



**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразователь-нойорганизации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детскийсад № 49 «Веселый гном»» (МБДОУ «Детскийсад № 49 «Веселый гном») |
| Руководитель | Милкина Светлана Николаевна |
| Адрес организации | 429960, Россия, Чувашская Республика, город Новочебоксарск, улица Воинов Интернационалистов, 19 |
| Телефон, факс | 8(8352)77- 39 - 20 |
| Адрес электронной почты | novcheb\_detsad49@rchuv.ru |
| Учредитель | администрация города Новочебоксарска Чувашской Республики  |
| Дата создания | 1990 год |
| Лицензия | от 11.08.2017 № 1046, серия 21 ЛО1 № 0000745 |

Учреждение введено в эксплуатацию в апреле 1990 года, являлось правопреемником всех прав и обязанностей яслей-сада № 49 ПСО "Лад" с 1990 по 1995 годы. С июня 1995 года передано на баланс Управления образования и молодежной политики города Новочебоксарска Чувашской Республики (Постановление Новочебоксарской городской администрации Чувашской Республики № 411 - 5 от 22.09.1995 г. "О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного типа № 49").

С 19.04.2000 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 "Веселый гном" Управления образования администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики (Постановление главы администрации г. Новочебоксарска ЧР № 97-24 от 19.04.2000 г.)

С 21.12.2009 года переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 49 "Веселый гном" г. Новочебоксарска ЧР (Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики № 2025 от 21.12.2009 г.)

С 09.08.2011 года переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 49 "Веселый гном" г. Новочебоксарска ЧР (Постановление администрации г. Новочебоксарска ЧР № 676 от 09.08.2011 г.)

**Руководитель:**Милкина Светлана Николаевна.Образование: Нижегородский педагогический университет, специальность «Социальная педагогика», стаж работы 23 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 49 «Веселый гном» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 330 мест. Общая площадь здания 3029 кв. м.

**Цель деятельности детского сада** — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы детского сада:** рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 6:30 до 18:30.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«, ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 308 воспитанника в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

* 3 группы раннего возраста – 61 ребенок;
* 2 младшие группы —  52 ребенка;
* 2 средние группы —  57 детей;
* 3 старшие группы —  65 детей;
* 3 подготовительные к школе группы —  73 ребенка

В 2021 году в детском саду для освоения Основной образовательной программы дошкольного образования в условиях, связанных с ограничительными мерами, было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Воспитанники, которые по состоянию здоровья не могли посещать дошкольное учреждение, имели возможность обучения в дистанционном формате. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 85% родителй отметили, что работа воспитателей при проведении онлайн – занятий была качественной, 15% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации «Программы воспитания» родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду. Вместе с тем, родители высказали пожелания детскому саду: проводить круглый год совместные туристические походы с детьми. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 287 | 93,2% |
| Неполная с матерью | 21 | 6,8% |
| Оформлено опекунство | - | - |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

**Дополнительное образование**

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по четырем направлениям: техническому, социально – гуманитарному, художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: по договору об оказании платных образовательных услуг. Подробная характеристика — в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность / Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количествовоспитанников | Бюджет | За плату |
| 1 | Художественной направленности |
| 1.1 | Звездочки | кружок | 3-7 лет | 86 | - | + |
| 1.2 | Веселые нотки | кружок | 4-7 лет | 35 | - | + |
| 1.3 | Волшебное тесто | кружок | 3-7 лет | 11 | - | + |
| 2 | Физкультурно - оздоровительной направленности |
| 2.1 | Кожаный мяч | кружок | 4-7 лет | 75 | - | + |
| 2.2 | Соляная сказка | оздоровительнаягруппа  | 2-7 лет | 278 | - | + |
| 3 | Социально-гуманитарной направленности |
| 3.1. | Мир сенсорики | кружок | 2-3 | 22 | - | + |
| 3.2. | Веселый английский | кружок | 4-7 | 44 | - | + |
| 4 | Технической направленности |
| 4.1. | Дары Фребеля | кружок | 3-6 | 34 | - | + |

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду пользуется большим спросом. Детский сад планирует в первом полугодии 2022 года начать реализацию новой программы дополнительного образования «ЛОГОПЕД и Я».

**II. Оценка системы управления организации**

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательнойдеятельностью детского сада, в том числе рассматриваетвопросы:* развитие образовательных услуг;
* регламентацию образовательных отношений;
* разработку образовательных программ;
* выбор учебных пособий, средств обучения и

воспитания;* материально-техническе обеспечение образовательного процесса;
* прохождения аттестационных процедур, повышение квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управленииобразовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время ограничительных мер, связанных со сложной эпидемиологической ситуацией.

