

Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

(сокр. «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии)

СОГЛАСОВАНО:

педагогическим советом
БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии
Протокол №4 от 04.04.2022

УТВЕРЖДАЮ:

Директор БОУ «Чебоксарская
общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии
Е.В.Малова
Приказ № 47-0 от 04.04.2022



Отчёт
о результатах самообследования деятельности
бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №3»
Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
за 2021 год

г. Чебоксары, 2022

Минобразования Чувашии
12 04 2022
Входящий № 1491

Отчет
о результатах самообследования деятельности бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики за 2021 год

Самообследование деятельности БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее Учреждение) проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462» и содержит оценку образовательной деятельности образовательного учреждения, кадрового обеспечения, содержания и качества подготовки обучающихся, анализа инфраструктуры (учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы образовательного учреждения).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Руководитель	Малова Елизавета Викторовна
Адрес организации	428010, Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Кутузова, д.54
Телефон, факс	8 (8352) 56-49-04
Адрес электронной почты	cheb_int32@gus21.ru
Учредитель	Министерство образования и молодёжной политики Чувашской Республики. Юридический адрес: 428004, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Президентский бульвар, д.17 Фактический адрес: 428004, Чувашская Республика, г.Чебоксары, Президентский бульвар, д.17
Дата создания	1947
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 813 от 10 марта 2016 года, серия 21Л01№ 0000555
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 455 от 23 декабря 2016 года, серия 21А01 № 0000897

Основным видом деятельности БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – Учреждение) является реализация адаптированных общеобразовательных программ (для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей):

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Таблица 1. Режим работы:

Классы	Начало учебных занятий	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-12	8.00	1	40 минут (за исключением 1-х кл., продолжительность уроков которых в 1-ом полугодии составляет 35 мин.)	5	33-35

Таблица 2. Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентация образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано 5 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла и трудового обучения;
- учителей-дефектологов;
- классных руководителей.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа сегодня - это образовательная организация, успешно работающая с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, тяжелые множественные нарушения развития.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Реализуемые образовательные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования; адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Учебный план 1-4-4 дополнительный классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ), 5-10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 11-12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 12 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

По расписанию ведутся индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной

стороны речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется коррекционная подготовка (по 15-25 минут индивидуально или по группам в 2-3 человека). Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, собеседования, тестирования по учебным предметам учебного плана. Во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования:	36
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования	42
Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования	6

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 1.3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 2.2
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 2.3
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС ООО
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа ФГОС СОО
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Учреждение ежегодно предоставляет образовательные возможности детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей в 2020-2021 учебном году составило 4 человека и трое из них обучается по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка.

Внеурочная деятельность

Учреждение осуществляет образование детей по направлениям: декоративно-прикладное искусство (кружки ИЗО («Цветная радуга») и лепки («Гончарная мастерская»)), хореография.

Внеурочная деятельность проводится по направлениям:

- 1) социальное и духовно-нравственное;
- 2) общеинтеллектуальное;

- 3) общекультурное;
- 4) спортивно-оздоровительное.

Основные формы реализации внеурочной и досуговой деятельности:

- 1) занятия в кружках;
- 2) общешкольные и внешкольные мероприятия;
- 3) классные часы;
- 4) проектная деятельность.

Показателем эффективности деятельности школы Учреждения являются результаты анкетирования, которое проводилось во время самоконтроля. 96 % родителей оценивают деятельность учреждения образования положительно. В учреждении созданы условия для проведения коррекционных занятий. Занятия проводятся в отдельных кабинетах, оснащенных необходимыми средствами и учебно-методической литературой. Учителя коррекционной работы определяют содержание коррекционной помощи каждому учащемуся на основе диагностических данных. Полученные сведения оформляются в карты коррекционной работы, которые отражают артикуляционную моторику, звукопроизношение, словарный запас, грамматический строй речи, связную речь, слуховое восприятие.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Основные цели воспитательной работы школы - подготовить обучающихся к выполнению системы социальных ролей, которые им придётся выполнять в обществе, создать условия для компенсации нарушений детей с ОВЗ, вовлекать их в социокультурное пространство, развивать личность каждого ребёнка. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении был использован план внеурочной деятельности, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа-территория здоровья», программы воспитания классных коллективов по различным направлениям деятельности. В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- социальное.

