был организован родительский контроль за организацией горячего питания детей; участвовали во Всероссийском проекте «Разговор о правильном питании»(1-4 классы); проведено анкетирование обучающихся совместно с родителями (сентябрь-октябрь 2020 года); проведен Всероссийский урок безопасности на тему «Правильное питание» с 10 по 14 февраля 2020 года с 1 по 10 классы; обучение обучающихся культуре и основам здорового питания в рамках реализации учебных программ по биологии, химии, технологии.

1.5. Оценка востребованности выпускников школы

В 2020 году МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары закончили 55 обучающихся 9 классов. Из 55 выпускников основного общего образования 23 (42%) обучающихся продолжили обучение в 10 классах образовательных учреждений г. Чебоксары, что ниже показателя 2019 года на 9%. На основании поданных заявлений в августе 2020 года в школе был сформирован 10 класс универсального профиля.

31 (56%) выпускник поступил в профессиональные образовательные учреждения, что выше на 16% показателя 2019 года. Из 31 обучающегося 29 (94%) выпускников поступили в профессиональные образовательные учреждения Чувашской Республики. Из поступивших в профессиональные образовательные учреждения, 21 (68%) выпускник получают образование и специальность на бюджетной основе, что ниже показателя 2019 года на 6%, с полной оплатой обучения получают образование 10 выпускников - 32%, данный показатель выше показателя 2019 года на 6%.

Образовательная траектория выпускников по учебным заведениям выглядит следующим образом:

- АН ПОО «Академия технологии и управления» – 2 выпускника.
- Технический колледж КНИТУ-КАИ - 1 выпускник.
- Колледж ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте – 1 выпускник.
- МБОУ "СОШ №10" г. Чебоксары – 1 выпускник.
- МАОУ "СОШ №65" г. Чебоксары – 1 выпускник.
- МБОУ "СОШ №3" г. Чебоксары – 21 выпускник.
- Новочебоксарский химико-механический техникум – 1 выпускник.
- Чебоксарский медицинский колледж -1 выпускник.
- Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского – 1 выпускник.
- Чебоксарский техникум технологии питания и коммерции - 3 выпускника.
- Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий – 9 выпускников.
- Чебоксарский электромеханический колледж – 2 выпускника.
- Чебоксарский экономико-технологический колледж – 5 выпускников.
- Чувашское республиканское училище культуры (техникум) – 2 выпускника.
- Цивильский аграрно-технологический техникум – 3 выпускника.

Выпускников среднего общего образования в 2020 году в школе не было.

Образовательные траектории выпускников показывают, что участие учащихся школы в проекте «Профессиональная среда» дает положительные результаты, и большинство выпускников выбирают республиканские профессиональные учебные заведения.

Анализ показал, что уровень востребованности выпускников школы можно признать удовлетворительным. Выпускники МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары конкурентоспособны, успешно продолжают дальнейшее обучение в профессиональных учебных заведениях на бюджетной основе. Выпускники выбирают учебные заведения и направления обучения на основе своих склонностей и способностей.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжит сотрудничество с высшими и средними профессиональными учебными заведениями на предмет профориентации выпускников школы. Школа продолжает участие в муниципальных проектах «Университетские субботы» и «Профессиональная среда».

1.6. Оценка внутренней системы оценки качества образования

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары являются следующие:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В течение 2020 года администрация школы совместно с руководителями методических объединений проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- внутришкольный контроль степени усвоения предметных результатов по основным учебным предметам (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);

- внутришкольный контроль состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов ВПР, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- внутришкольный контроль организации учебно-воспитательного процесса в параллелях 5, 9 классов;

- мониторинг участия учащихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Подробный анализ исследуемых результатов, принятые управленческие решения указаны в разделе 1.3.

Итоги внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Анализ результатов полученных по итогам функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары позволяет своевременно вносить коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса в школе и повышать его эффективность. Положительная динамика достижений педагогического коллектива позволяет определить уровень эффективности управленческой деятельности как достаточный.

