

|  |
| --- |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Введение |
| **I. Аналитическая часть** |
| 1.1.Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности |
| 1.2.Система управления организацией |
| 1.3.Оценка образовательной деятельности |
| 1.4.Содержание и качество подготовки воспитанников |
| 1.5.Качество кадрового состава |
| 1.6.Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы |
| 1.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования |
| **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию** |

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (№1218 от 14.12.2017 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462») с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ было проведено самообследование.

Процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказ «Об утверждении порядка проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад № 18 « Аленушка» г. Шумерля от 05.03.2021 № 62-ОД;
* Устав МБДОУ «Детский сад №18 « Аленушка» г. Шумерля.

Информационная открытость образовательной организации определена статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

* получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
* выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
* установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

* образовательной деятельности;
* системы управления организацией;
* содержания и качества образовательного процесса организации;
* качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
* функционирования внутренней системы оценки качества образования;
* анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

* планирование и подготовка работ по самообследованию;
* организация и проведение самообследования;
* обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
* рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

* оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
* диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
* прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

* пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
* активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования в МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленущка»:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О | Должность |
| Егорова Светлана Владимировна | Заведующий |
| Швецова Татьяна Витальевна | Старший воспитатель |
| Давыдова Алена Андреевна | Кладовщик |
| Васковская Алена Викторовна | Заведующий хозяйством |
| Иванина Марина Викторовна | Председатель первичной профсоюзной организации |

**I Аналитическая часть**

**1.1.Общие сведения об образовательной организации.**

**Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленущка» функционирует с 1987 года, расположен в двухэтажном панельном здании и рассчитан на 270 мест.

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения: | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики |
| Сокращенное наименование учреждения: | МБДОУ «Детский сад №18 «Аленушка»;  (в соответствии с Уставом) |
| Организационно-правовая форма | бюджетное учреждение |
| Юридический адрес учреждения: | 429122, г. Шумерля, ул. Колхозная, д. 15 |
| Адрес официального сайта  в информацинно-  телекоммуникационной сети  «Интернет»: | ds18-gshum.edu21.cap.ru |
| Адрес электронной почты: | mdou-18@mail.ru |

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения.

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Шумерля Чувашской Республики. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является отдел образования, молодежной и социальной политики администрации города Шумерля Чувашской Республики.

|  |  |
| --- | --- |
| Юридический адрес учредителя: | 429122, г. Шумерля, ул. Октябрьская, 20 |
| Фактический адрес: | 429122, г. Шумерля, ул. Октябрьская, 20 |
| Адрес официального сайта  в информацинно-  телекоммуникационной сети  «Интернет»: | https://obrazov-gshum.edu21-test.cap.ru/ |
| Адрес электронной почты: | gshum-admgoroo@cap.ru |

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на правоведения образовательной деятельности от 23.12.2014г. Регистрационный № 856, действует бессрочно.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

* Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики;
* Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» г. Шумерля;
* Годовой план работы учреждения;
* Программа развития учреждения и др.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

* Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем;
* Трудовым договором с руководителем учреждения;
* Коллективным договором и др.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации.

**1.2.Система управления организацией**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,
* «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования»,
* нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Чувашской Республики.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Управляющая система состоит из двух блоков:

* I блок - общественное управление:

Общее собрание работников:

Общее собрание работников МБДОУ (далее по тексту – Общее собрание работников) является одним из коллегиальных органов управления МБДОУ. Общее собрание работников создается на основании Устава в целях расширения коллегиальных, демократических форм управления, реализации права работников организации на участие в управлении, а также развития и совершенствования образовательной деятельности. Организация деятельности Общего собрания работников регламентируется Положением об Общем собрании работников МБДОУ. Основной задачей Общего собрания работников является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников МБДОУ.

Педагогический совет:

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления МБДОУ, для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации, другими нормативными правовыми актами об образовании, Уставом МБДОУ, Положением о Педагогическом совете.

Совет родителей:

Совет родителей − постоянный коллегиальный орган самоуправления, действующий в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам совершенствования деятельности МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей руководствуется в своей деятельности Положением о Совете родителей.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**I уровень - заведующий детским садом.**

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ Егорова Светлана Владимировна. Стаж педагогической работы – 15 лет, в должности руководителя 17 лет. Имеет высшее образование. В 1993 году окончила Чебоксарское педагогическое училище, в 2004 году - ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева».

Награждена:

* Благодарностью Главы Чувашской Республики от 15 апреля 2016 года,
* Благодарностью Уполномоченного по правам ребенка в Чувашской Республике от 18 января 2018 года,
* Почетной грамотой Государственного Совета Чувашской Республики от 12 апреля 2019 года.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. К компетенции заведующего МБДОУ относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью МБДОУ, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или Уставом к компетенции Отдела образования, молодежной и социальной политики администрации г. Шумерля, или иных органов МБДОУ.

Заведующий МБДОУ без доверенности действует от имени МБДОУ, в том числе представляет интересы МБДОУ и совершает сделки от имени МБДОУ, утверждает штатное расписание; утверждает план финансово-хозяйственной деятельности (план финансово-хозяйственной деятельности с учетом изменений); утверждает внутренние документы, регламентирующие деятельность МБДОУ; подписывает бухгалтерскую отчетность; издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками МБДОУ.