Направления внеурочной работы являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и

эмоциональному развитию ребёнка обеспечивалась через реализацию программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ежедневно в школе проводятся: утренняя зарядка, в ходе учебно-воспитательного процесса – физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, «Весёлые старты», экскурсии на природу, занятия в спортивных секциях.

Обучающиеся регулярно участвуют в соревнованиях разного уровня по настольному теннису, легкой атлетике, бадминтону, пулевой стрельбе. За прошедший учебный год обучающиеся участвовали и занимали призовые места во Всероссийской спартакиаде для детей-инвалидов, в первенстве области по лёгкой атлетике.

-В течение учебного года посещали библиотеку, кукольный театр, театр оперы и балета.

-Проводилось много мероприятий для начальной школы: «Золотая осень», новогодний утренник, «Правила дорожного движения», «День защитников Отечества», «8 марта», «Правила противопожарной безопасности», «День Космонавтики» и др.

-Учащиеся начальной школы были активными участниками школьных творческих конкурсов поделок и рисунков: «Осенние фантазии», «Зимняя сказка», «Моя мама», «День космонавтики», «День Победы» и др.

- В октябре 1-4 классы участвовали в мастер-классе по декоративно-прикладному творчеству.

- В конце декабря начальные классы участвовали в школьном фестивале зимних сказок.

-В марте учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе презентаций «Моя мама»

- Учащиеся начальной школы принимали участие в X Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний». Учащиеся 2 класса Тенькова Екатерина, Григорьев Петр, Чернов Александр, Петров Матвей занимали призовые места по учебным предметам. Учащиеся 3 класса Николаева Анна, Гаврило Даниил, Ванин Павел также занимали призовые места.

Учащиеся 4 «а» класса Лабзина Елизавета, Мурашкин Иль, Федорова Анастасия заняли призовые места по математике, развитию речи, окружающему миру

-В феврале ученики 1-4 классов приняли участие в школьном конкурсе строя и песни, посвященному дню Победы в ВОВ. В мае состоялся конкурс стихов и инсценировок, также посвященный Дню Победы.

Ученики 4 «а» класса Лабзина Елизавета и Лазорев Кирилл приняли участие в городском конкурсе детского творчества изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Победа в наших сердцах». Лабзина Е. заняла 1 место

Ученики 2 класса Петров Матвей и Тенькова Екатерина, ученица 4А класса Лабзина Елизавета приняли участие в III Республиканской научно – практической конференции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Ученица 4 А класса Лабзина Елизавета стала победителем конкурса экологических проектов и мероприятий «Сохраним природу Чувашии вместе» IV городского экологического фестиваля «Моя планета – мой дом!» в номинации «Защитим природу».

В конце учебного года учителя начальных классов провели математическую игру «Веселая математика», игру «В гостях у сказки», игру «Мы и природа»

-Учащиеся начальной школы занимаются в различных спортивных секциях. Ученик 1 класса Григорьев Петр в Первенстве школы по бадминтону среди мальчиков и девочек 2012-2013г.р. занял 1 место.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики употребления ПАВ, социально-значимых заболеваний включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей с первого по 12 классы по программе

«Школа — территория здоровья». Традиционно два раза в год в школе проводятся Дни здоровья.

Родители (законные представители) также вовлекаются в работу по проблеме профилактики социально значимых заболеваний и употребления ПАВ в рамках индивидуальных консультаций, проводимых социальным педагогом и педагогом-психологом, родительских лекториев. В кабинете социально-психологической службы имеется информационный стенд, подборка буклетов, памяток, литературы по вопросам профилактики социально - значимых заболеваний и употребления ПАВ, диагностический инструментарий, направленный на выявление детей, употребляющих наркотики и ПАВ. В школьной библиотеке в помощь воспитателям и классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам:

- «Питание и здоровый образ жизни»;
- «Хочешь жить – бросай курить»;
- «О вреде алкоголя»;
- «Берегись белой тучи»;
- «Наркомания – знак беды».