1.7. Оценка кадровой укомплектованности

В 2020 году МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары была укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. В каждом методическом объединении работают учителя всех возрастных групп и с различным педагогическим стажем, что позволяет обеспечить определенную «самодостаточность» школы в обеспечении преемственности ее педагогической культуры и традиций и в то же время является условием для дальнейшего развития школы.

Всего к концу 2020 года в МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары работал 41 педагог, из них: 32 учителя, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 психолог, 1 логопед, 1 дефектолог, 1 воспитатель, 1 старший вожатый, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель-совместитель.

95,1% педагогов имеют высшее образование. Среднее специальное образование имеют 2 педагога. Высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов.

Звание «Почётный работник общего образования» имеют 3 педагогических работника, 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики».

Знаком «Отличник народного просвещения» награждён 1 педагог (2,7%), Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 2 педагога, Почётной грамотой Министерства образования и молодежной политики ЧР - 16 педагогов.

За 2020 год 30 человек прошли курсы повышения квалификации на базе БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября», АНО ДПО «институт современного образования», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». В условиях пандемии выросло число педагогов, проходивших курсы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий. Очень часто педагоги школы проходят 6-часовые модульные курсы по актуальным проблемам современного образования.

Результативность проектной деятельности за 2020 год :

№ п/п	Наименование проектов, реализованных в образовательной организации в 2020 году	Уровень проекта (муниципальный, республиканский, всероссийский)	Результаты реализации проекта в 2020 году (приказ, дорожная карта, план, программа и т.п.)
1.	Проект «Школа цифрового века»	Всероссийский	Охват педагогов – 35 чел. 20 педагогов прошли 72 ч. курсы повышения квалификации в ходе участия в проекте
2.	Проект «Киноуроки в школах России»	Всероссийский	Дорожная карта реализации проекта на 2019-2020 уч.г. /2020-2021 уч. г.)
3.	Проект «Здоровое будущее»	Федеральный	1 призер
4.	Профорientационный проект «ПроеКТОриЯ»	Всероссийский	Просмотр фильмов о профессиях в 9-10 классах
5.	Проект «Улицы героев в Чебоксарах»	Муниципальный	1 призер конкурса рисунков
6.	Проект «Живые уроки»	Муниципальный	План реализации проекта
7.	Проект «Открытые уроки»	Всероссийский	Дорожная карта реализации проекта Просмотр фильмов
8.	Программа «Разговор о правильном питании»	Федеральный	План реализации программы
9.	Проект «Билет в будущее»	Федеральный	Дорожная карта реализации проекта на 2019-2020 уч.г. /2020-2021 уч. г.)

Таким образом, в 2020 году в школе реализовывались 9 проектов различной направленности, педагоги Школы приняли участие в грантовом конкурсе Главы Чувашской Республики для поддержки поискового движения.

В 2020 году школа продолжила участие в реализации программы «Социокультурные истоки». Цель – оставаясь в рамках светского предмета, решение проблемы религиозной образованности, которая является необходимой частью национальной культуры. Охват педагогов – 15 человек, охват обучающихся - 425 человек.

Одним из средств повышения профессионализма учителя является участие в конкурсах педагогического мастерства. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствует профессиональному росту.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2020 году

