

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера орденов
Славы Германа Терентьевича Прокопьева»
Цивильского района Чувашской Республики

Согласована методическим
советом школы

Утверждена
приказом директора № ___ от
«__» _____ 20__ г.

Директор

А.А. Кудряшов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
(НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ))

6-9

(классы)

2021-22 УЧЕБНЫЙ ГОД

(сроки реализации)

Рабочую программу разработал (-а):

Иванов Петр Владимирович
Ф.И.О.

должность:

учитель

Подпись разработчика:

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (для 5 – 11 классов);
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1250-р от 06.08.2008 г. «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений – гимназий и лицеев Санкт-Петербурга», распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 468-р от 23.03.2009 года;
- Письмо Комитета по образованию «О развитии системы гражданского образования учащихся в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 29.04.2004 № 04–1305/00;
- Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О направлении методических рекомендаций» от 04.05.2016 №03-20-1587/16-0-0;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта по учебному предмету «Обществознание»;
- образовательная программа школы;
- положение о Рабочей программе

МЕСТО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание курса обществознания для 6 класса, обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства

обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» — через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 7 классе уделяется вопросам регулирования общественных отношений, основам экономики и социальной экологии. При создании методического комплекта для 7 класса принимались во внимание такие особенности современных подростков, как активность и стремление к самостоятельным социальным проявлениям. Содержание и методика организации работы на уроках обществознания в 7 классе учитывают актуальные для современных подростков жизненные изменения, связанные с получением ими российского паспорта, расширением гражданской дееспособности, повышением ответственности за нарушение социальных норм.

В соответствии с примерной программой по курсу «Обществознание» основное внимание в 8 классе уделяется таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика.

Основная задача учителя на данном этапе – обобщить и систематизировать ранее полученные знания учащихся об обществе; раскрыть более обстоятельно, целостно затронутые на уроках обществознания в 5, 6, 7 классах вопросы морально-этического, социологического, экономического и правового характера.

Курс «Обществознание» для 9 класса является продолжением начатого в 8 классе систематического, целостного рассмотрения общества в единстве экономической, социальной, духовной и политической сфер человеческой деятельности, её правового регулирования. Изучение курса в 9 классе расширяет для учащихся возможность самостоятельно ориентироваться в общественно-политической жизни, поднимает на новый уровень их правосознание, способствует их предпрофильной подготовке. Использование методического пособия позволяет реализовать подготовку девятиклассников к ГИА (государственной итоговой аттестации).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф.М, 2015

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М, 2015

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию для 6 класса являются:

- элементарные представления об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий курса для первой ступени основной школы; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения своей социальной роли в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя элементарные обществоведческие термины и понятия; соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций социальных ценностей, одобряемых в современном российском обществе;
- понимание места ценностей в структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил поведения в обществе, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека.
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 6-ГО КЛАССА

Элементы содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Вводный урок. Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей	Урок изучения нового материала	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам

тетрадь в классе и дома.		обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.
Глава I. Человек		
Тема 1. Природа человека. Загадка человека Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Урок изучения нового материала	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
Тема 2. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.	Комбинированный урок	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости
Практикум по теме «Человек» Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнёрами	Повторительно-обобщающий урок	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.
Глава II. Семья		
Тема 3. Семья и семейные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Урок изучения нового материала	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство

		городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства.
Тема 4. Свободное время. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	Урок-практикум	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни
Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы. Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: -умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - умение работать в группе.
Глава III. Школа		
Тема 5. Образование и самообразование. Образование и карьера. Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного	Урок изучения нового материала	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.