Заведующий МБДОУ несет ответственность в порядке и на условиях, установленных действующим законодательством и трудовым договором, заключенным с ним.

**II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством.**

Компетенция заместителей заведующего устанавливается Заведующим МБДОУ. Заместители заведующего МБДОУ действуют от имени МБДОУ в пределах полномочий, предусмотренных в доверенностях, выдаваемых Заведующим МБДОУ.

**III уровень - воспитатели, специалисты**.

Организуют учебно-воспитательный процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

Педагоги МБДОУ систематически обновляют и пополняют свои профессиональные знания на курсах повышения квалификации. Использование компьютерной техники, локальной сети Internet способствуют повышению качества управления МБДОУ.

**IV уровень – обслуживающий персонал.**

Административные, учебно-вспомогательные, и иные работники Учреждения, осуществляющие вспомогательные функции.

В МБДОУ сложилась коллегиальная система управления, органы управления взаимодействуют между собой. Имеющаяся структура управления соответствует действующему законодательству и отвечает целям и задачам МБДОУ. Управление МБДОУ осуществляется в режиме функционирования. Заседания органов управления МБДОУ проходят регулярно, ведутся протоколы заседаний. Принятие локальных нормативных актов МБДОУ проходит на заседаниях управляющих органов.

В МБДОУ используются эффективные формы контроля:

* различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого - педагогический,
* контроль за состоянием здоровья детей,
* социологические исследования семей.

В МБДОУ разработано Положение о контрольной деятельности. Внутриучрежденческий контроль проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

* охрана и укрепление здоровья воспитанников,
* воспитательно - образовательный процесс,
* кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
* административно - хозяйственная и финансовая деятельность,
* питание детей,
* техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях (конференциях) работников, Педагогических советах, административных совещаниях при заведующем детским садом.

Налажена система взаимодействия с организациями, предоставляющими услуги для обеспечения нормального функционирования МБДОУ, заключены договора с поставщиком продуктов питания, коммунальных услуг.

В МБДОУ велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, совместные выставки декоративно - прикладного творчества, праздники. Родители (законные представители) воспитанников информируются о деятельности МБДОУ посредством официального сайта МБДОУ и информационных стендов. Имеется Положение о внутреннем распорядке воспитанников.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показ занятий для родителей;
* выставки совместных работ;
* заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

**Вывод:** Используемая структура управления позволяет организовывать работу учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать соответствующие решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

**1.3.** **Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность МБДОУ в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая является ключевым нормативно управленческим документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные процессы осуществления миссии ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (для детей, которым присвоен статус «инвалид»). Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

ООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Методической базой образовательной программы являются учебно- методические комплекты программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и парциальные программы:

* образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Л.Б. Соловей Программа социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015 г.

* образовательная область "Познавательное развитие"

Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

Т.В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы" - Чебоксары, Чув. кн. из-во, 2015г.

* образовательная область "Речевое развитие"

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края". - Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 2015.

Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

* образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Л.Г. Васильева. - Чебоксары, 1994.

Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашского края". Л.Г. Васильева. - Чебоксары, 2015 г.

* образовательная область "Физическое развитие" И.В. Махалова

Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям чувашского края "Родники здоровья"- Чебоксары, чув.кн.изд., 2015

Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: научный руководитель Л.В. Кузнецова, Чебоксары, 2006 г.

* Технологии:

Е. Рылеева . 10 игр для социализации дошкольников.

С.В.Кривцова «Жизненные навыки для дошкольников».

Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. «Портфолио в ДОУ»

Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации дошкольников».

Махалова И.В.. Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа.

В дошкольном учреждении разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Аленушка» г. Шумерля является обязательной частью основной образовательной программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности, помочь педагогическим работникам МБДОУ реализовать решение таких проблем, как:

* формирование общей культуры личности воспитанников;
* развитие у воспитанников социальных, нравственных, эстетических качеств, направленных на воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятие правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитательно-образовательная деятельность с воспитанниками предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, а так же осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная).

Педагоги обеспечивают реализацию образовательной программы ДОО на соответствующем уровне. Основная задача воспитателей при конструировании педагогического процесса направлена на то, чтобы наполнить повседневную жизнь обучающихся своей группы интересными делами, проблемами, идеями. Они включают каждого обучающегося в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности.

Широко используются воспитателями игровые методы, поддерживающие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности, а также следующие технологии:

технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности;

информационно – коммуникативные технологии.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

**Формы и методы работы с одаренными детьми**

В целях обеспечения максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуально - творческого потенциала детей дошкольного возраста через использование инновационных технологий и интеграцию программы «Одаренный ребенок» в МБДОУ была организована работа с одарёнными детьми. В течении года использовался материал к «Методическим рекомендациям о формировании системы работы с одаренными детьми».

Результат работы с одаренными детьми - ежегодное участие воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах. Воспитанники МБДОУ в 2021году приняли активное участие в конкурсном движении (23 ребенка). 19 победителей различных конкурсов, из них: 12 – победители международных и всероссийских конкурсов, викторин и олимпиад, 7 – муниципальных конкурсов, фестивалей. Получили сертификаты муниципальных конкурсов 4 воспитанника.

**Дополнительное образование**

С целью поддержки и развития детской инициативы внедрятся система дополнительного образования дошкольников. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребенка. С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся в ноябре 2021 года в МБДОУ на бесплатной основе открыты:

кружок «Легогород»;

кружок «Белая ладья» по обучению игре в шахматы.