№ п/п	Название	Результат
1.	Всероссийский педагогический конкурс «Серафимовский учитель – 2019/2020» (январь 2020 г.)	1 лауреат 1 участник
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Фонд 21 век)	1 лауреат
3.	Республиканский педагогический конкурс методических работ «Отчизна – гордость моя» (БУ ЧР ДПО «ЧРИО» СО и МП ЧР, со 2 марта по 17 апреля 2020 г.)	лауреат в номинации: «Великая Победа: наследие и наследники» 2 участника
4.	Республиканский дистанционный фестиваль учителей истории, обществознания «Открытый урок истории, обществознания – 2020»	призёр в номинации «Открытый урок по обществознанию в 6-9 классах»
5.	Дистанционный конкурса методических разработок учителей химии, биологии, географии, физической культуры и преподавателей-организаторов основ безопасности жизнедеятельности Чувашской Республики (БУ ЧР ДПО «ЧРИО» СО и МП ЧР, со 28 февраля по 06 апреля 2020 г.)	2 место в номинации: «Лучший интегрированный урок по биологии»
6.	Городской конкурс педагогических работников «От Чувашской автономии до современной Чувашии» (АУ «ЦМИРО» г. Чебоксары, МБОУ «СОШ № 49» г. Чебоксары; с 25 февраля по 25 марта 2020 года)	3 место в номинации «Буклет»
7.	Муниципальный конкурс методических разработок уроков и внеклассных мероприятий «Поклонимся великим тем годам!», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. (АУ «ЦМИРО» г. Чебоксары, 1 по 28 февраля 2020 года)	победитель
	Итого	2 лауреата Всероссийского конкурса, 3 призёра республиканских конкурсов, 1 лауреат республиканского конкурса, 1 победитель городского конкурса, 1 призёр городского конкурса Участие - 3

Из выше приведенной таблицы видно, что многие педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах различных направлений, получили дипломы победителей и призеров. Педагоги активно участвовали в профессиональных конкурсах, что способствовало их профессиональному росту.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне муниципалитета. Учителя Башлыкова Л.А. и Мостякова М.А. работали в качестве членов жюри муниципального этапа XXV Республиканских интеллектуальных игр младших школьников. Работы участников городского онлайн конкурса-викторины «Литературный мир А.С. Пушкина» проверяли учителя Кузнецова С.В., Рубцова Л.П. и Соколова Н.А.

Педагоги школы обобщают свой опыт, делятся наработками в печатных изданиях и в сети Интернет. Методические разработки, конспекты уроков, аналитические статьи размещены педагогами на школьном сайте, на сайтах «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества», Инфоурок, Мультирок.

Анализ показал, что МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность. В следующем учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации, знакомству с профессиональным стандартом педагога, аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. В связи с тем, что нагрузка педагогических работников очень высокая, в следующем году предстоит работа по подбору дополнительных кадров.

1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 году коллектив школы продолжил работать над проблемой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся». При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы работы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Формы методической работы: тематические педагогические советы; методический совет школы, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, взаимопосещение и анализ уроков, предметные недели, педагогический мониторинг, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки учителей, участие педагогов в различных семинарах, вебинарах, аттестация учителей.

В основе методической работы школы лежит принцип предметных методических объединений. Всего в школе пять методических объединений: начального образования, руководитель Мостякова М.А.; гуманитарных наук, руководитель Романова С.Н.; естественно-математических наук, руководитель Коробейникова С.К.; художественного, трудового и физического воспитания, руководитель Тихонова В.Д.; классных руководителей, руководитель Ильина М.А.

Каждое МО продолжило работу над своей методической темой, и в своей деятельности, прежде всего, ориентировалось на организацию методической помощи учителю.

В ходе заседаний МО рассматривались вопросы, касающиеся данных методических проблем. При выборе темы самообразования каждый учитель ориентировался на проблему, над которой работает школа и методическое объединение.

Традиционными видами работ являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках проведения методических недель учителями были даны открытые уроки с использованием современных педагогических технологий. Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения стоящих перед ним проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

Педагоги школы часто делятся опытом своей работы, публикуя свои наработки на образовательной площадке «Мультиурок», образовательном интернет-проекте «Инфоурок» и других сайтах.

