

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Буртасинская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики
(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Буртасинская СОШ»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО:
Профсоюзная организация
МБОУ «Буртасинская СОШ»
Председатель ПК
Николаева А.И.



протокол
от 31.03.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Буртасинская
СОШ»

директор

В.Л. Золов

(подпись)

(Ф. И. О.)

(дата)

Отчёт

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Буртасинская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского района Чувашской Республики за 2021 год.

Принят от 12.06.2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Буртасинская средняя общеобразовательная школа»
Вурнарского района Чувашской Республики**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
31 марта 2022 г., протокол № 07

Утверждено
приказом по школе
от 12.04.2022 г. № 19-О
Директор _____ В.Л. Золов

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Буртасинская СОШ»
за 2021 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Буртасинская СОШ» Вурнарского района Чувашской Республики
Руководитель	Золов Виктор Леонидович
Адрес организации	Чувашская Республика, Вурнарский район, д. Буртасы, пер. Школьный, д.1
Телефон, факс	8(835)37-6-15-04
Адрес электронной почты	burt-vurnar@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский район Чувашской Республики»
Дата создания	24.03.2022 г.
Лицензия	№ 603 от 02 ноября 2011 г., серия РО, № 032642
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 555 от 13 декабря 2016 г., серия № 21А01, № 0000857

В настоящее время в школе обучается 89 учащихся; работают 15 учителей, из которых четверо по итогам аттестации имеет высшую категорию, 9 учителей имеют первую квалификационную категорию.

II. Система управления организацией

Управление МБОУ «Буртасинская средняя общеобразовательная школа» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

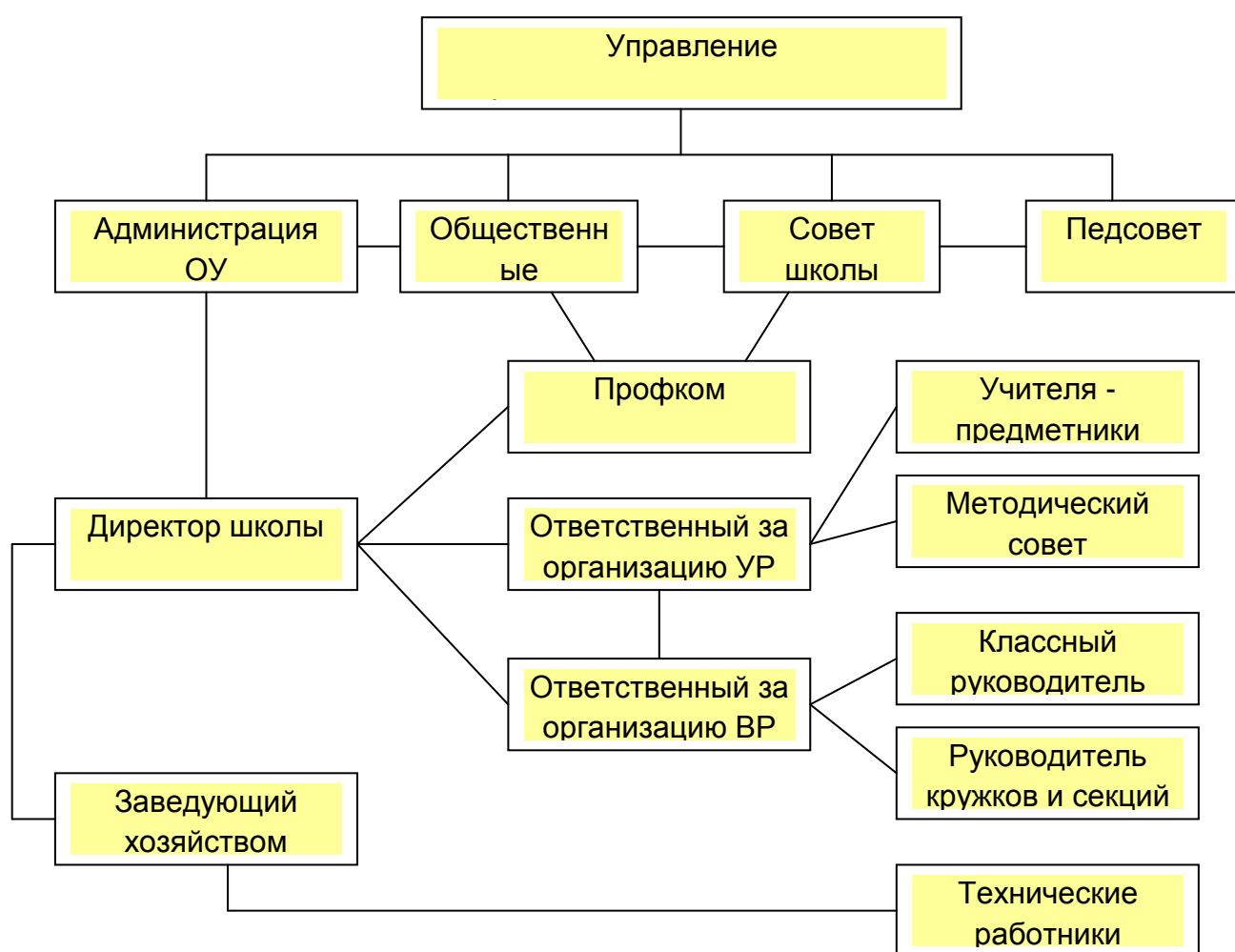
Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя

