**Конспект занятия**

**Фамилия, имя, отчество автора:** Моргунова Надежда Юрьевна.

**Занимаемая должность:** учитель-логопед.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики».

**Предмет:** подгрупповое интегрированное занятие по образовательным областям «Развитие речи», «Познавательное развитие».

**Тема:** «Приключения ручейка».

**Продолжительность:** 1 занятие (20 минут).

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Технологии:** средства ИКТ и интерактивного оборудования были использованы педагогом на этапе подготовки к занятию и во время предшествующей работы через просмотр презентации «Говорим правильно: Игры с Ручейком».

**Аннотация:**

Данное занятие является структурной частью образовательной деятельности на 3 ступени обучения детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, где упор ставится на лексико-грамматический строй речи. Состоит из 3 традиционных частей: вводной (игровая мотивация), основной (7 игровых упражнений) и заключительной (рефлексия). В конспекте используется динамическая пауза, соответствующая теме. Средством игровой мотивации выступает аудизапись с просьбой помочь главному персонажу – «Ручейку».

**Конспект занятия:**

**Цель:** Формирование лексико-грамматического строя речи, развитие пространственной ориентировки.

**Коррекционно-образовательные задачи:** уточнять понимание детьми предлогов: над, к, от, в, под, закреплять их правильное употребление с именами существительными в разных падежах. Упражнять в ориентировке на плоскости. Активизировать в речи слова-признаки (солнце яркое, круглое, теплое, ослепляющее, цветы сочные, высокие, крепкие, зеленые, вялые, сухие), слова-действия подлетела, отлетела, светит, греет, обжигает, развивать способность детей к словообразованию глаголов приставочным способом (отлетела, подлетела, летает, греет, пригревает, согревает, обжигает). Упражнять детей в употреблении сложноподчиненного предложения с использованием подчинительного союза *для того, чтобы.*Активизировать в речи антонимы (широкий-узкий, широкая-узкий, большое-маленькая, сильный-слабый, упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде.Упражнять в определении места звука в слове на слух. Формирование слоговой структуры слова. Закреплять представления о свойствах и состояниях воды.

**Коррекционно-развивающие задачи:** Вызывать речевую активность, развивать слуховое внимание, память и мышление, ориентировку в пространстве.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** Воспитывать любознательность, положительное отношение к занятию, навыки самоконтроля за собственной речью, организованность.

**Оборудование:**

Аудиозапись с просьбой о помощи, синяя лента- «ручеек», кораблики, выполненные детьми в технике оригами, детская игрушка поп-ит в форме бабочки, планшеты, прозрачные камни – «капельки» по числу детей, маркер, макет дерева, солнца, облака, цветов, прищепки, мяч, пазлы, одноразовые стаканы., браслеты.

**Предварительная работа:** изготовление детьми бумажных корабликов в технике оригами, разучивание физкульт-минутки, просмотр презентации «Говорим правильно: Игры с Ручейком».

**Взаимосвязь с педагогами и специалистам**и: Упражнение в пространственной ориентировке на улице, наблюдение за ручьем; упражнение в определении сторон (левая-правая) и умение выбирать себе пару, развитие слухового и зрительного внимания, пластической выразительности движений через передачу образа ручейка на музыкальном занятии.

**Ход занятия:**

**1. Игровая мотивация.**

*Дети входят в группу. Звучит шум и голос ручейка, который просит его расколдовать и пройти испытания.*

**Учитель-логопед:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие, чтобы спасти Ручейка. А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, отгадав загадку:

Ходил он смело по морям, Мечтал я в детстве покорять моря,

Волну бесстрашно рассекая. Ходить по ним, как будто бы по суше.

Теперь стоит в морском порту – Вот вырос я. Сбылась и детская мечта

Проделав путь немалый (Корабль). Стал капитаном я большого …(корабля)

- Конечно, мы поплывем на кораблях.

- Как вы думаете, к какому виду транспорта относится корабль? (водный, морской транспорт).

- Может ли корабль плыть по ручью? (нет) А почему? (потому что корабль большой и широкий, а ручей узкий и маленький).