Главными задачами школьной библиотеки является обеспечение доступа обучающихся к информационным ресурсам, участие в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействие формированию информационной компетентности обучающихся, совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

Работа школьной библиотеки с педагогами ведется по нескольким направлениям:

- информационно-методическая поддержка педагогов на этапе разработки образовательных программ – обеспечение педагогов школы учебниками и учебными пособиями ;
- информационно-методическая поддержка педагогов при планировании учебной деятельности и проектированию уроков – обеспечение педагогов школы справочной и художественной литературой;
- совместная подготовка и проведение интегрированных уроков - проведение открытого урока «А.Грин «Алые паруса» (март 2020 года); открытого урока «Л.Андреев «Кусака» (март 2020 года).

- подготовка и проведение отдельных мероприятий и акций к литературным памятным датам – проведение книжных выставок «К 160-летию А.П.Чехова» (январь 2020 года), «К 125-летию Сергея Есенина» (октябрь 2020 года), «К 150-летию И.А.Булгина» (октябрь 2020 года), литературной викторины «Любите ли вы читать?» в 1б классе (ноябрь 2020 года).

Это способствует повышению информационно-методической компетенции учителей, организации учебной подготовки обучающихся за рамками уроками, проведению культурно-досуговых мероприятий.

Ежедневно школьную библиотеку посещают 25-30 обучающихся.

Ежегодно приказом директора по ОО утверждается перечень учебников, соответствующих федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

На начало учебного года 100% обучающихся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В библиотеке имеется алфавитный и систематический каталоги, а также картотека учебников. Библиотека обеспечена выходом в Интернет.

Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. За 2020 год библиотечный фонд пополнился 1049 экземплярами учебников.

В 2020 году коллектив школы продолжил участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века». Общероссийский проект «Школа цифрового века» направлен на развитие инновационного потенциала образовательных учреждений: вовлечение педагогических работников в цифровое образовательное пространство, повышение эффективности использования современных образовательных технологий (в том числе, информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности. В рамках данного проекта каждый учитель получил доступ к педагогической газете и 21 электронному предметно-методическому журналу издательства «1 сентября». Ко всем номерам журналов имеются электронные приложения для практического использования (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео). Журналы иллюстрированные, ежемесячные, объём — 64 страницы. Кроме этого, можно использовать дистанционные образовательные ресурсы: модульные курсы под общим названием «Навыки профессиональной и личной эффективности», курсы повышения квалификации.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "СОШ №3 " г. Чебоксары в сети "Интернет" обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Оцени качество услуг», имеется версия для слабовидящих.

В школе реализуется программа «Сетевой город. Образование», которая является составной частью информационно-образовательной среды школы. Благодаря данной программе родители имеют доступ к электронному журналу и дневнику школьника, а школьный сайт делает школу «открытой» для родителей и общественности.

Анализ показал, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В целом учебно-методическое и библиотечно-

информационное обеспечение МБОУ «СОШ №3» г. Чебоксары позволяет эффективно реализовать урочную и внеурочную работу с обучающимися, а также методическую работу с педколлективом.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для частичного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Условия обеспечения образовательной деятельности реализуются по следующим направлениям:

- техническое оснащение здания школы и оборудование учебных кабинетов;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.2.1178-02 в школе имеются следующие зоны:

1) физкультурно-спортивная (имеется футбольное поле, 2 полосы препятствий, баскетбольная площадка);

2) зона игровой территории;

3) зона застройки;

4) хозяйственная зона.

Школа располагается в 3-этажном типовом здании, построенном в 1979 году. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 29195 кв. м. По всей площади посажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя:

- число зданий и сооружений – 2;
- общая площадь всех помещений – 6443,30 кв. м.;
- число учебных кабинетов – 35;
- общая площадь учебных кабинетов – 1991,2 кв.м.;
- техническое состояние школы - имеет все виды благоустройства;
- парадный вход школы оборудован пандусом;
- на первом этаже здания оборудована санитарная комната (санузел) для маломобильных групп учащихся;
- количество стационарных компьютеров – 64;
- количество проекторов – 29;
- количество интерактивных досок – 3;
- число ноутбуков – 5, из них: 3 используются в учебных целях и 2 - для административной деятельности;

В школе имеется актовый зал, библиотека, медицинский кабинет и процедурная, а так же столовая на 240 посадочных мест, в которой дети получают горячее питание.