<p>образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.</p>		<p>Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в нашей стране. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений</p>
<p>Тема 6. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями</p>
<p>Практикум по теме «Школа» Школа в жизни человека и общества. «Век живи — век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учёбу как основной труд школьника; б) опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться,</p>

		умения общаться в процессе обучения со сверстниками
Глава IV. Труд		
Тема 7. Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.	Комбинированный урок	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
Тема 8. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Комбинированный урок	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров
Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров. Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Совершенствовать универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для

		планирования и регуляции своей деятельности.
Глава V. Родина		
Тема 9. Наша Родина – Россия. Российская Федерация. Субъекты РФ. Символы государства – герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом.	Урок изучения нового материала	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрывать функции русского языка как государственного
Тема 10. Гражданин России. Происхождение понятия «гражданин». Права и обязанности граждан России. Выборы и референдум. Кого можно считать достойным гражданином своей страны.	Урок-практикум	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Происхождение термина «коррупция». Понятие коррупции. Многообразие определений коррупции. Основные признаки коррупционного действия. Причины появления и живучести этого социального недуга. Виды коррупции: коррупция в сфере государственного управления, парламентская коррупция, коррупция на предприятии. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.)
Тема 11. Мы – многонациональный народ. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Комбинированный урок	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей

<p>Практикум по теме «Родина». Наша родина – Россия. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения.</p> <p>Воспитывать уважение к государственным символам России, её государственному языку.</p> <p>Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме</p>
<p>Обобщение и повторение материала. Подведение итогов работы класса и отдельных учащихся. Перспективы работы в следующем учебном году.</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году.</p>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (35 часов)**

Тема, раскрывающая раздел данной программы	Количество часов	Номер урока	Тема урока
Введение	1	1.	Вводный урок
Человек	5	2.	Загадка человека
		3.	
		4.	Отрочество — особая пора жизни
		5.	
		6.	Практикум по теме «Человек»
Семья	5	7.	Семья и семейные отношения

		8.	Семейное хозяйство
		9.	Свободное время
		10.	Практикум по теме «Семья»
		11.	
Школа	7	12.	Практикум по теме «Семья»
		13.	
		14.	Образование и самообразование
		15.	
		16.	Одноклассники, сверстники, друзья
		17.	Практикум по теме «Школа»
Труд	6	18.	Труд — основа жизни
		19.	
		20.	Труд и творчество
		21.	
		22.	Практикум по теме «Труд»
Родина	10	23.	Наша Родина — Россия
		24.	
		25.	Государственные символы России
		26.	
		27.	Гражданин России.
		28.	Я и Коррупция. Моя гражданская позиция.
		29.	Мы — многонациональный народ
		30.	
		31.	Практикум по теме «Родина»
		32.	
		33.	Заключительные уроки
		34.	
		35.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 7-ГО КЛАССА

Элементы содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	Урок изучения нового материала	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

		учащихся
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе		
Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	Комбинированный урок	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	Комбинированные уроки	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних
Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	Комбинированные уроки	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости
Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	Комбинированные уроки	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
Для чего нужна дисциплина. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	Комбинированные уроки	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины
Винючен – отвечай. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Комбинированные уроки	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления

		ответственности несовершеннолетних
Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	Комбинированные уроки	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Глава II. Человек в экономических отношениях		
Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	Урок изучения нового материала	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя
Мастерство работника. Высоквалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда	Комбинированные уроки	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
Производство: затраты, выручка, прибыль. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	Комбинированные уроки	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства
Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	Комбинированные уроки	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение

		к бизнесу с морально-этических позиций
Обмен, торговля, реклама. Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	Комбинированные уроки	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя
Деньги, их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег	Комбинированные уроки	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег
Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	Урок-практикум	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов
Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Коррупция как социально опасное явление. Влияние коррупции на экономику, социальную сферу, политику.
Глава III. Человек и природа		
Воздействие человека на природу. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	Урок изучения нового материала	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к	Урок-игра	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.

природе. Главные правила экологической морали		Характеризовать смысл экологической морали
Закон на страже природы. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Комбинированный урок	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
Практикум по теме «Человек и природа»	Уроки проверки и коррекции знаний и умений	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Заключительные уроки	Уроки обобщения и систематизации знаний	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (35 часов)**

Тема, раскрывающая раздел данной программы	Количество часов	Номер урока	Тема урока
Введение	1	1.	Вводный урок
Регулирование поведения людей в обществе	11	2.	Что значит жить по правилам
		3.	Права и обязанности граждан
		4.	
		5.	Почему важно соблюдать законы
		6.	
		7.	
		8.	Защита Отечества
		9.	Для чего нужна дисциплина
		10.	Виновен — отвечай
		11.	Кто стоит на страже закона
		Человек в экономических отношениях	13
13.	Экономика и её основные участники		
14.			
15.	Мастерство работника		
16.	Производство: затраты, выручка, прибыль		
17.			
18.			
19.	Виды и формы бизнеса		

