

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кшаушская средняя общеобразовательная школа»  
Чебоксарского района Чувашской Республики  
(МБОУ «Кшаушская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом  
МБОУ «Кшаушская СОШ»  
протокол от 23 марта 2022 г. № 5

Директор МБОУ «Кшаушская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Майков Е.А.  
23 марта 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Кшаушская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кшаушская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Майков Евгений Александрович
Адрес организации	429520, Чувашская Республика, Чебоксарский район, д. Курмыши, ул. 9-ой Пятилетки, д.9
Телефон, факс	8(83540)25-820
Адрес электронной почты	kshaushi@mail.ru
Учредитель	Чебоксарский район Чувашской Республики
Дата создания	1984
Лицензия	от 16.07.2012 № 55, серия РО № 046719
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.04.2013 № 551, серия 21А01 № 0000232; срок действия: до 19 апреля 2025 года

МБОУ «Кшаушская СОШ» (далее – Школа) расположена в сельской местности, в д. Курмыши Чебоксарского района. Большинство семей обучающихся проживают в индивидуальных домах: 45 процент – рядом со школой, 55 процентов – в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;

- МО учителей начальных классов

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Процесс воспитания в МБОУ «Кшаушская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной

заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Кшаушская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также опираясь на базовые для нашего общества ценности (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Кшаушская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников.
3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания

по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

### Воспитательная работа

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей. Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

#### В школе работали такие кружки

№ п/п	Наименование кружка	Класс	Количество часов	Ф.И.О. преподавателя	Расписание	Время
1	«Юный математик»	10	1	Белова В.Г.	Среда	После 7 урока
2	«Юный физик»	9	1	Андреев В.А.	Вторник	После 7 урока
3	«Школа точной мысли»	8	2	Майкова М.С.	Вторник	После 7 урока
4	«Информатика»	9	1	Петров С.Р.	Понедельник	После 7 урока
5	«Русский язык»	9 10	2	Иванова В.В.	Понедельник Среда	После 7 урока
6	«Юный лингвист»	5	1	Шурнова О.В.	Четверг	После 7 урока
7	«Английский»	5 6	2	Волкова Е.А.	Понедельник Пятница	После 6 урока
8	«Шахматы»	2-7	3	Белов А.В.	Вторник Четверг	После 6 урока
9	«Язык мой – друг мой»	9	1	Майков Е.А.	Вторник	После 7 урока
10	«Гитара»	2-9	2	Кармаков В.Е.	Суббота	10.00
11	«Вокал»	2-9	2	Кармаков В.Е.	Пятница	После 7 урока

Через ЦДТ Чебоксарского района в течение года функционировали учебные объединения:

«Акварин» (хореография)

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Чебоксарского района ЧР

на 2020-2021 учебный год

Руководитель Абрамова Е.Ю.

№ группы	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 гр.	Кшаушский ЦСДК			11.05-12.45			
2 гр.	Кшаушский ЦСДК			12.55-14.25			

3 гр.	Кшаушский ЦСДК			14.35-16.25			
-------	----------------	--	--	-------------	--	--	--

«ИЗОСТУДИЯ»

МБОУ ДОД «Центр детского творчества» Чебоксарского района ЧР  
на 2020-2021 учебный год  
Руководитель Иванова Л.В.

№ группы год обучения	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»	12.05-13.35					09.00-10.30
2 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»		12.55-14.25				
3 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»		14.35-16.05				

ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

МБОУДО «ЦДТ»

Чебоксарского района Чувашской Республики  
на 2020-2021 учебный год  
Руководитель Иванова Л.В.

№ группы год обучения	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»	13.45-15.15					10.30-12.00
2 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»				13.45-15.15		
3 год обучения	МБОУ «Кшаушская СОШ»			13.45-15.15			

«Волейбол»

МАУ ДО «ДЮСШ» «Улап» «ЦСИЗ» Чебоксарского района ЧР  
на 2020-2021 учебный год  
Руководитель Белов А.В.