Структура управления школы.

Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.



III. Оценка образовательной деятельности

Цель работы школы: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Тема школы: «Развитие творческого потенциала педагогического коллектива как основа оптимизации учебно – воспитательного процесса в целях реализации ФГОС».

Основные задачи:

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС НОО с ОВЗ.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях и элективных курсах по интересам, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, муниципальных, региональных, республиканских, всероссийских конкурсах, аттестация педагогических кадров.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия:

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график.

Режим работы: 6-ти дневная рабочая неделя, в 1 классе - пятидневная учебная неделя. Учащиеся первого класса обучались по ступенчатому режиму. Нарушений в режиме работы школы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Чётко организована охрана труда учащихся и всех работников школы.

В школе функционирует 9 класс-комплектов. Из них: 4 класса-комплекта начальной школы, 4 класса в среднем звене, 1 класс в старшем звене.

Школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом. В школе 14 учителей. В школе педагогических работников с высшей категорией – 4 чел., 1 квалификационную категорию имеют 9 человек.

Учителя, у которых подошел срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников. За учебный год предметные курсы повышения квалификации прошли учителя начальных классов, учителя-предметники, которые в свою очередь выезжают на учебные семинары в Институт образования. В школе ведутся элективные курсы по разным направлениям. Они направлены на расширение знаний учащихся по предмету, привитие интереса к изучаемому предмету, на подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе нацелена на формирование и гармоничное развитие личности школьника, создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

ЗАДАЧИ:

1. Расширение кругозора ребят во внеурочное время.
2. Осуществление школьного самоуправления, мотивирующего учащихся к формированию активной жизненной позиции, лидерских и организаторских качеств.
3. Работа в рамках реализации социально-значимых проектов
4. Развитие у подрастающего поколения патриотических и гражданских чувств.

5. Улучшение работы детского объединения «Асамат».
6. Организация тимуровского и волонтерского движения в реализации плана по патриотическому воспитанию.
7. Воспитание трудолюбия, практических навыков.
8. Формирование сплоченности дружного коллектива.
9. Развитие инициативы, формирование активной жизненной позиции.
10. Развитие художественно-эстетических способностей учащихся.
11. Воспитание негативного отношения к употреблению наркотических веществ, приобщение детей к здоровому образу жизни.

НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ИХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ.

1. Нравственное воспитание:

- воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности;
- восприятия понятия «культурный человек»;
- воспитание понимания жизненного целенаправления;
- воспитание способности сделать правильный нравственный выбор.

2. Гражданско – патриотическое воспитание:

- воспитание мировоззренческой толерантности;
- воспитание чувства гордости за Отчизну и желание ее процветания;
- формирование навыков жизненного социального оптимизма;
- воспитание правовой и политической культуры.

3. Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического кругозора и вкуса
- развитие творческого начала: умение рисовать, петь, танцевать;
- воспитание чувства эстетической меры;
- формирование умения отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, учении.

4. Экологическое воспитание:

- формирование экологической и природоохранной культуры со всеми главными составляющими:

1. рациональное (личное) использование;
2. готовность охранять и защищать природу (флору и фауну);
3. не вредить окружающей среде;
4. воплощение в своей практической жизни идеи (долга) заниматься возобновлением природы.