		20.	Обмен, торговля, реклама
		21.	Деньги, их функции
		22.	Экономика семьи
		23.	
		24.	Влияние и последствия коррупции.
		25.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»
Человек и природа	6	26.	Воздействие человека на природу
		27.	Охранять природу — значит охранять жизнь
		28.	Закон на страже природы
		29.	Практикум по теме «Человек и природа»
		30.	
		31.	Заключительные уроки
		32.	
		33.	Резерв
		34.	
		35.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

Элементы содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Введение.	Урок изучения нового материала	
Глава I. Личность и общество		
Быть личностью. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: природные и приобретаемые	Урок изучения нового материала	Уметь: характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности
Общество как форма жизнедеятельности людей. Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения. Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества. Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	Комбинированный урок	Уметь: объяснять понятия: общество, государство, страна; называть основные сферы жизни общества; характеризовать их; приводить примеры многообразия и единства мира. Пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;
Развитие общества. Общество – динамическая система	Комбинированный урок	Знать понятия общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество
Обобщение «Личность и общество»	Повторительно-	Знать и уметь применять понятия

	обобщающий урок	темы, сопровождая примерами
Глава II. Сфера духовной жизни		
Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	Урок изучения нового материала	Знать понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека
Мораль. Социальные ценности и нормы. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.	Комбинированный урок	Знать понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали
Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.	Урок-дискуссия	Знать понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали
Моральный выбор. Свобода и ответственность.	Комбинированный урок	Знать понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы
Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.	Комбинированный урок	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества
Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Комбинированный урок	Знать понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе
Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	Комбинированный урок	Знать понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии, аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания
Обобщение «Сфера духовной жизни»	Повторительно-обобщающий урок	Знать понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями
Глава III. Экономика		
Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	Урок изучения нового материала	Уметь характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики. Знать понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем
Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	Комбинированный урок	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы
Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. Знать понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия
Производство – основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	Урок изучения нового материала	Уметь: сравнивать понятия: товар и услуги; Знать понятия и термины: факторы производства, разделение труда, специализация, товар, услуги
Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	Урок-игра	Уметь: приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. Знать понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе
Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.	Комбинированный урок	Уметь: называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. Знать понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог работа с документом
Распределение доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	Комбинированный урок	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные

Экономические меры социальной поддержки населения.		понятия темы
Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей.
Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	Комбинированный урок	Уметь характеризовать причины инфляции. Знать понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета
Безработица, её причины и последствия. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	Комбинированный урок	Уметь: называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. Знать понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы
Мировое хозяйство и международная торговля. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Комбинированный урок	Уметь приводить примеры межд.торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд.разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс
Практикум по теме «Экономика»	Повторительно-обобщающий урок	Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Глава IV. Социальная сфера		
Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.	Урок изучения нового материала	Уметь: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения Знать понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы

		конфликта, типичный конфликт
Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	Урок-практикум	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. Знать понятия и термины: социальная группа, социальные отношения, статус, роль
Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Урок изучения нового материала	Уметь приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. Знать понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность
Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	Урок-дискуссия	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы
Обобщение «Социальная сфера»	Повторительно-обобщающий урок	Уметь: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения
Заключительный урок	Повторительно-обобщающий урок	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (35 часов)**

Тема, раскрывающая раздел данной программы	Количество часов	Номер урока	Тема урока
Введение	1	1.	Вводный урок
Личность и общество	5	2.	Быть личностью
		3.	Общество как форма жизнедеятельности людей
		4.	Развитие общества
Сфера духовной культуры	8	5.	Обобщение «Личность и общество»
		6.	Сфера духовной жизни
		7.	Мораль
		8.	Долг и совесть