На все виды услуг разработаны и утверждены программы. Часы кружковых занятий во всех возрастных группах входят в объем максимально допустимой нагрузки. В кружках занимаются дети с учетом их интересов, способностей и желанием родителей.

Для развития дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад №18» г. Шумерля на платной основе в 2022 году планируется провести анкетирование по изучению спроса на организацию дополнительного образования. А также создать нормативно-правовую базу, разработать положения, должностные инструкции сотрудников, оформить трудовые соглашения, договора подряда и возмездного оказания услуг, составить смету расходов, штатное расписание, тарификационный список сотрудников, оказывающих платные образовательные услуги.

**Охрана жизни и укрепление здоровья детей**

Одной из главных задач педагогического коллектива в 2021 году была задача сохранения, укрепления здоровья воспитанников. В целях укрепления здоровья детей в детском саду проводились физкультурно-оздоровительные, коррекционные и закаливающие мероприятия, ориентированные на индивидуальный подход к каждому ребёнку, систематическое комплексное воздействие с учётом показателей, отражённых в диагностической карте здоровья, физического развития и двигательной активности детей.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в течение года строилась на принципе сочетания физической деятельности детей как в специально организованной деятельности, так и в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Специально – организованная деятельность осуществлялась в системе в каждой возрастной группе, где комплексно решались специфические оздоровительные, развивающие, задачи с учётом физического состояния каждого ребёнка.

Организация рационального режима и двигательной деятельности в образовательной деятельности осуществлялась с учётом состояния здоровья и возрастных особенностей детей и сезона года. Моторная плотность соответствует требованиям СанПиНа.

В соответствии с годовым планом работы и Уставом МБДОУ организуется активный отдых детей: развлечения, праздники, игры-забавы, Дни здоровья. Оздоровительный эффект этих мероприятий сочетается с поддержанием бодрого, жизнерадостного настроения у детей, формированием принципов и правил здорового образа жизни. При планировании учитываются интерес, увлеченность и настроение каждого ребенка, соответствие нагрузки уровню физического развития и подготовленности детей. Использовались нетрадиционные формы проведения физкультурных занятий, включающих элементы соревнования, спортивных игр, творческие задания.

В МБДОУ создана оптимальная здоровьесберегающая среда, позволяющая решать вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

**Взаимодействие с родителями**

Структура управления МБДОУ предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. Дошкольное учреждение стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к сотрудничеству с семьей. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей. В годовом плане работы детского сада ежегодно отводится раздел для работы с родителями.

Цель: оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, развития дошкольников.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества  семей воспитанников |
| Полная | 96 | 76% |
| Неполная (с матерью) | 30 | 23% |
| Оформлено опекунство | 1 | 1% |
| Многодетные семьи (имеющие статус) | 15 | 12% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей всемье | Количество семей | Процент от общего  количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 42 | 31% |
| Два ребенка | 70 | 57% |
| Три ребенка и более | 15 | 12% |

В МБДОУ создано единое пространство семья - детский сад через непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство МБДОУ через сотрудничество и взаимодействие. Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в МБДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Разностороннее конструктивное взаимодействие МБДОУ с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия МБДОУ с семьями (активными участниками образовательного процесса):

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявление потребностей** | **Поддержка образовательных инициатив семьи** |
| Изучение отношения педагогов и  родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в МБДОУ и семье | Создание в МБДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми |
| Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников | Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях |
| Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях  МБДОУ и семьи в решении данных задач | Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье |

Система взаимодействия МБДОУ с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование  - «Родительская почта» |
| В создании условий | - участие в благоустройстве территории  - помощь в ремонтных работах и создании РППС |
| В управлении МБДОУ | - участие в коллегиальных органах управления |
| В просветительской деятельности, направленной  на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - наглядная информация в информационном пространстве МБДОУ от администрации, воспитателей и специалистов  - памятки, буклеты, объявления  - передача информации по электронной почте и телефону  - реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания;  -страничка на сайте МБДОУ  - страничка в социальных сетях «В контакте |
| В образовательном процессе МБДОУ, (единое пространство для всех  участников образовательного процесса) | - тематические дни и недели  - совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы  - встречи с интересными людьми  - мероприятия в рамках проектной деятельности |

В связи с нераспространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), с целью обеспечения методической и консультативной помощи родителям педагогическим коллективом МБДОУ была организована с ними дистанционная работа.

Ресурсы, которые использовали: сайт, чаты в мессенджерах Skype, WatsApp, Viber;

платформа Zoom.

В ходе дистанционной работы педагоги организовывали разные формы взаимодействия с родителями:

* консультационные материалы и рекомендации на странице в «ВКонтакте» и на сайте детского сада;
* тематические конкурсы, акции и флешмобы в WatsApp, Viber.

Для родителей детского сада согласно утвержденному плану МБДОУ воспитатели совместно со специалистами провели родительские собрания. Мероприятия были организованы в формате онлайн.

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации, проводили занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы.

Налажена система работы дошкольного образовательного учреждения с неблагополучными семьями; составлен социальный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей. Для работы с неблагополучными семьями в ДОУ разработаны и реализуются планы индивидуально-профилактической работы на каждую семью, состоящую на внутреннем учёте ДОУ, план совместной работы МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля. План работы совета профилактики, план работы уполномоченного по защите прав участников образовательных отношений, план работы МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля по организации мероприятий с семьями «группы риска». Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями заслушиваются на заседаниях Совета профилактики ДОУ с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Шумерля.