№ группы	Место занятий (школа, № каб.)	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
1 гр.	МБОУ «Кшаушская СОШ»	14.00-15.35		15.00-16.35		14.00-15.35	

Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, факультативах. В кружках занималось 145 обучающихся, что составило 90,6 %. Особенно хорошо выступили учащиеся объединения «Хор» и «Вокал» на районном конкурсе «Лейся, песня». Удачным получилось выступление учащихся учебного объединения «Аквамарин» на районных и республиканских конкурсах «Танцевальный фейерверк».

#### Участие на районных и республиканских конкурсах в 2020 - 2021 учебном году

№	Мероприятия	Уровень	Участники	Класс	Руководитель	Достижения
1	Конкурс репортажей о школьных ДОО «В центре внимания»	районный ЦДТ в течении года	учащиеся	1-10	Романова Н.В.	
2	Акция «День счастья»	районный ЦДТ декабрь 2020 г.	учащиеся школы		актив школы	благодарность
3	Викторина «Добрая вода»	районный ЦДТ декабрь 2020 г.	Соловьева Е.	7	Романова Н.В.	Свидетельство о участника
4	Конкурс хоровых, вокальных ансамблей «Лейся, песня!»	районный ЦДТ февраль 2021 г.	учащиеся отделения «Ансамбли»	7-10	Кармаков В.Е.	II место – хор 2 место - солисты
5	Научно-практическая конференция «Поиск»	районный ЦДТ февраль 2021 г.	Никитина Н.	5	Иванова Л.В.	I место
6	Акция «Поможем братьям нашим меньшим» среди ДОО	районный ЦДТ январь-апрель 2021 г.	учащиеся школы	1-10	Романова Н.В.	благодарность
7	Дистанционная викторина	районный ЦДТ февраль 2021 г.	Митюшкин О.	9	Иванова Л.П.	III место
8	Акция «Венок славы»	районный ЦДТ Май 2021 г.	учащиеся	1-10	Иванова Л.П.	II место

## Спортивные достижения за 2020-2021 учебный год

№	Мероприятия	Уровень	Участник и	Класс	Руководитель	Достижения
1	Армспорт	районный	команда	9-10		Победители и призеры
2	Баскетбол	районный	юноши	9-10	Белов А.В.	свидетельство
3	Волейбол	районный	юноши	8-10	Белов А.В.	Свидетельство
4	Открытые соревнования по мас-рестлингу памяти Игоря Чепунова, геройски погибшего в Чеченской Республике	Республиканский	команда	6-8	Белов А.В.	III место

### **Выводы:**

1. Коллектив школы ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися школы.
2. Решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллектуальных, творческих, исследовательских и спортивных способностей обучающихся.

### **Задачи:**

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:
  - наставничество учителей-предметников,
  - систему дополнительного образования,
  - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;

В 2020-2021 учебном году **целью** воспитательной работы являлось «Формирование уклада школьной жизни как главного фактора воспитания и социализации детей, их личностного развития».

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции школы**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»

- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурсы к 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

В рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» прошли следующие мероприятия: информационный час «Ответственность несовершеннолетних» с приглашением инспектора ПДН., единый классный час «Моя ответственность перед законом». Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков.

В 2020 году большое внимание в школе было уделено безопасности жизнедеятельности учащихся. В целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в школе были проведены: цикл бесед по БДД, конкурсы рисунков, викторины и конкурсы, классные часы, инструктажи, посвящённые безопасности дорожного движения.

Особое внимание уделяется безопасности учащихся в Интернете. В школе проводятся мероприятия в рамках всероссийской акции, направленные на профилактику негативного влияния на несовершеннолетних информации, распространяемой в сети Интернет, родительские собрания. В 2020 году свою работу продолжили ученические объединения: «Мир детства», РДШ, совет учащихся. В работе используются такие формы как: заседание совета, общее собрание учащихся, познавательные перемены. Свою деятельность активизировал школьный волонтерский отряд. В большей части они провели акции добра и помощи.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного

родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Социально-педагогическая работа ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога школы. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Оперативной и эффективной работе с учащимися также способствует небольшая наполняемость школы, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляется списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

На начало года в школе обучались 4 детей из 2 неблагополучных семей. На конец года в школе продолжают обучаться 4 детей из 2 неблагополучных семей.

В ходе летней занятости учащихся было оздоровлено 4 учащихся из неблагополучных семей.