		9.	Моральный выбор – это ответственность
		10.	Образование
		11.	Наука в современном обществе
		12.	Религия как одна из форм культуры
		13.	Обобщение «Духовная жизнь общества»
Экономика	13	14.	Экономика и ее роль в жизни общества
		15.	Главные вопросы экономики
		16.	Собственность
		17.	Рыночная экономика
		18.	Производство – основа экономики
		19.	Предпринимательская деятельность
		20.	Роль государства в экономике
		21.	Распределение доходов
		22.	Потребление
		23.	Инфляция и семейная экономика
		24.	Безработица, её причины и последствия
		25.	Мировое хозяйство и международная торговля
		26.	Методы борьбы с коррупцией. Обобщение «Экономика»
Социальная сфера	6	27.	Социальная структура общества
		28.	Социальные статусы и роли
		29.	Нации и межнациональные отношения
		30.	Отклоняющееся поведение
		31.	Обобщение «Социальная сфера»
Заключение		32.	Заключительный урок
		33.	Резерв
		34.	
		35.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 9-ГО КЛАССА

Элементы содержания	Формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
Глава I. Политика		
Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	Урок изучения нового материала	Характеризовать власть и политику как социальные явления
Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Комбинированный урок	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Урок-практикум	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
Правовое государство. Разделение властей. Условия становления	Комбинированный урок	Раскрывать принципы правового государства.

правового государства в РФ.		Характеризовать разделение властей
Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	Комбинированный урок	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.	Комбинированный урок	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности
Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	Урок-практикум	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
Практикум по теме «Политика»	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности
Глава II. Право		
Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	Урок изучения нового материала	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные

		элементы системы российского законодательства
Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Комбинированный урок	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>
Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Комбинированный урок	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>
Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	Урок изучения нового материала	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>
Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	Урок-практикум	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между</p>

		статусом человека и статусом гражданина
<p>Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.</p>	Комбинированный урок	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>
<p>Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.</p>	Комбинированный урок	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>
<p>Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.</p>	Комбинированный урок	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>
<p>Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.</p>	Комбинированный урок	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>
<p>Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.</p>	Комбинированный урок	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение</p>

		административных наказаний
Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Урок-практикум	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
Социальные права. Жилищные правоотношения.	Комбинированный урок	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства
Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Урок изучения нового материала	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»
Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Комбинированный урок	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
Практикум по теме «Право»	Повторительно-обобщающий урок	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.

		<p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</p> <p>Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции.</p> <p>Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.</p> <p>Национальный план противодействия коррупции</p> <p>Федеральный закон «О противодействии коррупции»</p> <p>Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.</p> <p>Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях.</p> <p>Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.</p>
Заключение	Повторительно-обобщающий урок	<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p>

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (34 часа)**

Тема, раскрывающая раздел данной программы	Количество часов	Номер урока	Тема урока
Введение	1	1.	Вводный урок
Политика	10	2.	Политика и власть
		3.	Государство
		4.	Политические режимы
		5.	Правовое государство
		6.	Гражданское общество и государство
		7.	Участие граждан в политической жизни
		8.	Политические партии и движения
		9.	
		10.	Практикум по теме «Политика»
		11.	

Право	21	12.	Право и его роль в жизни общества и государства
		13.	Правоотношения и субъекты права
		14.	Правонарушения и юридическая ответственность
		15.	Правоохранительные органы
		16.	Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ
		17.	
		18.	Как решить проблему коррупции
		19.	Права и свободы человека и гражданина
		20.	
		21.	Гражданские правоотношения
		22.	Право на труд. Трудовые правоотношения
		23.	Семейные правоотношения
		24.	Административные правоотношения
		25.	Уголовно-правовые отношения
		26.	
		27.	Социальные права
		28.	Международно-правовая защита жертв международных конфликтов
		29.	Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка
		30.	Правовое регулирование отношений в сфере образования
		31.	Антикоррупционная политика в современной России.
		32.	Практикум по теме «Право»
Заключение	2	33.	Итоговое повторение
		34.	

