Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением

деятельности по художественно-эстетическому развитию детей

№ 7 "Березка" города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию «Английский язык» (дополнительные услуги).**

**Тема: «Animals and colors».**

 **Повторение пройденного материала.**

Подготовила и провела:

старший воспитатель

Любимова С.О.

Новочебоксарск

2022

Конспект организованной образовательной деятельности по речевому развитию «Английский язык».

**Тема:**  «Animals and colors». Повторение пройденного материала.

**Цель:** повторить и закрепить знания по темам «Животные», «Цвета».

**Задачи:**

**Образовательные:**

- повторить лексику по пройденным темам: «Animals and colors».

- закрепить разговорные структуры I see, I have.

- акрепить транскрипцию звуков: [u],[r], [ð] ,[θ], [t], названия цветов (blue, green, brown, red, purpl, pink, orange, yellow, black, white, gray).

**Развивающие:**

- развивать мышление, память, воображение.

**Воспитательные:**

- повысить интерес изучению английского языка.

**Материал:**

**Демонстрационный:** бумажные лепестки, презентация power point/

**Раздаточный:**  карточки с изображениями животных, мяч. Листы с заданием. Простые карандаши.

**Оборудование:** Мольберт 2 шт., мультимедийная установка, ноутбук, звуковая колонка, коврик, столы, стулья по количеству детей.

**Словарная работа:**

**Активный словарь:** I see, I have, mouse, cat, dog, frog, hare, crocodile, horse, elephant, tiger, blue, green, brown, red, purpl, pink, orange, yellow, black, white, gray.

**Пассивный словарь:** terribly, afraid, dangerous, riddles, right.

**Новые слова:** rain, flower.

**Методы и приёмы:**

**I Вводная часть.**

1. Организационный момент.
2. Фонетическая разминка.
3. Речевая разминка.

**II Основная часть.**

1. Дидактическая игра «I see…», «Я вижу…».
2. Загадывание загадок детям.
3. Физкультминутка.
4. Заучивание псенки «rain go away».
5. Игра «Собери и назови лепестки».
6. Игровое упражнение «Найди пару»
7. Аудирование, песня «If you happy, clap your hands».

**III** **Заключительная часть.**

1. Рефлексия.
2. Подведение итогов.

**Краткий ход организованной образовательной деятельности**

**I Вводная часть.**

Приветствие.

Педагог: Hallo, boys and girls.

Дети: Hallo.

1. **Организационный момент.**

- Ребята, мир, в котором мы живём, полон красок. И чтобы убедиться в этом, мы с вами отправимся в путешествие на волшебном ковре-самолете. Вы знаете, что у тех, кто путешествует, есть с собой билеты. И вы тоже получите свои билеты – в форме кружочков. Они разного цвета. Но чтобы их получить, нам нужно назвать свое имя. Как мы на английском языке говорим свое имя?

– My name is...

– А теперь каждый по порядку будет называть свое имя. You, please. Ok. take your seat.

1. **Фонетическая разминка.**

– Наш ковер летит, ветер дует нам в лицо и шумит “[u–u–u]”

– А вот мы пролетаем прямо через облако, и ковер набирает силу: “[r–r–r]”

* Самолет летит-гудит – [ð]
* Снижает скорость – [θ]

– И вот мы уже подлетаем к сказочной полянке, наш ковер останавливается и говорит “[t–t–t]”

Педагог: Let’s begin our lesson with the song “ Hello, how are you”, начнем наше путешествие с песни “ Hello, how are you”(педагог включает видео запись дети слушают и подпевают).

1. **Речевая разминка.**

Педагог: you are very good singers. Now, tell me, please, how are you? Вы очень хорошие певцы. А теперь скажите мне, пожалуйста, как поживаете.

(педагог кидает мяч ребенку и задает вопрос, при ответе дети выбирают варианты из песни)

Дети: I’m fine, thank you. ( Хорошо, спасибо)

Дети: I’m not good. (плохо)

Дети: I’m great (Замечательно)

**II Основная часть.**

1. **Дидактическая игра «I see…», «Я вижу…».**

Педагог: Boys and girls, look around and tell what do you see? Мальчики и девочки, посмотрите вокруг и скажите, что вы видите? (разложены карточки с изображением животных)

Дети: I see a dog.

I see a tiger.

(каждый ребенок говорит, что он видит)

Педагог: What animals do you like? (Какие животные тебе нравятся?)

Дети: I like a tiger and a crocodile. мне нравится тигр и крокодил.

I like dogs and horses. Мне нравятся собаки и лошади.

(каждый ребенок говорит, какие животные ему нравятся)

Педагог: What animals don’t you like? А какие животные вам не нравятся?

Дети: I don’t like a camel. Мне не нравится верблюд.

I don’t like a goose and a sheep. Мне не нравится гусь и овечка.

(каждый ребенок говорит, какие животные ему не нравятся).

1. **Загадывание загадок детям.**

Педагог: Guess my riddles. Отгадайте мои загадки

It’s green and a very dangerous animal. Зеленое и очень опасное животное.

Дети: It’s a crocodile. Крокодил.

This animal is grey but in winter it becomes white. Это животное серого цвета, но зимой он становится белым.

Дети: It’s a hare. Заяц

This animal is small and grey. It afraids a cat. Это маленькое и серое животное. Оно боится кошку.

Дети: It’s a mouse. Мышка.

This is a very friendly animal and everybody loves it. Это дружелюбное животное и все его любят.

Дети: It’s a dog/a cat. Собака / кошка

Педагог: You are very clever boys and girls. Вы очень умненькие мальчики и девочки. What animal is it? А что это за животное?

Дети: It’s an elephant. Слон

Педагог: That’s right правильно. Stand up and make a circle. Встаньте в круг.

1. **Физкультминутка. «The elephant goes».**

Like this, like that

Медленно двигаться на четвереньках, как слон.

He’s terribly big,

Высоко поднять руки, показывая, насколько слон большой.

And he’s terribly fat.

Руки расставить в стороны, показывая, какой слон толстый.

He has no fingers,

Сжать кулачки, пряча пальцы.

He has no toes,

Пошевелить пальчиками на ногах.

But goodness gracious,

What a nose!

Большой палец приставить к носу и пошевелить пальцами, изображая хобот.

1. **Заучивание стихотворения «Rain go away».**

Педагог: Very good. Очень хорошо. But what’s the sound? Но что это за звук?

Из колонки раздаётся звук дождя.

Дети: it’s rain. Это дождик.

Педагог: Yes, it’s rain. But we don’t want the rain. Да, это дождик, но мы не хотим дождика. Давайте расскажем стишок про дождик. Чтобы хорошо его рассказать сначала послушаем его. (Педагог включает видео приложение с песней Rain, rain go away) Вспомнили? Давайте вместе расскажем его

Rain, rain go away

Come again another day

Little children want to play

Rain, rain go away.

Педагог: Look, the rain is going away, let’s say it again. Посмотрите, дождик уходит. Давайте еще раз произнесем стишок. Вот дождик и прошел. И что появилось? Да, солнышко. The sun.

1. **Игровое упражнение «Собери и назови лепестки».**

А еще здесь был такой красивый цветочек. A beautiful flower. Но после дождика все его лепесточки опали и разлетелись. Try to find the petals. Давайте, попробуем найти их. Когда увидите лепесток надо сказать по английски: Я вижу желтый лепесток или я вижу белый лепесток. Как мы скажем Я вижу?

Дети: I see a yellow petal. (дети ищут по кабинету лепесточки и, находя, по – английски: Я вижу)

Педагог: Ну, что, все нашли лепесточки? А теперь каждый подходит и говорит, какого цвета у него лепесточек. Как сказать: У меня есть розовый лепесток?

Дети: I have got a pink petal.

Дети подходят к плакату с изображением цветка и крепят к нему свои лепестки, произнося по-английски у меня….лепесток.

Педагог: What a beautiful flower!!! Do you like it? Какой красивый цветок. Вам нравится?

Дети: Yes

Педагог: Let’s name the colour of this flower. Назовите цвета этого цветка

(Педагог показывает цвет, дети называют)

Педагог: What colours do you like? А какой цвет вам нравится?

Дети: I like orange

I like red и т.д

Педагог: Are you happy? we have got so lovely flower? вы рады что у нас получился такой красивый цветок?

Дети: да.

1. **Игровое упражнение «Найди пару»**

Детям предлагаются листы с изображением звезд разного цвета и названиями этих цветов – транскрипция. Задача – правильно соединить слово со звездой.

1. **Аудирование, песня «If you happy, clap your hands».**

Педагог: Давайте послушаем песенку If you happy, clap your hands.

Педагог включает видео приложение песню, дети слушают, смотрят и выполняют движения.

**III Заключительная часть.**

1. **Рефлексия.**

В конце путешествия билетики сдаем фее цветов: если занятие вам очень понравилось, было интересно весело, все запомнилось – билетики кладем в красную корзинку, если на занятии кому-то было не интересно, а может даже скучно, не понравилось путешествие – оставьте ваш билетик в зеленой корзинке.

1. **Подведение итогов.**

Педагог: You work very good today. Ребята, вы сегодня хорошо поработали. Вы –молодцы. Our lesson is over. Наше занятие закончено. Good bye.

Дети: Good bye

**Используемая литература:**

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей Учебник. 4-6 лет", М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.-96 с.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е, Английский для малышей. Рабочая тетрадь. ~ М.: Изд.дом РОСМЭН, 2000.-127 с.
3. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия,
4. Симкин В.Н. Английский язык для малышей. Методические рекомендации. Подготовительный класс: Пропедевтический курс для дошкольной подготовительной группы (5-6 лет). - Псков, 1997.- 36 с.
5. <https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/12/03/konspekt_ood_po_angl.yazyku_tsveta.docx>
6. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/zaniatiie_po_anghliiskomu_iazyku_po_tiemie_colors_tsvieta>