- Кто управляет кораблями? (капитаны)

- Как могут узнать свой корабль капитаны, если все корабли по строению одинаковые? (по названию, по номеру)

- Приготовьте свои корабли. Вот за штурвал встали все капитаны, поплыли!

**2. Основная часть**.

**Игровое упражнение «Где летает бабочка».**

Учитель-логопед: А вот и первый порт, он называется Порт бабочек. Бабочка решила помочь Ручейку, а нам нужно сказать, где летает бабочка. *Педагог и дети по-разному располагают бабочку относительно предметов и друг друга отражают ее действия в речи.*

- Отправляемся дальше!

**Игровое упражнение «Где капелька?»**

Учитель-логопед: Садимся за стол. Смотрите, Ручеек превратился в капельку. *Перед детьми планшеты, расчерченные на 9 квадратов и прозрачные камешки. Педагог даёт поочередные инструкции положить камень в определенный угол, например «Положите капельку в верхний левый угол». Дети комментируют собственные действия.*

- Молодцы, капитаны. Теперь перелился Ручеек в реку, а затем в море. Поплыли дальше!

**Игровое упражнение «Солнышко».**

Учитель-логопед: Смотрите, путешественники, какое красивое солнце!

- Подберите к нему признаки, за каждый верный ответ я нарисую лучик.

- Какое солнце? (теплое, светлое, горячее, яркое, круглое, обжигающее, ослепляющее)

- Подберите к солнцу слова – действия. Что делает солнце? (греет, согревает, пригревает, светит, слепит, печет, обжигает)

**Игровое упражнение «Для чего нужна вода».**

Учитель-логопед: Сильно пекло солнце и наш Ручеек испарился, полетел на небо и превратился…Как Вы думаете во что он превратился (в облако, в пар)

- Помогите Ручейку вернуться на землю, превратится в тучу, грозовое облако. Возьмите прищепки и скажите для чего нужна вода. Начните так: вода нужна для того, чтобы…

**Физкультминутка «Цветы».**

Учитель-логопед:Ваш волшебный дождь пролился на поляну. Что же тут на поляне есть? (Цветы).

- Как вы думаете, обрадовались ли цветы дождю? Почему? (Дождь их полил водой)

- Какие они были до дождя? (Увядшие, вялые, слабые)

- А теперь после дождя какие стали? (сильные, высокие, зеленые)

- И мы тоже сейчас превратимся в цветы.

Наши нежные цветки (имитируют движения)

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит

Лепестки колышет.

Наши алые цветки

Вырастают высоки, *(тянутся вверх)*

Тихо засыпают

Головой качают*. (опускаются на корточки)*

- Давайте посчитаем цветы на поляне. Один цветок, два цветка….пять цветов.

А мы их погладим *(гладят себя по голове)*

И тихонько сядем.

- Тихо садимся на стульчики за стол.

**Игровое упражнение «Скажи наоборот».**

Учитель-логопед:Наш Ручеек просачивается каплями под землю, давайте ему поможем и будем правильно отвечать.

Река широкая, а ручеек … узкий.

Лето жаркое, а зима… холодная.

Снег мягкий, а лед … твердый.

Море большое, а лужа…маленькая.

Ветер сильный, а ветерок … слабый.

**Игровое упражнение «Собери картинку».**

Учитель-логопед:Последние преграды для Ручейка остались, помогите ему напоить животных. Вы в парах должны собрать целую картинку из частей.

**3. Заключительная часть. Рефлексия.**

Учитель-логопед:Молодцы, вы очень старались! Теперь Ручеек освободился и принес Вам подарки. Воду из волшебного ручья. Выпейте немного волшебной воды из ручья.

- Какая она на вкус?

- А есть у нее запах? Значит она какая?

- Скажите, а можно ли пить воду из настоящего ручья? (нет) Почему? (Можно заразиться, вода не всегда там чистая). А что нужно сделать, чтобы можно было ее пить? (прокипятить). Покажите правую руку, покажите левую руку. Поднимите правую руку те, кому понравилось занятие. Поднимите левую руку те, кому было сложно. Куда бы Вы хотели отправиться в следующий раз?