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 6 классе

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается бальными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
- 5) Бобры строят плотину
- 6) Малыш собирает пирамиду
- 7) Поставщик регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация
- 2) практическая полезность
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

Черты сходства	Черты отличия

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность
- 2) антипатия
- 3) настороженность
- 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми

- 2) отношения между друзьями
- 3) отношения между руководителем и подчиненным
- 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

- 1) верующие
- 2) демократы
- 3) дети
- 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

- 1) начальное образование
- 2) основное образование
- 3) среднее образование
- 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

- 1) французы
- 2) музыкальный ансамбль «Березка»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей поэзии
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие
Ж. Опасность З. Рыцарство

Итоговая контрольная работа по обществознанию в 6 классе за 2020-2021 учебный год

Вариант 2

1.К социальным потребностям относится:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Потребность в еде | 3) Потребность в тепле |
| 2) потребность в красоте | 4) Потребность в труде |

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

- А.Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) Верно только А | 3) Верны оба суждения |
| 2) Верно только Б | 4) Оба суждения неверны |

4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
- 3.Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5)Мальш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8)Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) совпадение вкусов | 3) сочувствие |
| 2) симпатия | 4) застенчивость. |

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования
- 2) основного общего образования
- 3) среднего общего образования
- 4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение математической задачи	1) игровая
Б) принятие закона	2) учебная
В) посадка дерева	3) трудовая
Г) создание модели конструктора	
Д) выступление певца на сцене	

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором опущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Итоговая контрольная работа по обществознанию

7 класс

I вариант

Часть А

- A1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
 2. компромисс
 3. апатия
 4. дружба
- A2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем
- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 3. товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 4. к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по обществознанию

7 класс

II вариант

Часть А

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение

2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Итоговая контрольная работа по обществознанию 8 класс

Вариант 1.

1. Территория, имеющая определённые границы и обладающая государственным суверенитетом:

1) государство; 2) страна; 3) общество; 4) сообщество.

2. Верны ли следующие суждения о типологиях обществ?

А. Согласно одной из первых типологий, общества делятся на дописменные и письменные.

Б. Типология, которая появилась в XIX веке, в качестве главных критериев классификации обществ выделяет способ производства и форму собственности.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

3. Около 30 тыс. лет назад у людей появилась наскальная живопись. Это проявление:

1)экономического прогресса; 2)технического прогресса; 3)культурного прогресса; 4)промышленной революции.

4. Талант и гениальность проявляются:

1) только в раннем детстве; 2) только в зрелом возрасте; 3) в любом возрасте; 4) всегда с рождения.

5. Верны ли следующие суждения о неудовлетворённых потребностях?

А. Подавление потребностей деформирует личность человека.

Б. Неудовлетворённые потребности больших групп населения могут привести к выступлениям против власти.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

6. **Социализация проходит в:** 1) семье; 2) школе; 3) группе друзей; 4) верно всё перечисленное.

7. **К экономической сфере относится:** 1) потребление материальных благ; 2) создание политических партий; 3) получение образования; 4) организация местного самоуправления.

6. **Для существования рыночной экономики необходимо:**

1. отсутствие частной собственности на средства производства;

2. запрет конкуренции;

3. свобода выбора производителей в принятии решений;

4. всё вышеперечисленное.

7. **К способам воздействия государства на экономику относится:**

1)налогообложение; 2)предоставление льгот; 3)правовое регулирование; 4)всё вышеперечисленное.

6. **Примером социальной группы является:**

1) семья; 2) средний класс в обществе; 3) городские жители; 4) верно всё перечисленное.

6. **Нации возникают:** 1) с появлением человека разумного; 2) с возникновением государства; 3) с развитием капиталистических отношений; 4) на современном этапе развития общества.

6. **Наиболее распространенной причиной развода в современном обществе является:**

1)несходство характеров супругов; 2)отсутствие общих интересов; 3)алкоголизм одного из супругов; 4)верно всё перечисленное.

6. **Верны ли следующие суждения о конфликтах?**

А. Определение масштабов конфликта связано с серьёзностью его последствий.

Б. Наиболее масштабные конфликты случаются чаще, чем незначительные.

1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

В1. Найдите черты сходства и отличия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1. имеет юридическую силу;

2. содержит статьи расходов на социальные нужды;

3. состоит из доходной и расходной частей;

4. включает оплату управленческого аппарата;
5. пополняется за счёт налогов с населения.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства

Черты отличия

В2. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к предпринимательству.

Малый бизнес, прибыль, корпорация, социализация. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В3. Найдите в предложенном списке утверждения, характерные для личности.

1. Человек с рождения является личностью;
2. Формируется в течение длительного времени;
3. Формируется в процессе социализации;
4. Проявляется вне общества;
5. Выражается в самостоятельных поступках.