**Вывод:** В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни МБДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. В период пандемии педагоги и родители освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах.

**Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами**

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность МБДОУ, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для дошкольников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе ДОО.



БУ ЧР «Шумерлинский центр для детей сирот и детей, оставшихся без попечения рдителей»

МБДОУ «Детский сад №18»

ФОК «Олимп»

Историко-краеведческий музей

ГЦБ им. Айги

ГИБДД

МБОУ «СОШ №1, №3, №6

**Оценка организации образовательного процесса**

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

* годовым планом;
* календарным учебным графиком;
* учебным планом;
* расписанием организованной образовательной деятельности;
* режимом дня на холодный и теплый периоды года;

календарно-тематическими планами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В структуру учебного плана образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля входит:

* обязательная часть – федеральный компонент, которая составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования,
* часть, формируемая участниками образовательных отношений - компонент образовательного учреждения, которая составляет не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования. Часть плана образовательной деятельности, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс и включает в себя дополнительные занятия по направлениям развития и образования детей, дополнение технологиями, проектами, программами (авторские, парциальные), используемыми в учреждении. Обе части образовательной деятельности реализуются во взаимодействии друг с другом.

Обязательная часть обеспечивает выполнение ООП ДО через организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность в процессе режимных моментов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса МБДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля и расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества времени ООД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части Учебного плана, и предельно допустимая нагрузка в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20.

Реализация плана предполагала учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении расписания ООД:

* соблюдались пределы максимально допустимой недельной образовательной нагрузки;
* учитывалась зависимость работоспособности детей от дня недели и времени.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществлялась в течение первого полугодия (до 24.05.2021г.) и конца второго полугодия (с 08.11.2021г.) в связи с закрытием МБДОУ на капитальный ремонт.

При возобновлении работы, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МБДОУ ввела в 2021 году дополнительные ограничения и профилактические мероприятия в соответствии с СанПиН 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), адаптированными образовательными программами дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливалось в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

**1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников**

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей). Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования определяется как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Анализ позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на достижение цели этой деятельности.

Анализ предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста.

Уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования направленно на отслеживание качества образования:

* образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной) и в ходе режимных моментов;
* организации самостоятельной деятельности детей;
* взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

По результатам педагогической диагностики по всем возрастным группам в 2021 году отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями детей по 5 образовательным областям и игровой деятельности, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательных программ МБДОУ. Разработан диагностический материал на основе «Диагностики педагогического процесса» (Н.В. Верещагина, Издательство «Детство- Пресс», 2014г.). Диагностический материал (в виде таблиц) направлен на оценку качества педагогического процесса в МБДОУ любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей).

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; организованная образовательная деятельность (занятия); индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Мониторинг педагогической диагностики проводится дважды в год: в начале и в конце учебного года, для проведения сравнительного анализа, включает два этапа. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Образовательные программы ДО в 2021 году не реализованы в полном объеме в связи с капитальным ремонтом. В целом результаты на конец 2021 года стабильны. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме (с неорганизованными детьми), свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших, средних и старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

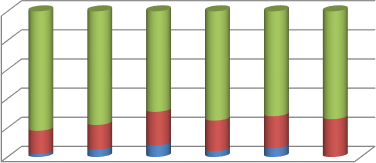
* недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей режима ДОО, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;
* педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены вопросы контроля в план работы ДОО.

**Результаты мониторинга усвоения образовательных программ**

|  |
| --- |
| сформирован |
| в стадии становления |
| не сформирован |

**(по 5 областям, игровая деятельность) в 2021 году**



**69%**

**80%**

**78%**

**75%**

**72%**

**74%**

**23%**

**16%**

**4%**

**17%**

**5%**

**8%**

**21%**

**4%**

**22%**

**6%**

**26%**

**0%**

**1 2 3 4 5 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Социально-коммуникативное развитие | **4** | Художественно-эстетическое развитие |
| **2** | Познавательное развитие | **5** | Физическое развитие |
| **3** | Речевое развитие | **6** | Игровая деятельность |

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализируя выполнение образовательных программ по образовательным областям, игровой деятельности можно отметить, что программы выполнены на 75 %.

Сформированность показателей игровой деятельности дошкольников составляет 74%.

Освоение программы воспитанниками подготовительных групп на достаточном уровне (84 %).

При анализе игровой деятельности воспитанников за 2021 год были выявлены проблемы развития сюжетно - ролевой игры:

* у 40 % детей младших, средних, старших групп нет любимых игр и ролей, которые они охотнее всего выполняют;
* в играх детей средних, старших, подготовительных групп не наблюдается разнообразие сюжетов (30%);
* 40% детей старшего возраста предварительно не обозначают темы игры и не участвуют в развитии сюжета и создании игровой обстановки;
* придуманные сюжеты детей подготовительных групп не отличаются оригинальностью, редко используют предметы-заместители, продукты творческой деятельности для обогащения своего замысла (55 %).