Кабинеты химии, кабинеты начальных классов имеют водопровод и канализацию. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Уроки физической культуры проходят в спортивном и тренажерном залах, оборудованных необходимым спортивным инвентарём, раздевалками для девочек и для мальчиков. В спортзале созданы условия для занятия баскетболом, волейболом, легкой атлетикой, гимнастикой. На спортивной площадке имеются оборудованные полоса препятствий, футбольное поле, баскетбольная площадка, беговая дорожка. Созданы условия для занятий и зимними видами спорта (имеется лыжная база).

Уроки технологии проводятся в комбинированной мастерской и кабинете обслуживающего труда, укомплектованных необходимым инвентарём и оборудованием.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Таким образом, анализ материально-технической базы показал, что все кабинеты оснащены учебной мебелью и оборудованием.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием – 100%. Для организации горячего питания учащихся заключен договор с ООО «Кулинар плюс» на организацию питания в образовательном учреждении. Организация питания осуществляется во время перемен. Продолжительность перемен 10-20 минут.

В школе функционирует музейный комплекс «Связь поколений»:

1. Мемориальный музей Никиты Яковлевича Бичурина.
2. Музей Боевой Славы.
3. Мемориальный музей Рихарда Зорге.

Имеется 1 компьютерный класс. Обеспеченность оборудованием компьютерных классов соответствует требованиям государственных стандартов и составляет 80 %. Компьютеры оснащены лицензионным программным обеспечением.

В школе созданы условия и возможности индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для самостоятельного их передвижения по объекту. При главном входе в школу установлен пандус. На 1-ом этаже имеется доступное санитарно-гигиеническое помещение. Сайт ОО адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение летних каникул в школе проведен ремонт спортивного зала, косметический ремонт классных кабинетов, коридоров, санузлов. В фойе школы и около входа в столовую установлены санитайзеры. Раковины, установленные около столовой и в санузле на 1 этаже оборудованы дозаторами с жидким мылом и электрополотенцами.

Медицинский и процедурный кабинеты оснащены водонагревателем накопительного типа.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей. Все помещения учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

Кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя в соответствии с ФГОС. Для более качественной организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары все ПК подключены в общую локальную сеть (к школе подведено оптоволоконно, есть WiFi) для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала.

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором об оказании услуг связи по передаче данных с юридическим лицом.

Наименование провайдеров, услугами которых осуществляет выход в сеть Интернет: ООО «Аквилон» с 09.01.2018 г.

Качество доступа к Интернет (качество связи) 50 Мбит/с позволяет школе принимать участие в видеоконференциях, вебинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средства контентной фильтрации: программа «Интернет Цензор» для Windows.

В соответствии с договором об использовании программ для ЭВМ (ООО «АСофт») на всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение: расширенный (базовый) пакет Microsoft, антивирусная программа.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 9 внешние камеры видеонаблюдения по периметру и 7 камер в здании школы.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Основной вход оборудован системой контроля и управления доступом 2-мя турникетами, арочным и ручным металлодетектором. Обеспечивается особый порядок доступа на территорию учреждения, регламентированный внутренним приказом организации. Проход для обучающихся и работников по электронным картам, посторонних – при

предъявлении документа, удостоверяющего личность, в сопровождении дежурного администратора.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено, что заболеваемость учащихся ОРВИ и гриппом в пределах нормы.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса о здоровом образе жизни.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма во время учебного года не было.

Таким образом, материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 3» г. Чебоксары отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемых программ всех уровней обучения. Анализ ведения финансовых расчетов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Раздел 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Анализ показателей деятельности организации

Самообследование МБОУ «СОШ №3» г.Чебоксары проводилось с целью доступности и открытости информации о деятельности ОО. Анализ показателей выявил, что качество образования по школе повышается на уровне начального образования и снижается на уровне основного образования. Данные по успеваемости выпускников 9-х классов свидетельствует о необходимости повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА. Анализ участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, в проектной деятельности показывает возросшую по сравнению с прошлым учебным годом динамику и эффективность участия обучающихся в данных мероприятиях.

Показатели деятельности школы (на 01.01.2021 г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	806 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	427 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	355 человек/59,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике(базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек / 13%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	632 человека/87,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	155 человек/21,4%
1.19.1	Регионального уровня	8 человек/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	39 человек/5,4%)
1.19.3	Международного уровня	33 человека/4,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человек/91,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человека/89,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8,1 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 5,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/0%
1.29.1	Высшая	11 человек/ 27%
1.29.2	Первая	18 человек/44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/13,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/40,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/8,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/74,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 74,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142/26%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,15 кв.м

2.2. Выводы (общие выводы и предложения)

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
3. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в конкурсах, конференциях, смотрах различного вида.
5. Родители выпускников высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. В школе созданы условия для обеспечения базового образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
7. Уровень обученности и качества знаний учащихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
8. Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами.
9. Педагогический коллектив включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии, серьезное внимание уделяется обновлению содержания образования.
10. Воспитательной работе в школе уделяется большое внимание.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Тенденция к увеличению удельного веса педагогов – пенсионеров (21,7%).
2. Нехватка педагогических кадров на следующий учебный год: учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, иностранных языков (немецкого и английского языков).
3. Высокая нагрузка педагогов (в среднем – 27 часов в неделю), что приводит к их нежеланию участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
4. Пассивность родителей (законных представителей) в воспитательной и учебной деятельности.
5. Отсутствие интереса у большинства выпускников к результатам своей учебной деятельности из-за ежегодного уменьшения бюджетных мест и престижа высшего образования.
6. Нестабильность шкалы перевода тестовых баллов в отметку по результатам ОГЭ и ГВЭ.
7. Низкая мотивация обучающихся, связанная с падением престижа образования и преобладанием родителей (законных представителей) со средним и средним профессиональным образованием.
8. Низкие результаты государственной итоговой аттестации.
9. Низкое количество участников НПК и олимпиад, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.
10. Недостаточная материальная база для нормального функционирования школы: нехватка компьютерной и мультимедийной техники, интерактивных досок, проекторов, лабораторного оборудования.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Активизировать работу по обобщению и распространению опыта работы педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию и дающих высокое качество знаний по результатам внешних оценочных процедур.
2. Активнее применять на уроках современные образовательные технологии с учетом интересов обучающихся.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. При составлении учебного плана среднего общего образования учитывать рейтинг сдаваемых предметов по выбору, то есть изучать на расширенном или профильном уровнях данные предметы.

5. Наладить тесные связи между семьями учащихся и школой в целях плодотворного сотрудничества родителей (законных представителей) и учителей в деле воспитания и обучения.

6. Повысить уровень профессиональной ориентации выпускников, адаптировать его к условиям современной жизни (участие в проектах «Профессиональная среда», «Университетские субботы»).

7. Активизировать работу по повышению учебной мотивации выпускников с использованием современных методов и средств обучения, стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности; применять разнообразные формы и методы работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения.

8. Направлять учителей-предметников на вебинары, семинары и курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, ВПР и другим внешним оценочным процедурам.

9. Усилить работу педагогам школы по выявлению одарённых обучающихся путём вовлечения их в олимпиадное движение и проектно - исследовательскую деятельность.

10. Приобрести компьютерную технику, проекторы, интерактивные доски за счет бюджетных и внебюджетных средств и участия в конкурсах в рамках национального проекта «Образование».

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Чебоксары Чувашской Республики составлен по состоянию на 01.01.2021 г.

Директор



Н. И. Степанова