В начале года выявлены:

-дети из многодетных семей 65 человек, из малообеспеченных семей - 20 детей. В школе обучается 1 ученик, находящийся под опекой.

Ежедневно вёлся учет посещаемости обучающихся. На основании этих данных проводилась профилактическая работа, это: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями с привлечением психолога школы и администрацией школы.

В целях профилактики правонарушений и преступлений проводится диагностика детей, обучающихся в начальной школе, в ходе которой выявляются обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении. Эта работа проводится совместно с классными руководителями и специалистами социальной защиты. Выявленным обучающимся оказывается своевременная помощь, как в учебном процессе, так и во внеурочное время.

Большая профилактическая работа проводилась администрацией школы с семьями, состоящими на профилактическом учете в органах системы профилактики. На каждую семью составлены индивидуальные профилактические карты. Этим семьям оказывалась посильная психологическая, социальная, педагогическая, медицинская помощь с привлечением специалистов.

#### **IV. Организация учебного процесса**

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кшаушская СОШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности. В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года для I класса – 33 учебные недели, для обучающихся II - IV классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для V - XI классов – 34 учебные недели. Для обучающихся I - IV классов – пятидневная рабочая неделя, для обучающихся V - VII классов – пятидневная рабочая неделя.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя

и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

### Контингент обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2022 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:					
	– начальная школа	75	75	71	66	60
	– основная школа	69	71	77	83	88
	– средняя школа	24	25	10	7	15
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	-	-
	– основная школа	–		-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-	-
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				-	

– в основной школе	1	0	–		1
– средней школе	1	3	1	-	-

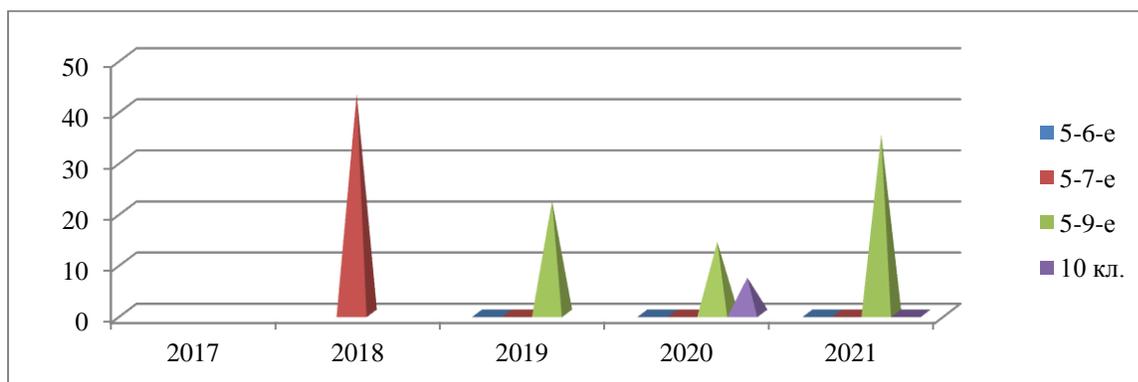
Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Углубленного обучения в Школе нет.

В 2022 году обучающихся с ОВЗ - 1, инвалидностью - 2.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: немецкий», «Родной язык: чувашский», «Родная литература: чувашская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, которые изучают второй иностранный язык



### Качество предметной подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Параллель	Количество учащихся	Успевают									Не успевают по предметам
		Всего	%	из них				с одной "3"	%		
				на "5"	%	на "4", "5"					
						Всего	%			с одной "4"	
1	2	3	4	5	6	7	8				
1											
2	16	16	100	2	13	4	25		1	6	-
3	18	18	100	2	11	8	44		2	11	-
4	17	17	100	3	18	5	9		2	12	-
<b>1- 4 кл.</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>26</b>		<b>5</b>	<b>8</b>	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то

можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020 был 22%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2020 – 13 %).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают										Не успевают по предметам	
		Всего	%	из них									Всего
				на "5"	%	на "4", "5"				с одной "3"	%		
						Всего	%	с одно й "4"	%				
1	2	3		4		5		6		7		8	
5	19	19	100	3	16	7	41	1	5	1	5	-	
6	17	17	100			10	59	1	6	2	12	-	
7	20	20	100	1	5	9	45			2	10	-	
8	14	14	100	2	14	3	21					-	
9	11	11	100	1	9	4	36					-	
<b>5- 9 кл.</b>	<b>81</b>	<b>81</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	