К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

* диагностические занятия (по каждому разделу программы);
* диагностические срезы;
* наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоения Основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | Норма | Ниже нормы | Итого |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников освоивших программу |
| 74 | 24 | 220 | 71,4 | 14 | 4,5 | 308 | 95,5 |
| Качество освоения образовательных областей | 71 | 23 | 229 | 74,3 | 8 | 2,5 | 308 | 97,4 |

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 58 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

**IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разных формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, коллектив детского сада в 2021 году продолжил соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а  детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский работают 57 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

* воспитанник/педагоги — 11;
* воспитанники/все сотрудники — 5,4.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

* первую квалификационную категорию — 3 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 15 педагогических работников.

В 2021 году детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников дошкольного учреждения все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

**Анализ образовательного уровня администрации и педагогов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Должность | Всегоработни-ков | Образование |
| высшеепрофессиональ-ное(педагогичес-кое) | высшеепрофессиональ-ное (дошкольное) | высшеепрофессио-нальное | среднееспециальное |
| 1 | заведующий | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | заместитель заведующего по административно – хозяйственной части | 1 |  |  | 1 |  |
| 3 | старшийвоспитатель | 1 |  | 1 |  |  |
| 4 | музыкальный руководитель | 2 | 2 |  |  |  |
| 6 | инструктор по физической культуре | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | воспитатели | 22 | 6 | 5 | 2 | 9 |
| итого | 29 | 11 | 6 | 3 | 9 |

 Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 29 педагогов (включая старшего воспитателя) – 6 имеют высшее профессиональное (дошкольное) образование, что составляет (20,6 %), 11 педагогов имеют высшее профессиональное (педагогическое) образование, что составляет (37,9%); 2 педагога имеют высшее профессиональное образование, что составляет(6,9%); 9 педагогов имеют среднее профессиональное образование, что составляет (31%). 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации в БОУ ДПО (ПК) С «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии. Анализ кадрового состава позволяет сделать **выводы:**

-кадровая ситуация является стабильной;

-все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование;

-повышается доля педагогов имеющих квалификационную категорию.

 **Анализ стажа педагогической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | 2020 - 2021 |
| До 5 лет | 4 чел. (13,3 %) |
| С 5 до 10 лет | 5 чел. (16,7 %) |
| С 10 до 15 лет | 6 чел. (20 %) |
| С 15 до 20 лет | 5 чел. (16,7 %) |
|  Более 20 лет | 10 чел. (33,3%) |
| Всего: | 30 чел. |

Анализ уровня квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | 2021 |
| 1 квалификационная категория | 13 чел. (44,8 %) |
| Соответствует занимаемой должности | 16 чел. (55,2 %) |
| Всего: | 29 чел. |

Анализ уровня квалификации кадров показал, что 44,8 % имеют квалификационную категорию, 55,2 % соответствуют занимаемой должности. Активизировать работу по повышению количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

* в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
* работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
* в работе Межрегиональной педагогической мастерской, проводимой Издательским домом «Истоки»;
* в вебинаре регионального уровня «Фиолетовый лес»;
* в Шестой общероссийской акции «Дарите книги с любовью»
* в республиканской акции «Синий чемоданчик», посвященный Всемирному дню распространения информации об аутизме;
* межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, активно участвуют в работе республиканских и городских методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег, также делятся своим педагогическим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и в улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В связи с поступлением в 2021 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-дефектолога и учителя-логопеда в 2022 году. Указанные специалисты войдут в состав психолого-педагогического консилиума.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

**VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.
Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на  электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к «Программе воспитания» на основе программы «Социокультурные истоки» следующими учебно-методическими пособиями:

1. Рекомендации по применению программы

«Социокультурные истоки» в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования.

2. «Истоковедение», т. 5 (Методическое пособие).

3. «Истоковедение», т. 11 (Методическое пособие).

4. «Истоковедение», т. 15 (Методическое пособие).

5. Истоковедение т. 17 (Рекомендации по укреплению основ Семьи

 (Семьеведение) в контексте программы "Социокультурные истоки"

 (дошкольное образование)

6. Речевое развитие детей дошкольного возраста в контексте программы

 "Социокультурные истоки". Программа для дошкольного образования

7. Дневник формирования основ социокультурного развития

ребенка-дошкольника

8. «Истоковедение», т. 3–4 (Методическое пособие).