В4. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного относятся к понятию «функции денег».

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В5. Найдите в предложенном списке глобальные проблемы человечества.

1. Загрязнение окружающей среды;
2. Угроза ядерной войны;
3. Ограниченность ресурсов;
4. Кризис перепроизводства;
5. Рост числа неполных семей.

С1. Что такое социальная мобильность? Приведите примеры горизонтальной и вертикальной социальной мобильности

Вариант 2.

1. *Здравоохранение, коммунальное обслуживание, общественное питание относятся к:* 1)экономической сфере общества; 2)политической сфере общества; 3)социальной сфере общества; 4)духовной сфере общества.
2. ***Верны ли следующие суждения о последствиях воздействия человека на природу?***
 А. К негативным последствиям человеческой деятельности относится ежегодное сокращение биологических видов.
 Б. Глобальной проблемой являются климатические изменения, вызванные деятельностью человека.
 1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
3. ***К началу 20 века некоторые народы Севера, входившие в состав Российской империи, не имели своей письменности, вели кочевой образ жизни, поклонялись языческим богам. Этот факт иллюстрирует:*** 1)действие закона ускорения истории; 2)действие закона неравномерности развития; 3)проявление регресса; 4)проявление технического прогресса.
4. ***Верны ли следующие суждения о личности?***
 А. Потребность стать личностью у всех индивидов развита в равной степени.
 Б. Потребность стать личностью проявляется у индивида как в обществе, так и вне общества.
 1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.
5. ***Певец К. целый год готовился к победе на международном конкурсе вокалистов. Жюри присудило К. первое место. Это пример удовлетворения:***

- 1)физиологических потребностей; 2)социальных потребностей; 3)престижных потребностей; 4)потребностей в безопасности.
6. **Певца С. после выступления долго не отпускали со сцены. Он улыбался, кланялся, а люди в зале стоя аплодировали ему.**
Это пример: 1)делового общения; 2)повседневного общения; 3)речевого общения; 4)ритуального общения.
7. **Рынок регулирует отношения в сфере:** 1)производства; 2)потребления; 3)распределения; 4)обмена.
8. **Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к :** 1)повышению цен; 2)улучшению качества обслуживания; 3)увеличению числа производителей на рынке; 4)росту затрат производителей на изготовление товара
9. **В рыночной экономике в отличие от командной:** 1)принимаются чёткие государственные планы по выпуску продукции; 2)устанавливаются фиксированные цены; 3)взимаются государственные налоги с населения; 4)существует конкуренция.
10. **Укажите социальный статус, отличающий ребёнка от взрослого.** 1)дочь; 2)спортсмен; 3)собаковод; 4)школьник.
11. **К характеристике класса бедных относится:**
 1)экономическая самостоятельность; 2)высокий уровень престижа; 3)отсутствие политических прав; 4)государственные дотации и пособия.
12. **К причинам этнических конфликтов можно отнести:**
- 1.
 1. бытовые предрассудки и стереотипы;
 2. политику дискриминации со стороны власти по отношению к одному из этносов;
 3. изгнание народа с территории проживания;
 4. верно всё вышеперечисленное.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определённому социальному слою общества.

1)Верно только А; 2)верно только Б; 3)верны оба суждения; 4)оба суждения неверны.

В 1. Найдите черты сходства и отличия экономической и социальной сфер общества.

1. Оказывает влияние на политическую сферу и зависит от неё;
2. Включает в себя распределение и потребление;
3. Включает помощь социально незащищённым слоям населения;
4. Создает товары и услуги;
5. Существует на всех стадиях развития общества.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

Черты сходства

Черты отличия

В2. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, характеризуют уровень жизни.

Условия труда, уровень образования, привычки, качество питания, условия проживания.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 3. Найдите в предложенном списке принципы предпринимательской деятельности.

1. Отсутствие личной материальной ответственности.
2. наличие экономической свободы;
3. стремление к получению прибыли;
4. отсутствие профессионального риска;
5. наличие ресурсов для организации экономической деятельности.

В4. Все перечисленные ниже слова, за исключением одного, относятся к приобретённому статусу.

Врач, мужчина, демократ, садовод. Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

В 5. Найдите в предложенном списке характерные черты доиндустриального общества.