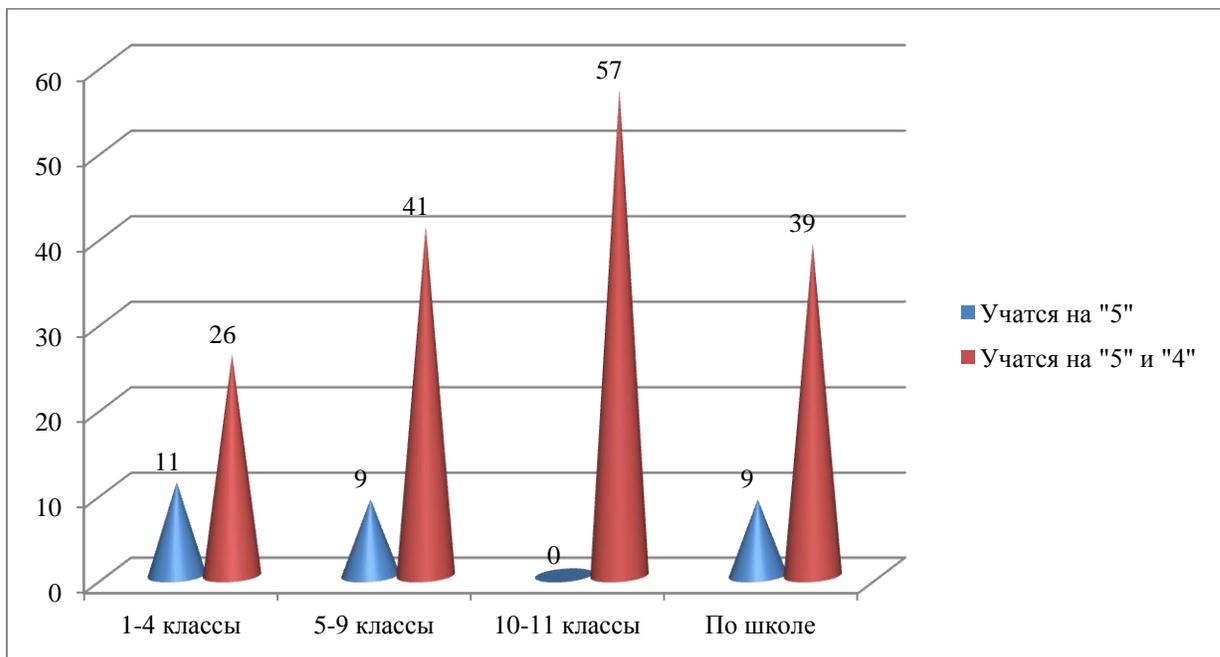
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент (в 2020 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2020 – 5%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