9.«Истоки Великой Победы». Книга для развития речи детей 5-8 лет

10. «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей 6–8 лет.

11. «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей 6–8 лет.

12. «Светлый образ». Книга 3 для развития детей 6–8 лет.

13. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей 6–8 лет.

14. «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей 6–8 лет.

15. «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей 5–6 лет.

16. «Радость послушания». Книга 2 для развития детей 5–6 лет.

17. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития детей 5–6 лет.

18. «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей 5–6 лет.

19. «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей 5–6 лет.

20. «Дружная семья». Книга 1 для развития детей 4–5 лет.

21. «В добрый путь». Книга 2 для развития детей 4–5 лет. .

22. «Добрая забота». Книга 3 для развития детей 4–5 лет.

23. «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей 4–5 лет.

24. «Доброе слово». Книга 1 для развития детей 3–4 лет.

25. «Добрый мир». Книга 2 для развития детей 3–4 лет.

26. «Добрая книга». Книга 3 для развития детей 3–4 лет.

27. Альбом для рисования «Сказочное слово» (6-8 лет).

28. Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет).

29. Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет).

30.Альбом для рисования «Доброе слово» (3-4 года).

 **Книги для развития речи:**

1.«Сказочное слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (6-8 лет)

2. «Напутственное слово». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

 возраста (6-8 лет)

3. «Светлый образ». Книга 3 для развития речи детей дошкольного

 возраста (6-8 лет)

 4. «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития речи детей

дошкольного возраста (6-8 лет)

 5. «Семейные традиции». Книга 5 для развития речи детей

 дошкольного возраста (6-8 лет)

6. «Верность родной земле». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

7. «Радость послушания». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

8. «Светлая Надежда». Книга 3 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

 9. «Добрые друзья». Книга 4 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет).

10. «Мудрое слово». Книга 5 для развития речи детей дошкольного

возраста (5–6 лет). 11. «Дружная семья». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (4–5 лет).

12. «В добрый путь». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста (4–5 лет).

13. «Добрая забота». Книга 3 для развития речи детей дошкольного

возраста (4–5 лет).

14. «Благодарное слово». Книга 4 для развития речи детей дошкольного

возраста (4–5 лет).

15. «Доброе слово». Книга 1 для развития речи детей дошкольного

возраста (3–4 лет).

16. «Добрый мир». Книга 2 для развития речи детей дошкольного

возраста (3–4 лет).

17. «Добрая книга». Книга 3 для развития речи детей дошкольного

 возраста (3–4 лет).

В 2021 году закуплены: лампы-рециркуляторы, оборудование по обучению детей Правилам дорожного движения, спортивное оборудование для бассейна и физкультурного зала. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

**Информационное обеспечение Детского сада включает:**

Педагоги в работе активно используются ИКТ технологии. В настоящее время в детском саду в состав информационно – технической базы входят: 6 ПК, 4 сканера – принтера, 6 точек с подключением к сети интернет, 1 экран, 1 проектор, музыкальный центр, фотоаппарат, DVD проигрыватель, разработан и функционирует сайт.

В план финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год входит приобретение нового мультимедийного оборудования. В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материальная база ДОУ представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| музыкальный зал | 1 |
| физкультурный зал | 1 |
| кабинет педагога - психолога | 1 |
| комната психологической разгрузки | 1 |
| медицинский блок | 1 |
| компьютеры | 6 |
| имеют выход в Интернет | 6 |
| имеют электронную почту | 2 |
| функционирует сайт | 1 |
| методический кабинет | 1 |
| бассейн | 1 |

  За 2021 год дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы, которая представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов детского сада, которые подразделяются на следующие группы:

-здание и системы жизнеобеспечения;

-оборудование и инвентарь;

-участок детского сада.

 Территория дошкольного учреждения оснащена оборудованием, обеспечивающим разнообразную деятельность детей по следующим направлениям: оздоровительное, познавательное и игровое. В соответствии с обозначенными направлениями на территории выделены следующие зоны: игровые площадки, спортивная площадка, площадка для изучения правил дорожного движения, огород, цветники, театральная зона. На спортивной площадке имеются гимнастические стенки, пеньки для выполнения упражнений в поднимании и спрыгивании, беговая дорожка с прыжковой ямой, мишень для развития глазомера, оборудование для организации спортивных игр: футбол, баскетбол, волейбол, в зимнее время прокладывается лыжня для организации работы по обучению детей ходьбе на лыжах.