Причина: у педагогов недостаточно опыта и знаний в реализации принципа индивидуализации в развивающей предметно-пространственной игровой среде. В новом учебном году необходимо повысить уровень теоретической и практической подготовки воспитателей по созданию развивающей предметно-пространственной среды для организации сюжетно - ролевой и режиссёрской игр на основе индивидуальных особенностей воспитанников, с учётом принципа индивидуализации. Провести открытые просмотры по организации сюжетно-ролевых игр во всех группах, определить задачу по содействию развития индивидуальных особенностей каждого ребёнка в сюжетно-ролевых и режиссерских играх через обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.

Вывод: показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ООП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО. МБДОУ в отчетном периоде функционировало продуктивно в режиме развития, что предполагает постоянный поиск инновационных форм организации образовательного процесса.

**1.5. Качество кадрового состава**

Педагогическими кадрами и техническим персоналом учреждение в 2021году было укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» г. Шумерля. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогический коллектив ДОУ – творческая команда единомышленников, которую отличают ответственное отношение к любимому делу, свой стиль, большой авторитет среди родителей. Коллектив педагогов МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленушка» г. Шумерля стабильный, с большим творческим потенциалом, что позволяет решать самые сложные задачи, успешно осваивать новые технологии.

Административно-педагогический коллектив ДОУ составляют 18 человека. Из них: заведующий ДОУ, заместитель заведующий хозяйством, старший воспитатель.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2021 году осуществляли 16 педагогов, из них - 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 - старший воспитатель и 12 воспитателей. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ образовательного уровня педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | Всего работников | Образование | | | |
| Высшее педагогическое | Высшее  дошкольное | Н/высшее | Среднее специальное |
| 1 | Старший воспитатель | 1 | - | 1 | - | - |
| 2 | Педагог – психолог | 1 | 1 | - | - | - |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 | - | - | - | 1 |
| 4 | Учитель-логопед | 1 | - | 1 | - | - |
| 5 | Воспитатели | 12 | - | 6 | - | 6 |
| Итого | | 16 | 1 | 8 |  | 7 |

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 16 педагогов – 9 имеют высшее педагогическое образование (56,3 %), из них 8 (включая старшего воспитателя) педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (88,9%), среднее специальное образование имеют 7 педагогов (43,7 %).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Высшее образование | | | Высшее  дошкольное | | Среднее специальное | | |
| 16 | Кол-во | % | Кол-во | | % | | Кол-во | % |
| 9 | 56,3% | 8 | | 88,9 % | | 7 | 43,7% |

На 2021год 12 педагогов ДОУ имеют первую квалификационную категорию. Один педагог – высшую квалификационную категорию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая кв. категория | | Первая кв. категория | | Соответствие должности | | Без категории | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 6,2% | 12 | 75% | 3 | 18,8% | 0 | 0 |

Стаж работы педагогического коллектива

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | свыше 20 лет |
| 0 | 2 | 1 | 3 | 10 |

В 2021 году 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В МБДОУ проводится работа по планированию и осуществлению повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с планом-графиком повышения квалификации педагогов.

Кроме обучения на курсах повышения квалификации педагоги МБДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и в ДОО на методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Непрерывность профессионального развития: 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС ДО на отчётный период - 100%. В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 5 педагогов и 2 педагога посетили курс вебинаров Фонда президентских грантов по актуальным проблемам дошкольного образования в объёме 30 учебных часов, 1 - Онлайн-курс по ИКТ «Как использовать онлайн-серверы в дистанционной работе в школе или ДОУ?» и 1 - курсы «Распределение инновационных практик в системе дополнительного образования».

Всего в МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля награжден муниципальными наградами 1 педагогический работник - Почетной грамотой отдела образования, социальной и молодежной политики администрации г. Шумерля.

**Выводы:** анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. Однако в штате (на конец года) отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель), тьютор для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ, недостаточное количество в штате воспитателей.

**1.6.Качество учебно-методического,**

**библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.**

## Учебно-методическое сопровождение педагогического процесса.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

* обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
* выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов МБДОУ;
* подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
* координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников;
* координация деятельности МБДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и МБДОУ в целом;
* анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

* групповые: педагогические советы, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, школа педагогического опыта, работа по единым методическим темам, деловые игры, методическая декада и т.д. В 2021 году многие формы работы проходили в онлайн режиме.
* индивидуальные: самообразование, индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом.

В 2021году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах.