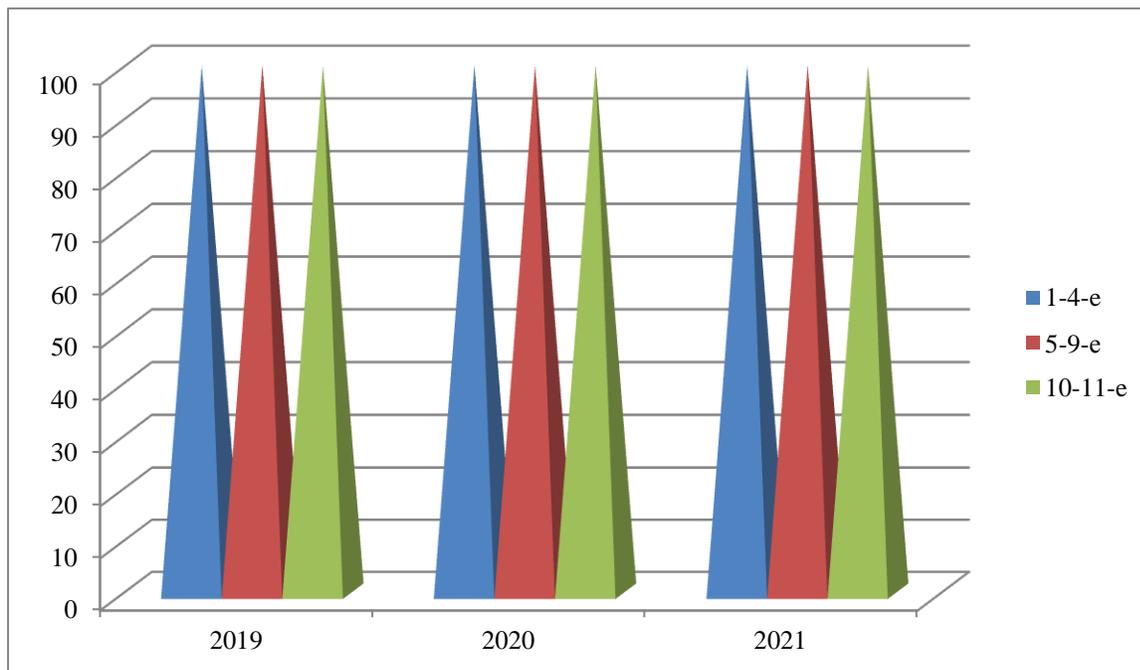
Парал лель	Количес тво учащихся	Успевают										Не успевают по предметам	
		Всего	%	из них									Всего
				на "5"	%	на "4", "5"				с одной "3"	%		
						Всего	%	с одно й "4"	%				
<b>10-11 кл.</b>	7	7	100			4	57			1	14	-	

Процент учащихся уровня среднего общего образования, окончивших в 2021 году на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020 был 60%).

В целом по школе картина выглядит следующим образом:



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году



В 2021 году ввиду того, что не было 11 класса, на ЕГЭ никто не участвовал. Учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
	человек	получили «5»	получили «4»	
Русский язык	9	2	2	3,7
Математика	9	-	3	3
Физика	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-
География	-	-	-	-
Итого:	9	-	-	-

#### V. Востребованность выпускников

Год  выпуск ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессион альную  ОО	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочну ю службу по призыву
2018	17	7	0	10	10	8	2	0	0
2019	10	0	0	10	14	10	4	0	0
2020	11	7	0	4	10	7	3	0	0
2021	11	7	0	2	-	-	-	-	-

В 2021 году продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях 2 выпускника основной школы, 7 из них изъявили желание продолжить обучение в 10 классе. .

#### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018 г.. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета \_\_\_\_\_ .2021 г. принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от \_\_\_\_\_ .2021 г. №\_\_ ).

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов, из них 2 – внутренних и 6 – внешних совместителя. В 2021 году аттестацию прошел 1 человек – на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реальным фактором, стимулирующим творческий потенциал и возможность повышения уровня оплаты труда педагогов, стала аттестация. Она является составной частью повышения педагогической квалификации и предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности. Все педагоги ознакомлены с Положением об аттестации. Со стороны администрации проводился контроль за соблюдением нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения, информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Одной из форм методической работы по повышению профессионального мастерства учителя являются открытые уроки. В течение учебного года все учителя дали открытые уроки. Проведение открытых уроков показало, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Учителя старались показать такую организацию урока, которая обеспечивала бы не только усвоение учебного материала всеми учениками на самом уроке, но и их самостоятельную деятельность, способствующую умственному развитию. Хочется отметить мастерство учителей, а именно: соответствие применяемых форм и методов работы, содержанию урока, владение приемами активизации

познавательной деятельности учащихся, знаний и умений правильно применить элементы педагогических технологий. Учителя начальных классов работающие по ФГОС, применяя системно-деятельностный подход в обучении, достигают предметных и метапредметных результатов.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12825 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3012 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4047 единиц.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для наших учащихся. Именно здесь должны приобретаться навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных

В этом учебном году библиотечный фонд пополнился художественной литературой и учебниками и учебными пособиями. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована. Имеется тренажерное оборудование.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	163
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	47 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(9 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	15(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	163(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

– с высшей		2 (11%)
– первой		15 (78%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5 %)
– больше 30 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		8 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (24 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	25
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	163 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	5,9

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.