5. Здоровый образ жизни:

- воспитание потребности отношения к своему здоровью как важной личной и общественной ценности;
- изучение механизмов и способов поддержания здоровья;
- физическое развитие;
- стремление к физическому совершенствованию;
- обучение приемам и способам оздоровления своего организма.

6. Трудовое воспитание:

- воспитание добросовестного отношения к труду своему и других людей;
- формирование потребности творческого подхода к работе;
- вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками;
- помощь учащимся в выборе будущих профессий на уровне социально- психологических консультаций.

7. Работа с родителями.

- сотрудничество и расширение поля общения;
- реализации планов по организации совместных дел;

- обмен опытом воспитания;
- активизация работы родительских комитетов в классах;
- привлечение родителей к решению проблем жизни коллектива.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования школы включает работу кружков по пяти направлениям:

1-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Объем внеурочной деятельности				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Духовно-нравственное	«Школа общения»	1	1	1	1	4
Социальное	Факультатив «Психологическая азбука»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Фитнес детям»	1	1	1	1	4
	«Уроки доктора Здоровья»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Предметное Занятие «Риторика»	1	1	1	1	4
	Предметные Занятия «Математика и конструирование»	1	1	1	1	4
	Внеурочное занятие «Я - исследователь».	1	1	1	1	4
Общекультурное	Внеурочное занятие «Весёлая кисточка»	1	1	1	1	4
	«Веселая мастерская»	1	1	1	1	4
	Внеурочное занятие «Оригами»	1	1	1	1	4
ИТОГО		10	10	10	10	40

5-9 классы

Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Классы				Всего
		5	6	7	8	
Духовно-нравственное	«Страницы истории»	1	1	1	1	4
	«Этика и психология семейной жизни»	1	1	1	1	4
Социальное	«Азбука общения»	1	1	1	1	4
	«Дом, в котором мы живем»	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	«Замечательный английский»	1	1	1	1	4
	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4

	«Химия вокруг нас»				1	1
Общекультурное	«Проба пера»	1	1	1	1	4
	«Академия художников»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное	«Ориентирование для всех»	1	1	1	1	4
	Секция «Волейбол»	1	1	1	1	4
Итого внеурочная деятельность (нед./год):		до 10/350	до 10/350	до 10/350	до 10/350	до 40/1400

IV. Содержание и качество подготовки учащихся

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Класс	Всего учащихся	Количество отличников	Количество ударников	Качество обученности	Количество неуспевающих
1	8	-	-	100%	
2	19	-		50%	0
3	7	0	2	48%	0
4	5	0	2	50%	0
5	10	0	4	22%	0
6	7	0	2	83%	0
7	11	0	1	10%	0
8	7	0	3	20%	0
10	5	0	4	83%	0

V. Организация учебного процесса Функционирование ВСОКО

Реализуемые общеобразовательные программы

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		<i>Имеются соответствуют</i>
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 1-3 ступени	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	<i>соответствуют</i>
	- структуре рабочей программы;	<i>соответствует</i>
	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	<i>соответствуют</i>
реализация рабочих программ в соответствии с учебными		100%

планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)	
---	--

VI. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	11	9	10
Среднее образование	0	8	6
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	4/66%	18/82%	5/45%
Продолжили обучение в 10-м классе:	6	0	5

Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VII. Оценка кадрового состава

В педагогическом коллективе МБОУ «Буртасинская СОШ» Вурнарского района ЧР есть все необходимые специалисты, Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Кадровое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими работниками. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения. В учреждении создана система непрерывного, профессионального развития педагогических работников.

Специалисты	Функции	Кол- во
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	15
Педагог-предметник	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса (учитель английского языка, физической культуры)	15
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	1

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Качество обеспечения образовательного процесса выполняется с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учреждение обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также

имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Процент обеспеченности учебниками и учебными пособиями -100%

IX. Оценка материально-технической базы

Здание школы типовое, рассчитано на 446 детей. Имеются столовая, мастерская, библиотека, пришкольный участок, 11 учебных кабинетов, спортивная площадка.

Библиотека: книжный фонд- 30305 экземпляра, учебников- 7605 экземпляров.

Столовая: 70 посадочных мест.