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В апреле 2020 года воспитатели приняли участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

2.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2020–2021 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	81
	– начальная школа	28
	– основная школа	48
	– средняя школа	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0

	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уваж-й причине		по прогулам	одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	8												
2	6	6	2	1		1							
3	4	4		3									
4	9	9	1	5	2								
1- 4 кл.	27	19	3	9	2	1							
5	3	3		3									
6	10	9	1	2		1				1			1
7	7	7	2	2									
8	14	14	2	5		1							
9	7	7		1		2							
10	6	6		3									
5-10 кл.	47	46	5	16		4				1			1
12	5	5		2	1								
11-12 кл.	5	5		2	1								
Итого	79	70	8	27	3	5				1			1

Результаты ГВЭ

Государственная (итоговая) аттестация за курс основного и среднего общего образования проведена в форме ГВЭ по математике в 10 классе и русскому языку в 12 классе в соответствии с нормативно – правовыми документами федеральных и государственных органов управления образованием.

Предмет	Кол-во уч-ся	Сдавали	Отметки				% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика (письменно)	6	6	2	1	3	нет	100%
Русский язык (изложение)	5	5	4	1	0	нет	100%

Таблица 8. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	10-й класс	12-й класс
Общее количество выпускников	6	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	6	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГВЭ	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	5

Результаты 10 класса.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2020-2021
	Кол-во
Количество 10-х классов всего	1
Количество выпускников 10-х классов всего	6
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0
Количество выпускников 10-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3
Количество выпускников 10-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6
Количество выпускников 10-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0
Количество выпускников 10-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6

Результаты 12-х классов:

Критерии	2020-2021
	Кол-во
Количество 12-х классов всего	1
Количество выпускников 12-х классов всего	5
Количество выпускников 12-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0
Количество выпускников 12-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2
Количество выпускников 12-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	5
Количество выпускников 12-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0
Количество выпускников 12-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	5

Активность и результативность участия в олимпиадах

Итоги школьных олимпиад.

По литературе в 5- 9 классах – 3 призера, 6 победителей

По русскому языку в 5-9 классах – 1 победитель, 2 призёра. В 10 классе – 3 победителя, 1 призёр.

5 кл. рус.яз. и лит.- Агашев Кирилл (сертификат)

8А кл. рус.яз. и лит. - Степанов Алексей (1 и 2 место), Гришанов Владимир (1 и 2 место), Иванов Степан (сертификат), Кривошеева Анна(1 место), Сайгушев Костя(сертификат), Шалтынов Д.(сертификат), Янеев Георгий(2 и 3 место)

6А кл рус.яз – Илугина С., Юдин Л., Павлова В., Садамова А., Давыдов Д., Пименова С.(сертификаты), Илугина С(2 место), Давыдов Д.(2 место)

7 кл. Иванов С.(сертификат)

10 кл. Виноградов Д., Михайлов С., Толчина А., Миронова Е., Макарова Э., Давыдова Д.(сертификаты)

- Учащиеся начальной школы принимали участие в х Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний». Учащиеся 2 класса Тенькова Екатерина, Григорьев Петр, Чернов Александр, Петров Матвей занимали призовые места по учебным предметам. Учащиеся 3 класса Николаева Анна, Гаврило Даниил, Ванин Павел также занимали призовые места.

Учащиеся 4 «а» класса Лабзина Елизавета, Мурашкин Илья, Федорова Анастасия заняли призовые места по математике, развитию речи, окружающему миру.

3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о выпускниках

**БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3»
Минобразования Чувашии**

2018-2019 уч. гг.

Кол-во человек	Место учебы
10-х (9) классов	
3 человека	Чебоксарский техникум технология коммерции питания
2 человека	Чебоксарский экономико-технологический колледж «Столярное дело»
1 человек	Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»
1 человек	Чебоксарский экономико-технологический колледж

2019-2020 уч. гг.