1. Преобладающая роль сельского хозяйства;
2. большая роль религии и церкви;
3. развитие промышленности;
4. сословное деление общества;
5. высокий уровень развития науки;
6. преобладание городского населения над сельским.

С1. Что такое налог? Приведите по одному примеру прямых и косвенных налогов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию
9 класс

1. Правовая связь человека с государством называется
 - 1) Гражданство 3) Политические организации
 - 2) Моральные нормы 4) Конституция

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:
 - 1) Конституционное право 3) Гражданское право
 - 2) Трудовое право 4) Административное право

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:
 - 1) Верховенством закона 3) Гарантом Конституции
 - 2) Разделением властей 4) Средством борьбы с коррупцией

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:
 - 1) Школы и детские сады 3) Фабрики и заводы
 - 2) Природные парки и территориальные воды 4) Научные учреждения и музеи

5. Конституция Российской Федерации была принята:
 - 1) На выборах 5 декабря 1994 г. 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.
 - 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г. 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?
 - 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
 - 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
 - 3) обеспечение законности и правопорядка
 - 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признается брак
 - 1) фактический
 - 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
 - 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
 - 4) заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества
 - 1) экономическую
 - 2) социальную
 - 3) политическую
 - 4) духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?
 - 1) полное (среднее) образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) высшее профессиональное образование
 - 4) дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума 3) Совет Федерации
- 2) Правительство РФ 4) Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы
- 4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства 3) Председатель Совета Федерации
- 2) Президент 4) Генеральный прокурор

13. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

14. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

15. Гражданка продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданкам необходимо обратиться, что бы заверить договор купли-продажи?

- 1) в юридическую консультацию 2) к мировому судье 3) к нотариусу 4) к адвокату

16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности 2) Общественная палата 3) Совет Федерации 4) Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества 2) уплата налогов 3) сохранение исторического и культурного наследия
- 4) защита семьи, материнства, детства

18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

20. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИПЫ РЕЖИМОВ

- А) гарантии прав и свобод личности 1) демократический
- Б) власть единой массовой партии 2) тоталитарный
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

21. Верны ли следующие суждения?

- А. Правонарушениями могут быть как действия, так и бездействия.
 - Б. Недонесение о готовящемся преступлении является правонарушением.
- 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура». Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

- 1) ценности 2) творчество 3) искусство 4) фабрика

23. Найдите в приведенном ниже списке правонарушений административные проступки и напишите цифры, под которыми они указаны.

- 1)нарушение пассажиром Правил пользования метрополитеном
- 2)опоздание на службу милиционера без уважительной причины
- 3)переход пешеходом улицы в неположенном месте на красный сигнал светофора
- 4)неявка студента на экзамен без уважительной причины
- 5)распитие подростками спиртных напитков в общественном месте
- 6)продажа продавцом магазина некачественного товара

24. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:

- А. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.
 - Б. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.
- 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

25. Верны ли суждения о религии:

- А.Религия регулирует поведение людей в обществе.
 - Б.Религия даёт самое точное представление о мире.
- 1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

26. Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется

- 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной

27. К мировым религиям относится

- 1) христианство 2) синтоизм 3) индуизм 4) конфуцианство

28. Какие из указанных примеров могут быть отнесены к народной культуре?

- 1) мюзикл 2) кино 3) пляски 4) законы 5) сказки 6) поговорки

29. Установите соответствие между областями духовной сферы и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТЬ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ

- 1) стремление к достоверности А) наука
- 2) обоснованность предположений Б) искусство
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

30. Вставьте слова в представленные определения

А)..... - это система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил.

Б) ... - специфически-человеческая форма активности, обусловленная наличием сознания.

В) ... - процесс усвоения знаний, обучение, просвещение

Г) ... - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки

Д) ... - ценная бумага, свидетельствующая о внесении средств в капитал акционерного общества и дающая право на получение части прибыли в виде дивидендов.

Е) ... - категория товарного хозяйства, совокупность экономических отношений, базирующихся на регулярных обменных операциях между производителями товаров (услуг) и потребителями

Ж) ... - возможность смены социального слоя.

З) ... - форма объединения людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями