

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по социально-личностному развитию детей №40 "Радость"  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект по организации непосредственной образовательной деятельности по  
познавательной деятельности с использованием конструктора «Фанкластик»  
в подготовительной к школе группе  
«Космическое путешествие Фана и Тика».

Выполнила: воспитатель  
Веселова Татьяна Петровна

г. Новочебоксарск, 2022

**Аннотация:** Конструктивная деятельность ребёнка – достаточно сложный процесс: ребёнок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Это одна из самых интересных видов деятельности для детей дошкольного возраста: она глубоко волнует ребёнка, вызывает положительные эмоции.

Обучение конструктивной деятельности в настоящее время невозможно без формирования таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

На занятии используются современные технологии обучения дошкольников: ИКТ- технологии, интерактивные конструкторы «Фанкластик», «Лего»; внедряется парциальная программа «От Фребея до робота». Была проведена предварительная работа с детьми и родителями по моделированию, конструированию разных моделей ракет. На занятии используются конструкторы «Фанкластик» и «Лего». Методы и приемы (игровые, словесные, наглядные, практические) построены по принципу от простого к сложному и предоставляют возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», Используемая физпауза соответствует теме занятия, настраивает на позитивный лад, снимает эмоциональное и мышечное напряжение. На занятии дети самостоятельно используют инженерную книгу, где проявляют творчество и инициативу при составлении схемы ракеты. Дети продолжают учиться работать в команде, прислушиваясь к мнениям товарищей. Продолжительность занятия 30 мин.

**Цель:** развивать у детей интерес к конструктивно-модельной деятельности, стимулировать детское творчество; расширять представление детей о космосе.

Задачи:

**Образовательные:** познакомить детей с достижениями ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в области освоения космического пространства. Расширять представления детей о космической технике, профессии инженера – конструктора. Продолжать формировать умение работать с деталями конструктора «ФАНКЛАСТИК» и «ЛЕГО».

**Развивающие:** развивать творческий потенциал, логику, воображение. Упражнять детей в самостоятельном конструировании построек по схеме предложенную педагогом и изменяя ее конструкцию (по высоте, ширине, различным приспособлениям), проявляя инициативу и творчество.

**Воспитывающие:** воспитывать умение работать коллективно, договариваться, вести диалог в ходе работы.

**Речевая:** активизировать слово ракетостроитель.

**Оборудование и материалы:** мультимедийный проектор, презентация, конструктор «Фанкластик», «ЛЕГО», инженерные книги.

**Предварительная работа с детьми:** беседа о космосе, космических кораблях, рассматривание иллюстраций о космосе, планетах. Сюжетно ролевая игра «Космос», строительная игра «Построй ракету», рисование, отгадывание загадок о космосе.

#### **Ход занятия:**

Здравствуйте, ребята! На мою электронную почту пришло необычное письмо. Давайте его откроем и прочтем, узнаем от кого оно.

*(Слайд №2)*

Воспитатель: *Дорогие ребята! МЫ- ЛЕГО – ЧЕЛОВЕЧКИ: Фан и Тик. Живём мы на планете «Фанкластик». Это красивая сказочная планета, но недавно на неё налетел космический ураган. Он схватил нас и унес вместе с чемоданом, в котором лежит конструктор, на вашу планету Земля. Помогите нам пожалуйста вернуться домой, там нас ждут родители и друзья.»*

*(Слайд №3)*

Воспитатель: Ребята, от кого это письмо? (Ответы детей)

Чем мы можем им помочь? (Ответы детей)

Чтобы сделать ракету нам необходимо понять, как её построить и отправить на планету ЛЕГО-человечков. Для этого у нас есть космическая энциклопедия

*(Слайд №4).*

Воспитатель: Ракета — это летательный аппарат, который движется под действием реактивной силы. Ракета состоит из основания, корпуса с иллюминаторами, носовой части,. Из каких частей состоит ракета? А на что похоже ракета? Может ли ракета быть круглой и т.д? При сгорании топлива в ракетном двигателе, образуются газы. Их выброс и создает реактивную силу, движущую ракету, как в воздухе, так и в безвоздушном пространстве — космосе.

*(Слайд №5)*

Воспитатель: Полеты в космос стали возможны благодаря людям, посвятившим свою жизнь ракетостроению. Константин Эдуардович Циолковский — ученый-изобретатель, который впервые доказал возможность межпланетных перелетов и разработал для этого проект многоступенчатой ракеты с реактивным двигателем. Для опытов построил специальный тоннель, где изучал реактивное движение

*(Слайд №6).*

Воспитатель: Сергей Павлович Королев — главный инженер-конструктор ракетно-космической техники, под его руководством были созданы: первый космический комплекс, ракета-носитель «Восток», искусственный спутник Земли, осуществлены полеты космических кораблей, О разработке ракетной техники и полетах в космос Королев задумался после встречи с Циолковским, которого считал своим учителем.

*(Слайд №7)*

Воспитатель: Что делают инженеры? Конструкторы? Без инженеров-конструкторов , человек освоил бы космос? Они трудятся в конструкторских бюро, научно-исследовательских институтах, на производственных предприятиях, на космодромах

*(Слайд №8)*

*( во время показа слайдов, ведется беседа, задаются вопросы)*

Воспитатель: А вы хотели бы стать конструкторами-ракетостроителями? (дети отвечают) Представим, что наша группа — это конструкторское бюро ракетно-космического центра. Дети делятся на команды ( предлагается конверт с разноцветными ракетами). Теперь, ребята вы инженеры и конструкторы. Работу начнете с инженерной книги. Вам необходимо самостоятельно отметить в инженерной книге- план действий и в последнем окошке нарисовать схему вашей ракеты , можно поделиться с командой новыми идеями (дети самостоятельно отмечают меры безопасности при работе с конструктором, выбирают цвета деталей, способы крепления, необходимые детали и их количество, рисуют схемы ракеты) Что же является объектом сегодняшней работы? (Ракета) (дети рисуют в инженерной книге)

Предлагаются конструктор «Фанкластик» и конструктор «Лего»

### **«Космическая зарядка»**

*(Слайд №11)*

Раз, два, три, четыре, в космос мы слетать решили! *(Маршируем)*

Чтобы в космос полететь, нужно многое уметь!*(Круговое движение руками)*

Влево-вправо наклонись и нисколько не ленись! *(Грозим пальчиком)*

Руки вверх, вперед и вниз, инженером становись!

Ребята, предлагаю вам пройти к своему рабочему месту.

### **Самостоятельная работа детей.**

Воспитатель: Ребята, ЛЕГО- человечки благодарят за ваш труд, смекалку, выдумку, за умение работать в коллективе и договариваться между собой, не ссориться. Им пора возвращаться на свою планету «Фанкластик».

*(Слайд №12)*

Воспитатель: Вот и улетели Лего-Человечки.

Ребята, кем сегодня попробовали стать? Расскажите пожалуйста, что для вас было самым трудным? Команда справилась с заданием? В команде работать легко? С чем быстрее справились? Как вы думаете, нужна ли профессия инженера-конструктора? Кто из вас хотел бы выбрать для себя профессию инженера-конструктора? Почему?

#### **Литература:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014
2. Лыкова И.А., Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Фанкластик: весь мир в твоих руках», 2019
3. Космическая летопись Самарской области. Самара: Издательский дом «АГНИ», 2011.
4. «Большая энциклопедия Космоса»: «Эксмо», 2015.
5. Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», «Росмэн», 2014.