Количество человек	Место учебы
10-х (9) класс	
1 человек	Чебоксарский медицинский колледж
1 человек	ТИСБИ г Казань (направление «Экономика»)
2 человека	БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова»
1 человек	Чебоксарский экономико-технологический колледж «Швейное дело»
1 человек	Работает в сети «Быстрого питания»
2 человека	ГАПОУ «Чебоксарский экономико-технологический колледж»
2 человека	Чебоксарский экономико-технологический колледж «Столярное дело»
11 класс	
1 человек	БПОУ «Чебоксарское УОР имени В.М. Краснова»

2020-2021 уч. гг.

Количество человек	Место учебы
12 (11) класс	
1 человек	Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, факультет физической культуры
1 человек	«Почта России», почтальон
2 человека	Чебоксарский экономико-технологический колледж
1 человек	Чувашский государственный аграрный университет

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

В школе работает 28 педагогов, из которых 92% работают от 15 лет и выше, это говорит об удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. 98% имеют дефектологическое образование. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию. Особенно востребованным для наших педагогов стал семинар современной технологии обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, который прошел на базе нашей школы.

№	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалиф. категория	Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка	Образование	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности	Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплина (модули)
1	Директор школы	Высшее		<p>ФГБОУ ВПО «РАНХиГС» Государственное и муниципальное управление», 2011г</p> <p>ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», «Специальное (дефектологическое) образование», 2019 г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ЧПУ им. И. Я. Яковлева», Педагогика и психология инклюзивного образования, 2019</p>	Чувашский государственный педагогический институт, 1998	19	11	Основы безопасности жизнедеятельности
	Заместитель директора	Высшее		<p>ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова» «Управление государственными и муниципальными учреждениями», 2015г.</p> <p>ФГБОУ ВО «ЧГПУ им И.Я. Яковлева», 2019г.</p> <p>ООО «Корпорация «Российский учебник» «Проектирование образовательной деятельности в образовательной организации в условиях ФГОС», 2020</p> <p>ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 г.</p> <p>«Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами»</p>	Минский государственный педагогический институт им. А.М. Горького, 1982 г.	40	35	Социально-бытовая ориентировка

3	Заместитель директора	Высшее		<p>ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» «Государственное и муниципальное управление», 2014г.</p> <p>ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», «Специальное (дефектологическое) образование», 2019</p>	Московский университет потребительской кооперации, 1999г.	19л, 10 мес.	2	
4	учитель ИЗО и технологии	Высшее	Высшая	<p>ЧГПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</p> <p>БОУ «ЧРИО» 2016 г. учитель ИЗО</p> <p>БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»</p> <p>БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Методические аспекты реализации предмета «Изобразительное искусство»</p>	Чувацкий государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1994 г.	32	32	Технология, ИЗО
5	учитель истории и географии	Высшее	Высшая	<p>ЧГПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</p> <p>БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»</p> <p>БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»</p>	Марийский государственный университет 1998г.	20	20	География, история
6	учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	<p>ЧГПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика»</p> <p>БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»</p> <p>БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Технология формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ на уроках русского языка»</p>	Чувацкий государственный университет, 1983	35	35	Русский язык и литература

7	учитель начальных классов	Высшее		БОУ ЧР «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2020 АНО доп. проф. образования «Московская академия профессиональных компетенций», 2021	Чувашский государственный педагогический институт, 2005 г.	18	1 год	Начальные классы
8	учитель технологии	среднее профессиональное	Высшая	ЧГПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чебоксарский профессиональный колледж им. Н.В. Никольского	25	22	Технология
9	учитель биологии	Высшее	Первая	ЧГПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО», 2015 г учитель биологии. БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический институт, 1978 г.	40	40	Биология
10	учитель математики	Высшее	Первая	ЧГПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2020 г. учитель математики БОУ «ЧГПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2001 г.	15	15	Математика и информатика

