

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по  
социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект образовательной ситуации  
по познавательному развитию (ФЭМП)  
в подготовительной к школе группе  
тема «Полет в космос»**

**Подготовила: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
Козлова Анастасия Валерьевна**

Новочебоксарск, 2021

## Конспект занятия

**Предмет:** познавательное развитие (ФЭМП) детей, тип: игра-путешествие

**Тема:** «Полет в космос»

**Продолжительность:** 30 мин.

**Группа:** подготовительная к школе группа

**Технологии:** ИКТ технологии – презентация PowerPoint, на занятии используется один из методов технологии ОТСМ-ТРИЗ и образовательная среда ПиктоМир.

### **Аннотация:**

Занятие имеет форму игры-путешествия, в ходе игры ребята отправляются в космический полет, систематизируют знания о космосе: космодром, космический корабль скафандр, вселенная, солнечная система, название планет, развивают математические способности, в ходе решения игровых заданий. В занятие используется один из методов ОТСМ-ТРИЗ морфологический анализ, который позволяет развивать логическое мышление, воображение и речь дошкольника. Образовательная среда ПиктоМир позволяет сформировать у детей готовность к изучению основ программирования.

**Цель:** Развитие математических способностей детей.

### **Программное содержание:**

#### **Образовательные задачи:**

- Формировать навык «читать» простейшую графическую информацию (работать со схемой), обозначать пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: влево, вправо, вперед; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки, символы) и словесные инструкции;
- Совершенствовать навыки количественного счета пределах 10; закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, продолжать учить называть числа в обратном порядке (устный счет);
- Совершенствовать знание известных геометрических фигур.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;
- Развивать способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.
- Развивать речь детей: обогатить словарь детей словами и выражениями: космодром, космический корабль, скафандр, вселенная, галактика, звезды, солнечная система, метеориты, названиями планет солнечной системы.

#### **Воспитательные задачи»**

- Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, такие качества, как: сочувствие, отзывчивость; умение ограничить свои желания, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками.

**Материалы и оборудование:** Мультимедиа-установка, схемы для создания скафандра, конверты с геометрическими фигурами, картонные ключи, магнитные указатели (стрелки), коврики-пазлы красного и зеленого цвета, глобус.

**Ход занятия:**

В.: Здравствуйте, ребята, возьмитесь за руки. Я вижу, что у вас сегодня хорошее настроение, в душе у вас тепло и этим теплом мы поделились друг с другом.

В.: Ребята, сегодня нам позвонили в детский сад и сообщили, что набирается команда космонавтов для полета в открытый космос. А вы знаете кто был первым космонавтом, который полетел в космос?

Д.: Да, Юрий Гагарин.

В.: Совершенно верно, 60 лет назад Юрий Гагарин был первым человеком, полетевшим в космос и он совершил полет по орбите вокруг нашей планеты. А вы бы хотели совершить полет вокруг нашей планеты.

Д.: Да.

В.: Но, чтобы отправиться в полет нам понадобится транспорт. Ребята, как вы думаете на каком транспорте мы сможем полететь в космос?

Д.: На космическом корабле.

В.: Правильно, для этого нам понадобится космический корабль. Вот на этом космическом корабле мы совершим полет по орбите вокруг нашей планеты. (Слайд 2) А что еще нужно космонавту, чтобы он смог полететь в космос?

Д.: Скафандр.

В.: Правильно, скафандр. А вы знаете, что такое скафандр?

Д.: (Ответы детей)

В.: Скафандр – это специальная одежда, позволяющая космонавту находиться в открытом космосе. (Слайд 3). Ребята, ученые с космодрома передали мне схему создания такого скафандра, посмотрите на экран. (Слайд 4) Например: мой секретный код на ключе: А1Б2Г3А4. Посмотрите, правильно ли я собрала свой скафандр? (Слайд 5).

Д.: Да.

В.: Но все это мы с вами сможем сделать лишь в космической лаборатории. Работать будем в парах. Но чтобы попасть нам в космическую лабораторию, вам нужно получить ключи с секретным кодом, а рабочий ключ можно получить в том случае, если назвать любое слово о космосе. Работать вы будете в парах

Д.: Юпитер, метеоритный дождь, Луна, Солнце и т.п.

В.: Молодцы, получите свои рабочие ключи и найдите свое рабочее место приложив ключ к конверту, если форма вашего ключа совпадет с формой ключа на конверте, то это ваше рабочее место. Приступим к работе.

В.: Ребята, посмотрите внимательно, на ключах у вас есть код, на основании которого вы должны построить свой скафандр. Открывайте свои конверты, внимательно смотрите на комбинации и составляйте свои скафандры. Если вам нужна помощь, вы можете обратиться за помощью друг к другу или ко мне. Ребята, нам нужно быть очень внимательными и построить скафандры правильно. Я предлагаю вам приступить к работе.

В.: Все справились и построили скафандр?

Д.: Да.

В.: Тогда подойдите все ко мне. У нас все готово, чтобы отправиться в открытый космос?

Д.: Да.

В.: Космическому экипажу к старту приготовиться! Надеть скафандры. Пристегнуть ремни. Вот теперь мы готовы к путешествию. До старта осталось 10 секунд, начинаем отсчет в обратном порядке: 10, 9, 8, 7, .... 0 Старт! (Слайд 6) Закрываем глаза и полетели .... (Слайд 7,8 звучит космическая мелодия).

В.: Мы вышли в открытый космос. Посмотрите как здесь красиво. Звучит сигнал тревоги (SOS Слайд 9)

В.: Ребята, это сигнал тревоги. К нашему кораблю приближаются осколки метеоритов. Мы можем спастись, если правильно рассчитаем траекторию полета. Для этого я вас приглашаю в командный пункт. Наш командир Лиза, будет прокладывать путь, а мы будем штурманами давать ей команды согласно стрелкам указателя на магнитной доске (вперед, вправо и влево). (Игра «Командир и штурманы»).

В.: Ребята, командир успешно преодолел метеоритный дождь и наш космический корабль вышел на орбиту планеты Земля. (Воспитатель показывает на глобус)

В.: Наш полет продолжается, занимаем свои места в космическом корабле.

И вот мы летим вокруг нашей планеты! Посмотрите как красива планета Земля. (Слайд 11) Ребята у нас заканчивается запас кислорода и нам нужно возвращаться обратно на Землю. Закрываем глаза и летим обратно домой. (слайд 12 с изображением Земли из космоса, звучит космическая мелодия).

В.: Ну вот мы и прилетели обратно на Землю, открываем глаза, отстегиваем ремни, снимаем скафандр. (Слайд 13) Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Д.: Да.

В.: Какие задания были самыми сложными для вас? Почему?

Д.: Ответы детей.

В.: Какие задания показались вам интересными?

Д.: Ответы детей.

В.: Кому вы расскажите дома о сегодняшнем путешествии?

Д.: Ответы детей.

В.: Спасибо, вам ребята! Вы очень отважные и смелые, справились со всеми испытаниями!

### **Список используемой литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»: [\под](#) редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Мозаика-синтез», 2014
2. Сидарчук Т.А. «Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников»: «Ульяновский дом печати», 2015
3. А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко «Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир»; г. Самара, 2019 г.