* На портале Мерсибо: «Оперативное составление рабочей программы для дошкольного профиля», «Приёмы коррекции дисграфии у детей с использованием интерактивных технологий», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-7 лет», «Формирование основ художественно-эстетической культуры личности дошкольника на основе образовательной платформы мобильное электронное образование», «Оперативное составление рабочей программы», «Изобразительная деятельность в детском саду с детьми от 3 до 5 лет», «Многофункциональный подход к процессу обучения чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий», «Интерактивные методы активизации речи у детей с задержкой речевого развития», «Эффективные игровые методы в работе над постановкой и автоматизацией сонорных звуков», «Мнемотехника как один из эффективных вспомогательных приемов обучения», «Формирование и развитие связной речи у детей с ОНР с помощью инновационных технологий», «Приёмы проведения развивающих занятий с малышами и неговорящими детьми с помощью компьютерных игр и настольных пособий», «Использование игровых технологий для детей с ТНР в ДОУ», «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Избавляем от страхов – интерактивная песочница», «Ментальная арифметика - скорый устный счет после первого занятия», «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми», «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе: математические ступеньки», «Сегодня дошкольник – завтра успешный первоклассник», «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: риски внедрения и дополнительные возможности развития».
* Издательство БИНОМ. Учебно-методические вебинары: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Детская агрессия. Как с ней бороться? И нужно ли?», «Как помочь дошкольнику стать успешным первоклассником», «Конфликты у дошкольников. Братья и сёстры. Как ссориться и мириться», «Пушкин – наше всё! Как рождается любовь к поэзии у ребёнка дошкольного возраста», «Роль сказки в развитии эмоционального интеллекта дошкольника».
* На портале «Совушка»: «Максимально эффективное использование педагогом личной группы в социальной сети ВКонтакте», «Здоровье, приобретенное в дошкольный период, служит фундаментом для общего развития».
* МПАДО: «Библиотека в детском саду. Ресурсы и списки рекомендованной литературы», «Библиотека в детском саду. Технология работы», «День Победы в детском саду», «Развитие саморегуляции у дошкольников», «Учебно-методический комплект по программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», «Развитие STEM компетенций детей дошкольного возраста в конструировании».
* АО «Издательство «Просвещение»: «Книга, как ресурс развития в дошкольном возрасте», «Коллекционирование в детском саду детские сокровища или что интересно собирать дошкольникам», «Обеспечение эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму», «Познавательное развитие и подготовка старших дошкольников к школе знакомство с окружающим миром».
* Всероссийский онлайн-семинар: «Дополнительные общеразвивающие программы нового поколения: нормативные требования, особенности проектирования и реализации».
* От компании «Инновации детям»: «Обучение в движении – не модный тренд, а необходимость», «Экологическое воспитание в ДОО и СОШ. Знакомство с подвижными занятиями «Экологика».
* Издательство «Русское слово». Учебно-методические вебинары: «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром».
* Воспитатели России. Всероссийский форум «Воспитаем здорового ребёнка». Всероссийская педагогическая конференция «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

**Участие в мероприятиях,**

**повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения**

В 2021 году педагоги МБДОУ «Детский сад № 18» г. Шумерля, выступали не только на педсоветах, семинарах, конференциях, круглых столах на уровне МБДОУ, но и являлись активными участниками городских, республиканских, всероссийских мероприятий.

9 педагогов победители Международных профессиональных олимпиад для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей: «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Мнемотехника-техника для быстрого запоминания информации», «Формирование читательской компетентности у воспитанников и учащихся образовательной организации», «Приобщение детей к культурному наследию», «Создание тестов для родителей».

3 педагога заняли 1 место в международном педагогическом конкурсе «Лаборатория педагога», номинация «Патриотическое воспитание», ЕВРОКО.РФ.

* Результативность участия в Международных конкурсах:

Диплом 1 место «Лучшая презентация» («Развиваем речь с помощью ТРИЗ», «Эффективное взаимодействие с родителями», «Духовно-нравственная одарённость и формирование ценностей у современных молодых людей»);

Диплом 1 место «Лаборатория педагога». Номинация «Патриотическое воспитание». Конкурсная работа «Государственные символы России - флаг, гимн, герб».

Диплом 2 место международного педагогического конкурса «Лаборатория педагога». Номинация: «Сценарии праздников и мероприятий». Конкурсная работа: «Знатоки ПДД».

Дипломы 1 место «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ», «Лучший мастер-класс» (2 педагога).

Диплом победителя «Лучшая интернет игра».

* Результативное участие педагогов во Всероссийских мероприятиях:

1 место. Конкурс «Диплом педагога» номинация «Эссе».

1 место. Конкурс педагогического мастерства «Занимательная математика».

Победитель олимпиады руководителей и педагогов дошкольного образования в сфере использования информационно-коммуникативных технологий» (в рамках научно-практической конференции «Информационно-коммуникативные технологии как инструмент реализации ФГОС дошкольного образования»).

1 место. Конкурс «Грамотное владение ИКТ как составная часть профессиональной культуры педагога».

1 место в проекте «Векториада - 2021» в номинации «Методическая разработка».

1 место во II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моё лучшее мероприятие» за авторский материал «Фликер в гостях у Колобка».

Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах – 2021» на форуме «Воспитаем здорового ребёнка». Сертификаты участников – 3 педагога.

Конкурс педагогических разработок, посвящённых знаменательным и памятным датам, событиям и героям Великой Отечественной войны 1941-1945гг., «Негасимый огонь памяти». Сертификат участника.

Уже по сложившейся традиции приняли участие в городском конкурсе «Воспитатель года - 2021». Сертификат участника.

**Вывод:** методическая работа строится в логике компетентностного и персонифицированного подходов, способствует развитию качеств личности педагога, необходимых ему для успешного самообразования и творческой самореализации. Методическая служба МБДОУ находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных форм и методов методической работы, дающих наибольший импульс творчеству педагогов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса - это совокупность методических учебных материалов, используемых в процессе обучения.

Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, проектор, ноутбуки, программно-аппаратный комплекс, фотоаппарат. Детский сад в достаточном количестве оснащен учебно-методической литературой, позволяющей педагогам грамотно организовывать образовательный процесс, имеется в наличии детская литература художественного и энциклопедического характера.

Методическое обеспечение МБДОУ соответствует Образовательной программе учреждения, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По реализуемым программам (основной и дополнительным) МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение.