11	учитель - дефектолог	Высшее	Первая	БОУ «ЧРИО» 2011 дефектолог БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами»	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2001	31	31	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
12	учитель начальных классов	Высшее	Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2014 г. ФГОС для детей с ОВЗ БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2004 г.	25	25	Начальные классы
13	учитель – дефектолог учитель химии	Высшее	Высшая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО», 2017 г. учитель детей с ОВЗ БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами»	Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 1990 г.	28	28	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, химия.
14	Воспитатель ГПД	Высшее	Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2014 г. ФГОС для детей с ОВЗ БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1994 г.	28	28	Начальные классы

15	учитель – дефектолог	Высшее	-	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами»	ФГБОУ ВПП «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», 2013	2	2	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, химия.
16	учитель математики	Высшее	Высшая	ЧТПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2020 г. учитель математики БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Совершенствование профессиональных компетенций учителей географии в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»	Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 1979 г.	25,4	21	Математика, информатика
17	педагог-психолог, учитель английского языка	Высшее	Высшая	ЧТПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2015 г педагог-психолог БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала» 2021 «Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2003 г. Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2009 г.	21	17	Педагог-психолог, английский язык
18	учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2017 г. учитель русского языка БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Марийский государственный университет 2003г.	15	15	Русский язык и литература

19	вожатая	Высшее		ГООУ ВОП «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», 2011	Санкт-Петербургский государственный институт культуры, 1993	21	21	
20	учитель начальных классов	Высшее	Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2014 г. ФГОС для детей с ОВЗ БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1994 г.	33	33	Начальные классы
21	учитель – дефектолог	Высшее		БОУ «ЧРИО» 2015 «Профессиональная деятельность специалистов сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2012г.	3	3	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи, химия.
22	Учитель начальных классов	Высшее	Первая	ЧТПУ 2012 «Специальная психология и коррекционная педагогика» ЧРИО, 2019 г. «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ОВЗ» БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2005	22	1	Начальные классы
23	учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	Академия повышения квалификации, 2006 г. дефектолог БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» 2021 г. «Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарными имплантами»	МГПИ им. Ленина, 1981	37	37	Учитель-дефектолог слухового кабинета

24	учитель - дефектолог	Высшее	Высшая	РГСУ 2012 г. сурдопереводчик БГБУ «Сергиево-Посадский детский дом», 2016 г. дефектолог БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А.Шолохова, 2003	21	21	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи
25	учитель русского языка и литературы	Высшее	Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования» БОУ «ЧРИО» 2020 г. «Технология формирования универсальных учебных действий у детей с ОВЗ на уроках русского языка»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1978 г.	40	40	Русский язык и литература
26	учитель физической культуры	Высшее		НПТУ им. Козьмы Минина «Адаптивная физическая культура в физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра», 2021г.	ФГБОУ ВПО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК) г. Москва»	2	2	Физкультура
27	учитель ритмики	Высшее	Высшая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1985 г.	33	33	Музыка
28	учитель начальных классов	Высшее	Высшая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧРИО» 2016 г. ФГОС для детей с ОВЗ БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 1984 г.	35,5	35	Начальные классы

29	воспитатель ГПД		Первая	ЧТПУ 2011 «Специальная психология и коррекционная педагогика» БОУ «ЧТПУ» 2019 г. «Педагогика и психология инклюзивного образования»	Чебоксарское педучилище, 1984	35	35	Воспитатель
30	Учитель истории и права	Высшее	Первая	БОУ «ЧРИО» 2018 г. «Содержательные и методические аспекты реализации курса «Мой город»	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2015	5	3,11	История, география
31	Учитель физики и астрономии	Высшее	-	«ЧРИПК работников народного образования». 1992 г. «Практический психолог системы народного образования»	ЧТПИ им И.Я. Яковлева», 1974 «Учитель физики средней школы»	41	41	Физика, астрономия

5.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 4336 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3124 единиц в год;

объем учебного фонда – 3761 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Таблица 10. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3761	3652
2	Педагогическая	44	61
3	Художественная	575	842
4	Справочная	32	54

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

6.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе создана соответствующая инфраструктура. Территория школы ограждена и имеет следующие зоны: физкультурно-спортивную и хозяйственную. Хозяйственная зона имеет въезд с улицы.