Для каждой возрастной группы имеется своя игровая площадка на которой имеются: прогулочная веранда, оборудование для развития основных видов движений, для организации детских игр.

Детская мебель и оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, имеют сертификаты, подтверждающие их происхождение и безопасность. Приобретение мебели и оборудования происходит за счет республиканских средств и средств, от приносящей доход деятельности.

 **Таким образом,** предметно-развивающая среда соответствует требованиям санитарных норм и правил, требованиям образовательных стандартов. У детей раннего возраста и их родителей среда вызывает положительно – эмоциональное отношение к детскому саду и желание посещать его, обогащает наших малышей новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует их разностороннему развитию.

Развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Она обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей *(в том числе детей****раннего возраста****)* и взрослых, к двигательной активности , а так же уединения.

За учебный год приобретено: тестомес, гастроемкости в кухонный блок; электросушилки для волос в бассейн; приобретены светодиодные лампы с защитной сеткой в физкультурный зал; детская мебель в групповые помещения; оборудована видеокамера на территории; проведен ремонт уличного освещения.

 **Проведенный анализ показал,** что детский сад в основном мебелью и оборудованием укомплектован, но необходимо продолжить работу в данном направлении. Запланировать закупить: телевизор, мультимедийную установку, мебель в групповые помещения, оборудование для организации спортивных игр дошкольников на улице. Продолжить установку видеокамер в количестве 3 штук, видеорегистратора. Запланировать ремонт: теневых навесов в группах № 5,6.

 Анализируя состояние здания ДОО и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период во всех возрастных группах и функциональных кабинетах произведен косметический ремонт, частично заменен линолеум в групповых и приемных комнатах.

 Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что произошли положительные сдвиги в технологическом оборудовании пищеблока за счет приобретения посуды из нержавеющей стали, электрических плит, тестомеса, пароконвертора.

 Была произведена замена деревянных окон на пластиковые в бассейне, на пищеблоке. Для обеспечения функционирования ДОО и создания надлежащих условий по присмотру и уходу за детьми за отчетный период был приобретен жесткий и мягкий хозяйственный инвентарь: различная посуда, постельное белье, рабочие халаты, детские столы и стулья, уборочный инвентарь.

Анализ состояния территории детского сада показал, что за отчетный период проведена работа по благоустройству территории ДОУ, прогулочных участков и теневых навесов. Особо хочется отметить благоустройство и улучшение эстетического и экологического состояния территории ДОО, осуществленного педагогическим коллективом с активным участием родителей.

 В методическом кабинете имеется достаточное количество учебно-методической и художественной литературы, которая ежегодно пополняется. Имеются специальные подписные издания. Все кабинеты в детском саду оформлены, имеются учебно-наглядные пособия, дидактический материал,  технические средства обучения. Система кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития воспитанников.

 К сожалению, не полностью выполняются современные  требования  к  уровню  оснащенности техническими  средствами  обучения (ТСО).

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образованияот 19.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

* доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
* доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
* доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
* доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
* доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица****измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образованияв том числе обучающиеся: | человек | 308 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) | 308 |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 0 |
| в семейной дошкольной группе | 0 |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад | 0 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 61 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет | человек | 247 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численностивоспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек(процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 308 (100%) |
| 12—14-часового пребывания | 0 (0%) |
| круглосуточного пребывания | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общейчисленности воспитанников, которые получают услуги: | человек(процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития | 0 (0%) |
| обучению по образовательной программе дошкольногообразования | 0 (0%) |
| присмотру и уходу | 0 (0%) |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одноговоспитанника | день | 5,5 |
| Общая численность педработников, в том числе количествопедработников: | человек | 27 |
| с высшим образованием | 2 |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 16 |
| средним профессиональным образованием | 0 |
| средним профессиональным образованием педагогическойнаправленности (профиля) | 9 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек(процент) | 3 (11%) |
| с высшей | 0 |
| первой | 3 (11%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек(процент) |  |
| до 5 лет | 4 (14,8%) |
| больше 30 лет | 3 (11,1%) |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек(процент) |  |
| до 30 лет | 1(3,7%) |
| от 55 лет | 2 (7,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек(процент) | 29 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек(процент) | 29 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/человек | 1/11 |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| музыкального руководителя | да |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога | да |
| **Инфраструктура** |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурный зал | да |
| музыкальный зал | да |
| прогулочные площадки, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиямСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно повышают свой уровень образования, в соответствии с графиком проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.