Педагоги в работе используют информационные, методические и дидактические материалы, имеющиеся в методическом кабинете и группах МБДОУ, необходимые для обеспечения качественной организации образовательной и досуговой деятельности (методические разработки, методическая литература теоретического и прикладного характера, аналитические материалы, периодические издания, электронные образовательные ресурсы, дидактические материалы и пособия).

Библиотечный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу модулям Обеспечение библиотечного фонда приближается к современным требованиям соответствия ФГОС ДО, для чего требуется замена 30% учебно-методического фонда. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

В МБДОУ имеется библиотека художественной литературы для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете МБДОУ имеется доступ к информационной сети Интернет, что позволяет педагогам при необходимости оперативно получить необходимую информацию. Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:

* профессиональные базы данных;
* информационные справочные системы;
* поисковые системы;
* электронная библиотека и электронные образовательные ресурсы МБДОУ.

В методическом кабинете имеется доступ к электронной библиотеке ДОУ, в которой сосредоточены в электронном формате печатные издания по различным образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, перечень ресурсов, размещённых в Интернет, интересных для педагогов и родителей дошкольного образовательного учреждения.

Одной из форм демонстрации деятельности МБДОУ, организации взаимодействия всех участников образовательных отношений является официальный сайт образовательного учреждения. Содержание информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», соответствует требованиям ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлению информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582.

В структуре сайта выделены разделы:

* «Сведения об образовательной организации», «Деятельность» - освещающие нормативно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ;
* «Пресс-центр», знакомящий заинтересованных лиц с мероприятиями, организованными в дошкольном учреждении;
* «Независимая оценка качества образования» - предназначенные для организации «обратной связи» участников образовательных отношений.

Информация, размещенная на сайте образовательной организации, своевременно обновляется и дополняется.

**Вывод:** имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).

**Оценка материально-технической базы МБДОУ**

МБДОУ «Детский сад № 18 «Аленущка» функционирует с 1987 года, расположен в двухэтажном панельном здании и рассчитан на 270 мест. Построено по типовому проекту и находится за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов, на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки.

Общая площадь здания и помещений МБДОУ «Детский сад № № 18» г. Шумерля составляет 2205 кв.м.

Земельный участок 9136 кв.м. закреплен за МБДОУ «Детский сад № № 18» г. Шумерля в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации, составляет 1891 кв.м. Из них площадь групповых ячеек составляет 1055 кв. м., площадь дополнительных помещений (музыкальный зал, спортивный зал и др.) составляет 836 кв.м.

Учреждение имеет самостоятельные входы (выходы) для детей и въезды (выезды) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Здание оборудовано системой холодного водоснабжения, канализацией, горячее водоснабжение – от водонагревателей. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Предметно-развивающая среда детского сада выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам (СанПиН 3.1/2.4.3598-20), физиологии детей.

По периметру территории детского сада установлены камеры видеонаблюдения, въезд транспорта на территорию детского сада органичен и строго регулируется.

В детском саду раз в квартал, согласно плану, проводятся тренировочные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Для организации качественного полноценного 4-х разового питания детей в МБДОУ оборудован пищеблок, оснащенный всем необходимым технологическим оборудованием и посудой, необходимыми для приготовления и хранения продуктов питания.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Основные критерии организации образовательной среды:

* безопасность;
* комфортность,
* соответствие возрастным возможностям,
* развивающая направленность,
* доступность для использования детьми;
* эстетичность оформления.

В МБДОУ имеются:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Музыкальный зал | 1 |
| Физкультурный зал | 1 |
| Кабинет учителя – логопеда | 1 |
| Медицинский блок | 1 |
| Компьютеры, в т.ч. используются: |  |
| - для делопроизводства | 3 |
| - для работы с детьми | 2 |
| - имеют выход в Интернет | 5 |
| - имеют электронную почту | 1 |
| - создан свой сайт | 1-ДОУ |
| Методический кабинет | 1 |
| Лего-студия | 1 |
| Кабинет педагога - психолога | 1 |

В детском саду достаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования.

Модель образовательного пространства

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Базовые компоненты | Объекты | Количество |
| Учебно-методический комплекс | - кабинет заведующего; | 1 |
| - методический кабинет; | 1 |
| - кабинеты специалистов; | 2 |
| - физкультурно-музыкальный зал; | 2 |
| - групповые комнаты | 11 |
| Комплекс обеспечения жизнедеятельности | - пищеблок; | 1 |
| - прачечный комплекс; | 1 |
| - электрощитовая; | 1 |
| - автоматическая система пожарной сигнализации | 1 |
| служебные помещения | 2 |
| Оздоровительный комплекс | - кабинет медсестры; | 1 |
| - процедурный кабинет; | 1 |
| - спортивные уголки в группах; | 11 |
| - прогулочные игровые площадки; | 12 |
| - спортивная площадка | 1 |

С 24 мая 2021 года по 08.11.2021 года в МБДОУ «Детский сад №18» г. Шумерля проведен капительный ремонт здания на общую сумму 28986,04 тыс. руб..

Проведены:

* демонтажные работы;
* отделочные работы (покраска стен, потолков, облицовка стен, устройство полов (черновых, полов из керамогранита, линолеума);
* установка оконных и дверных блоков (108 оконных проемов; 21 фрамуга над входными дверьми; 138 межкомнатных дверей и 22 металлических дверей);
* электромонтажные работы;
* утепление фасада с последующей окраской.