Здание школы расположено в типовом двухэтажном здании, предельная наполняемость составляет 90 человек. Общая площадь составляет 4712 м², имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения и канализационная система.

Ресурсное обеспечение школы удовлетворяет запросам участникам образовательного процесса. В настоящее время у нас 4 интерактивные доски. В каждом классе имеются мультимедийные проекторы и МФУ. С целью распространения опыта работы педагогов по использованию информационно-коммуникационных технологий педагогической деятельности на базе школы были проведены республиканские семинары.

В здании оборудовано 15 учебных классов;
мастерская обслуживающего и технического труда:

№	Наименование мастерской	Рабочие места		Наименование оборудования, количество и техническое состояние
		Общее количество	Из них аттестовано	
1	Кабинет технологии для мальчиков	6	6	Столярные станки – 5 шт., удовлетворительно
2	Кабинет технологии для девочек	6	6	Швейные машины в количестве 8 шт., удовлетворительно
3	Гончарная мастерская	8	8	Удовлетворительное: муфельная печь- 2 шт, гончарный круг – 1 взрослый, 2-детских, духовой шкаф- 1 шт, кронциркуль внутренний – 1 шт, кронциркуль наружный – 1 шт, набор инструментов для работы с глиной – 2 шт, наборы инструментов для моделирования (стеки деревянные, резцы, кисти, губки) – 3 шт, печь электрическая с вертикальной загрузкой – 1 шт, плита огнеупорная круглая – 5 шт, подиум для хранения глины – 1 шт, раскатчик (раскаточный стол) для глины – 1 шт, стеллаж для сушки изделий – 1 шт, сушильный шкаф – 1 шт, экструдер для глины – 1 шт,

- Спортивный залы (100 кв.м) – 1
- Спортивная площадка – 1
- Уличные тренажеры: «Гребля» - 2 шт. «Эллиптический» - 2 шт. «Жим ногами» - 2 шт.

Оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Наименование объекта	Количество кабинетов	Количество мест одного учебного кабинета
Учебные кабинеты	15	6-8

Кабинет ФРС и ПСУР	3	2
Кабинет слуховой работы	1	8
Кабинет педагога-психолога (комната релаксации и психологической разгрузки)	1	12
Актальный зал	1	50
Компьютерный класс	2	8

В медицинском блоке расположен кабинет врача-педиатра и процедурный кабинет. Все обучающиеся слухопротезированы. По проекту «Доступная среда» школа получила коррекционно-развивающее оборудование: систему звукового поля IR SWIFT, слухо-речевой тренажер СОЛО-01В, дыхательные тренажеры, коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных, речевой аудиокласс «РАЛЭТ», оснащенный индукционной петлей, мобильный лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию; Беспроводная цифровая лаборатория по физике; современная гончарная мастерская. В школе ведется работа, направленная на создание безопасных условий предупреждения травматизма. Каждый учащийся в 2021 году пропустил по болезни в среднем 2-3 дня, что меньше данных за 2020 год.

Беспрепятственный доступ в здание Учреждения

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения, можно сделать выводы: инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы; оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги; предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика; наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры; сайт организации адаптирован для слабовидящих.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях. При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство педагогов и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику. На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления. На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Здание школы оборудовано: кнопкой тревожной сигнализации; прямой связью с пожарной частью; противопожарным оборудованием; охранно-пожарной сигнализацией; системой видеонаблюдения. На территории школы имеются: ограждение по периметру; уличное освещение; система видеонаблюдения – 22 камеры наружного видеонаблюдения. В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	81
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	28
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (43,2%)
Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 10-го класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 12-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 10-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 10-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 12-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (85,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (2,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (75%)
– с высшей		9 (32%)
– первой		12 (43%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	14 (50%)
– до 5 лет		3 (11%)
– больше 30 лет		11 (39%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	14 (50%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 55 лет		12 (43%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (89%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	52
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

План работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 10-х, 12-х классах

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Выявить затруднения у учащихся 10-х и 12-х классов по предметам. Выявить детей группы риска	Сентябрь	Педагоги-предметники

2	Ознакомить учащихся группы риска с графиком занятий по подготовке к ОГЭ и ГВЭ, демоверсиями по предметам	Сентябрь	Педагоги-предметники
3	Проанализировать текущую успеваемость учащихся группы риска, чтобы определить средний балл по предметам	Постоянно	Заместитель директора по УВР
4	Осуществлять контроль посещаемости учащихся группы риска, включая дополнительные занятия	Постоянно	Классные руководители
5	Проанализировать результаты входных диагностических работ учащихся группы риска, чтобы проверить качество их знаний в начале учебного года	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
6	Информировать родителей (законных представителей) учащихся группы риска о текущей успеваемости и результатах диагностических работ	Постоянно	Классные руководители
7	Выявлять темы, которые учащиеся плохо усвоили, и причины их неуспеваемости	Постоянно	Педагоги-предметники
8	Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Октябрь	Педагог-психолог
9	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся группы риска	Октябрь	Педагоги-предметники
10	Проводить индивидуальные занятия с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ в рамках подготовки к ГВЭ	Постоянно	Педагоги-предметники
11	Проверить выполнение домашних заданий и наличие систематических записей	Постоянно	Педагоги-предметники
12	Информировать родителей учащихся группы риска о посещаемости уроков, дополнительных занятий, выполнении домашних заданий	Постоянно	Классные руководители
13	Проконтролировать качество проверки рабочих и контрольных тетрадей учащихся группы риска	В конце каждой четверти	Заместитель директора по УВР
14	Проанализировать, как педагоги контролируют предварительные итоги	В конце каждой	Заместитель директора по УВР

	успеваемости учащихся группы риска	четверти	
15	Проводить профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения учащихся группы риска	Постоянно	Социальный педагог
16	Проконтролировать, как руководители методических объединений посещают уроки педагогов, чтобы оказать помощь в работе с группой риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР
17	Проверить уровень преподавания предметов, по которым учащиеся показали наиболее низкие результаты на диагностических работах	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
18	Оценить качество подготовки учащихся группы риска к итоговому сочинению в 12-х классах. Проконтролировать, что учащиеся знают процедуру проведения итогового сочинения и критерии оценивания	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения словесников
19	Проверить классные журналы 10-х, 12-х классов с целью контроля успеваемости учащихся группы риска	Постоянно	Заместитель директора по УВР
20	Помогать учащимся группы риска контролировать свои учебные результаты через электронный дневник	Постоянно	Классные руководители
21	Провести психологические тренинги по диагностике и снижению уровня тревожности учащихся группы риска	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
22	Провести заседания методических объединений по повышению мотивации к обучению	Декабрь	Руководители методических объединений
23	Провести совещание при директоре по состоянию работы школы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися при подготовке к ГВЭ	Декабрь	Заместитель директора по УВР
24	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 12-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового сочинения и прогнозируемыми результатами ГВЭ	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 12-х классов