Пришкольный участок: 0,5 га

Спортивная площадка: 1 га

Оснащенность компьютерами: 35 компьютеров.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования Мониторинг успеваемости по учебным предметам учащихся

	2021 год	
	Успеваемость %	Качество %
Родной (чув.) язык	100	68,9
Родная (чув.) литература	100	59,5
Русский язык	100	69,7
Литература	100	69,3
Литературное чтение	100	100
Литературное чтение на родном (чув.) языке	100	94
Английский язык	100	81,2
Математика	100	82,9
Алгебра	100	79
Геометрия	100	85,7
Информатика	100	33,3
История	100	60
Обществознание	100	60
География	100	66,7
Физика	100	76
Химия	100	60
Окруж.мир	100	100
Биология	100	53,7
Музыка	100	100
ИЗО	100	100

Искусство	100	100
Технология	100	100
Физкультура	100	100

Распределение параметров по уровням обучения:

уровень	Количество учащихся		
		Успеваемость, %	Качество знаний, %
1-4 классы	39	100%	82,2 %
5-9 классы	45	100%	42 %
10 класс	5	100%	83%

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	ИТОГО
Количество уч-ся на 2021-2022 уч.год	39	45	5	89
Неуспевающих	-	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%	100%
% качества знаний	91%	77.2%	85%	84.4%

Сравнительные данные участия в районных олимпиадах за 4 года

Особое внимание в школе уделяется работе с одаренными детьми, чей интеллектуальный, творческий потенциал достаточно высок и требует целенаправленного развития. Результативность по этому направлению проявляется через участие в олимпиадах и на научно-практической конференции:

Предметы	2017 - 2018	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Чувашский язык и литература	II(7), III(9)	-		1 победитель, 2 призера
Русский язык	-	-	II(9)	-
Информатика	-	-	-	-
Интелл.игра мл.шк.	I (4ч.я),II(3л.ч. (р)	II (4ч.я),II(3л.ч. (р)		1 победитель/1 призер
Биология	II(10)	-	II	-
Культура родного края	-	-	I (6)	1 победитель
География	-	II (9), II (10)	I (6)	1 победитель, 3 призера
Математика	III(7)	III(8)		-
Английский язык	II(7)	II (7)		1 призер
История				
Литература				1 призер
Обществознание				1 призер
Экология				

**Сравнительный анализ ГИА за 2019 – 2020 уч. год обучающимися 9 класса
МБОУ «Буртасинская СОШ»**

Итоги данных протоколов проверки результатов ГИА 9 класса нашей школы показывает, что по обязательным предметам (математика и русский язык) показывается улучшение результатов, средний балл выпускников по русскому языку 3,8, по математике 3,16. Это сравнительно выше, чем в предыдущих годах. По предметам по выбору тоже наблюдается повышение качества образования.

Из года в год количество предметов на экзамен по выбору увеличивается. Это говорит о том, что в школе ведется профориентационная работа и обучающиеся могут ориентироваться в выборе своей будущей профессии. Выпускники осознанно выбирают те предметы, которые им нужно при поступлении в СУЗы и ВУЗы. Выпускники охотно стали выбирать биологию, географию, чувашский (родной) язык, обществознание, информатику и историю. Учителя – предметники ведут усиленную работу по подготовке к ГИА по своим преподаваемым предметам и заинтересовывают в своем выборе.

Анализ показателей деятельности организации

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «БУРТАСИНСКАЯ СОШ»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	89
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего и среднего образования	45 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34/39 %
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,16
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	21/31%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/27%
1.12	Регионального уровня	2/3%
1.13	Федерального уровня	0/0%
1.14	Международного уровня	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	3/3%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%
1.19	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	100%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/29%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/29%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15чел/93%
1.25	Высшая	4/29%
1.26	Первая	9/64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28	До 5 лет	3/21%
1.29	Свыше 30 лет	2/7%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/76%
1.29.1	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14/100%
1.29.2	Инфраструктура	
1.30	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
1.30.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50 единиц
1.30.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
1.31	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
1.32	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
1.33	С медиатекой	да
1.34	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.1	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.2	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 чел/ 100%
2.3	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,7 кв.м.

Самообследование по дошкольным группам

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	нет
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<u>0</u>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%

1.8.2	Первая	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	30 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----