Подготовлена проектно-сметная документация на благоустройство территории - 32000000,00 руб.; капитальный ремонт (входы, крыльца) здания - 45000,00 руб..

Заменено внешнее освещение (по периметру здания) - 30000, 00 руб.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ДОУ установлены приборы управления речевыми извещателями «Соната-К-120 М» - 289361, 00 руб..

Приобретено: информационно-тактильные знаки и таблички со шрифтом Брайля – 8260,00 руб.; стенды - 9808,00 руб.; занавески – 41243,5 руб.; жалюзи - 35913,00 руб.; мебель для групп – 53721,00 руб.; мягкий инвентарь - 58383,50 руб.; посуда 110079,44 руб..

Оборудованы кабинеты для дополнительного образования – 70340,00 руб.; кабинет учителя-логопеда (перепланировка) - 18000 руб..

**Вывод:** материально-технические условия МБДОУ в основном соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, на ближайшую перспективу, в МБДОУ необходимо продолжить работу по оснащению системой безопасности: все помещения детского сада оборудовать тепловыми и дымовыми датчиками оповещения о возможном возгорании, установить систему автоматической передачи извещений о пожаре на пульт централизованного наблюдения.

**1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки образования**

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

1. ПОЛОЖЕНИЕ О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики.

2.ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке педагогической диагностики воспитанников (обучающихся) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Аленушка» города Шумерля Чувашской Республики.

Показателем внутренней системы оценки качества образования является комплекс критериев, которые анализирует мониторинговая группа:

* Результаты деятельности образовательного учреждения
* Педагогический процесс в детском саду
* Условия реализации основной общеобразовательной программы
* Развивающая предметно-пространственная среда

Результаты контроля доводятся до участников образовательных отношений: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание родителей, Общее собрание работников.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

* основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
* средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
* размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Таким образом, система внутренней системы оценки образования дает возможность объективно оценивать качество образовательного процесса в ДОУ и своевременно реагировать на изменения принятием управленческих решений.

**II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,**

**подлежащие самообследованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** |
| ***Образовательная деятельность*** | | |
| *Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:* | *человек* | *127* |
| *в режиме полного дня (8–12 часов)* | *127* |
| *в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)* | *0* |
| *в семейной дошкольной группе* | *0* |
| *по форме семейного образования с психолого -педагогическим сопровождением, которое организует детский сад* | *0* |
| *Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет* | *человек* | *15* |
| *Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет* | *человек* | *112* |
| *Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:* | *человек*  *(процент)* |  |
| *8–12-часового пребывания* | *127*  *(100%)* |
| *12–14-часового пребывания* | *0 (0%)* |
| *круглосуточного пребывания* | *0 (0%)* |
| *Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:* | *человек*  *(процент)* | *4(3%)* |
| *по коррекции недостатков физического, психического развития* | *0 (0%)* |
| *обучению по образовательной программе дошкольного образования* | *0 (0%)* |
| *присмотру и уходу* | *0 (0%)* |
| *Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника* | *день* | *ясли-3,6 сад-2,1* |
| *Общая численность педработников, в том числе количество педработников:* | *человек* | *16* |
| *с высшим образованием* | *0* |
| *высшим образованием педагогической направленности (профиля)* | *10* |
| *средним профессиональным образованием* | *6* |
| *средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)* | *6* |
| *Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* | *человек*  *(процент)* | *13 (88%)* |
| *с высшей* | *1 (1,5%)* |
| *первой* | *12*  *(86,5%)* |
| *Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:* | *человек*  *(процент)* |  |
| *до 5 лет* | *1 (2%)* |
| *больше 30 лет* | *10 (43%)* |
| *Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:* | *человек*  *(процент)* |  |
| *до 30 лет* | *0 (0%)* |
| *от 55 лет* | *3 (19%)* |
| *Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников* | *человек*  *(процент)* | *16 (100%)* |
| *Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников* | *человек*  *(процент)* | *18 (100%)* |
| *Соотношение «педагогический работник/воспитанник»* | *человек/человек* | *1/8* |
| *Наличие в детском саду:* | *да/нет* |  |
| *музыкального руководителя* | *да* |
| *инструктора по физической культуре* | *нет* |
| *учителя-логопеда* | *да* |
| *логопеда* | *нет* |
| *учителя-дефектолога* | *нет* |
| *педагога-психолога* | *да* |
| *Инфраструктура* | | |
| *Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника* | *кв. м* | *1/8,5* |
| *Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников* | *кв. м* | 836 |
| *Наличие в детском саду:* | *да/нет* |  |
| *физкультурного зала* | *да* |
| *музыкального зала* | *да* |
| *прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице* | *да* |

**Вывод:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Аленушка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа по введению ФГОС ДО в МБДОУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

**Выявлены проблемы:**

* недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
* низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
* недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;
* недостаточный уровень повышения квалификации педагогов по физическому, психическому и эмоциональному развитию воспитанников;
* отсутствие компетентности педагогов в вопросах коррекции физических и психических особенностей детей с ОВЗ, детей - инвалидов, недостаточный индивидуальный подход к этим категориям детей;
* отсутствие тьюторов для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ и детей - инвалидов;
* недостаточное количество в штате воспитателей;
* несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
* большое количество мероприятий повлияло на качество их проведения и загруженность педагогов;
* недостаточно развита система сетевого взаимодействия.

**Основные направления деятельности на 2022 год:**

Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.

Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.

Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.

Заведующий: /С.В.Егорова/