25	Контролировать количество входов родителей в электронный дневник с целью ознакомления с успеваемостью учащихся группы риска	Постоянно	Классные руководители
26	Посетить уроки русского языка, истории, обществознания, чтобы оценить динамику развития коммуникативной компетенции учащихся группы риска	Декабрь	Заместитель директора по УВР
27	Организовать систему открытых уроков для родителей с целью повышения ответственности за воспитание и обучение детей	Декабрь–апрель	Руководители методических объединений
28	Проанализировать, как педагоги-предметники планируют оценочную деятельность учащихся группы риска	Декабрь	Заместитель директора по УВР
29	Подготовить малый педагогический совет по повышению качества образования учащихся группы риска по результатам I полугодия	Декабрь	Заместитель директора по УВР
30	Оценить качество подготовки учащихся группы риска к итоговому собеседованию в 10-х классах. Проконтролировать, что учащиеся знают процедуру проведения итогового собеседования и критерии оценивания	Январь	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения словесников
31	Проконтролировать, как на уроках педагоги используют разнообразные способы оценивания учащихся группы риска: опросы, письменные работы, тестирование, индивидуальные задания, формирующее и дифференцированное оценивание	Январь–апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
32	Проконтролировать, как педагоги на уроках используют задания из КИМ ГВЭ 2022 года, анализируют результаты их выполнения по критериям оценивания ГВЭ	Январь–апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
33	Ознакомить учащихся группы риска и их родителей с положением об итоговой аттестации, порядками проведения ОГЭ-10 и ГВЭ -12, оформлением бланков, условиями получения аттестата об основном и	Декабрь	Заместитель директора по УВР

	среднем общем образовании		
34	Проконтролировать, как на уроках педагоги оценивают ответы учащихся группы риска, аргументируют отметку, как учащиеся проводят самооценку своей работы	Январь– февраль	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
35	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 10-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами итогового собеседования и прогнозируемыми результатами ОГЭ	Февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 10-х классов
36	Организовать дополнительные консультации для учащихся группы риска 10-х и 12-х классов по дефицитным общеучебным умениям, выявленным по результатам итогового сочинения и итогового собеседования	Февраль– апрель	Педагоги- предметники
37	Проконтролировать, как педагоги русского языка, истории, обществознания развивают дефицитные навыки учащихся группы риска 10-х классов, выявленные по результатам итогового собеседования	Февраль– апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
38	Проконтролировать посещение учащимися группы риска дополнительных консультаций по подготовке к ОГЭ и ГВЭ	Февраль— апрель	Заместитель директора по УВР
39	Ознакомить выпускников и их родителей с особенностями проведения ГИА в 2021/22 учебном году	Март–апрель	Замдиректора по УВР, классные руководители
40	Понаблюдать, как педагоги оценивают задания из КИМ ОГЭ и ГВЭ 2022 года в проверочных работах промежуточного контроля	Март	Заместитель директора по УВР
41	Проанализировать результаты учащихся группы риска по общешкольным тренировочным ГВЭ и ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору. Выявить трудности и типичные ошибки	Март	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
42	Проконтролировать, как педагоги развивают дефицитные навыки учащихся группы риска	Март–апрель	Заместитель директора по УВР
43	Проконтролировать, как руководители	Апрель	Заместитель

	методических объединений разработали и используют план ликвидации пробелов в знаниях учащихся группы риска		директора по УВР
44	Провести беседу с учащимися группы риска, чтобы проконтролировать их мотивацию, готовность к ГВЭ и восполнение дефицитов, выявленных по результатам итогового собеседования и итогового сочинения	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители
45	Провести тренировочные ГВЭ и ОГЭ для учащихся группы риска по обязательным предметам и предметам по выбору	Апрель	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
46	Проанализировать результаты тренировочных ГВЭ и ОГЭ для учащихся группы риска по обязательным предметам и предметам по выбору, чтобы оценить готовность учащихся группы риска к реальным экзаменам	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
47	Провести собрание для учащихся группы риска, чтобы обсудить результат тренировочных ГВЭ по обязательным предметам и прогнозируемые результаты реального экзамена перед педсоветом о допуске к экзаменам	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители
48	Провести психологический семинар для учащихся группы риска, чтобы научить их экспресс-методам подготовки к ГВЭ, снизить негативные эмоциональные состояния и показать эффективные способы борьбы с экзаменационным стрессом	Май	Педагог-психолог
49	Провести индивидуальные встречи с учащимися группы риска 10-х и 12-х классов и их родителями, чтобы ознакомить с результатами подготовки к экзаменам и прогнозируемыми результатами ГВЭ	Май	Заместитель директора по УВР

Пронумеровано и прошнуровано

16 (исходящий) листа(ов)

Директор *Е.В. Малова* Е.В. Малова

« *16* » *10* 20 *22* г.

