

Конспект занятия

Фамилия, имя, отчество автора: Федорова Ирина Викторовна

Занимаемая должность: воспитатель

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость».

Предмет: Познавательное – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений.

Тема: Квест «Клад королевы Математики»

Продолжительность: 20 минут

Группа: подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Технологии: проектор, ноутбук, электронная презентация

Аннотация: конспект предназначен для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Проводится в форме квест-игры «Найди клад».

По просьбе королевы Математики дети идут по стрелкам и выполняют различные задания, за выполнение которого получают цифры. Соединив цифры, сделают дорожку к кладу.

Конспект занятия:

Цель: закрепление ранее полученных знаний по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Образовательные задачи:

Закрепить знание детей о последовательности дней недели.

Совершенствовать навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы (сколько? на каком месте?). Закреплять навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги.

Закреплять умение ориентироваться в плоскостном расположении объемных геометрических фигур, понимать смысл выражений «внутри фигуры», «вне фигуры».

Формировать умение «читать» простейшую графическую информацию, обозначающие цифры и геометрические фигуры.

Коррекционно-развивающие задачи: Развивать речь, активизировать словарный запас (дни недели, геометрические объемные фигуры и т.д.) наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление. умений расшифровывать (декодировать) информацию по знаково-символическим обозначениям.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Воспитательные задачи: Воспитывать интерес к математическим занятиям, умение слушать.

Развивать самостоятельность, усидчивость, умение планировать свою работу. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, желание заниматься сообща.

Предварительная работа:

-раскодирование ключей и схем

- разучивание упражнения на согласование речи с движением «Разминка»,

Материал и оборудование:

сотовый телефон, картонные стрелки, цифры, картинка с изображением игрушек, игровое поле в виде разлинованной квадратной таблицы. (Верхний ряд квадратов обозначен геометрическими фигурами, а слева от квадратов – цифрами от 1 до 10.)

Литература:

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелым нарушением речи. /Под редакцией Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014. – 386с.

2. «Математика в детском саду» Минкевич Л.В., 2010г.

Методические приёмы:

1. Организационный момент

2. Речевая игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

3. Дидактическая игра «Положи куда скажу»

4. Упражнение на согласование речи с движением «Разминка»
5. Дидактическая игра «Назови соседей»
6. Игра «Слушай и считай»
7. Игра «Раскодируй картинку»
8. Рефлексия.

Ход занятия

Дети в группе, встают около воспитателя.

Воспитатель. Ребята, сегодня я получила СМС от королевы Математики, вот что она пишет (зачитывает текст СМС с телефона): «Ребята, я знаю, что вы любите играть, и хочу предложить вам квест -игру «Найди клад». В группе спрятала клад. Чтобы его найти, нужно пройти по стрелкам и выполняйте мои задания. За каждое задание получите цифру, соединив цифры эти – вы сделаете дорожку к кладу. Удачи!».

Воспитатель. Ребята, что мы будем получать за выполненные задания? (*Ответы детей*) Что мы в конце игры должны сделать?(*дорожку*) А чтобы сделать дорожку, что мы должны получить за каждое задание? А вы хотите найти клад? Тогда надо быть очень внимательными.

Дети. Да.

Воспитатель. В путь ребята. Начинаем порядковый счет: посчитаем от 1 до 10.

Дети считают от 1 до 10.

Воспитатель. Вот и первая стрелка (указывает на ближайшую стрелку).

Задание 1. Дидактическая игра «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?
5. Как называется пятый день недели?
6. Про какие дни недели мы говорим «рабочие дни»?
7. Как называются «выходные» дни недели?

Воспитатель. Вы справились с заданием. Вот первая цифра! (Берет цифру, оставляет ее у себя).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на стрелку, куда она нас направляет: направо или налево?

Дети называют направление. (*Воспитатель задает уточняющие вопросы: Какая стрелка введет вправо или влево? Налево или направо? Вперед или назад?*)

Воспитатель: Вот у нас следующее задание

Задание 2. Дидактическая игра «Положи куда скажу»

Воспитатель: Какие геометрические фигуры вы видите на полу? Вы должны положить эти фигуры туда, куда я скажу. Слушайте внимательно.

Воспитатель:

- Положи объемную фигуру куда захочешь.
- Положи большой куб, чтобы он лежал и в квадрате и в треугольнике.
- Положи маленький куб, чтобы он лежал и не в круге, и не в квадрате, и не в треугольнике и т.д.

Молодцы! За выполнение задание получай цифру.

Воспитатель. Со вторым заданием мы тоже справились. Вот и цифра два! (*Берёт из – под объемных фигур.*)

Воспитатель. Ребята, посмотрите на стрелку, куда она ведет?

Дети называют направление. налево, направо, вперед, назад)

(*Если ребенок скажет – туда.*) *Воспитатель задает уточняющие вопросы: Какая стрелка введет вправо или влево? Вперед или назад?*

Задание 3. Интерактивная игра «Соседи числа»

Воспитатель: -Посмотрите стрелка нас привела к столу где много цифр.

Поиграем игру «Назови соседей числа»

Дети подходят к столу и берут по одной цифре и называют предыдущие и последующие числа заданных чисел.

Воспитатель. С третьим заданием мы тоже справились. Вот цифра три! (Берёт цифру)

Ребята, посмотрите на стрелку, куда она нас направляет?

Дети называют направление.

Воспитатель: Вот и следующее задание

Задание 4. Дидактическая игра «Слушай и считай»

Воспитатель: «Слушай и считай»

На полке в ряд стоят игрушки:

Рядом с мишкой – чебурашка

Рядом с куклой – неваляшка

След за ней грузовик (5)

Отвечай скорей, дружок

Что за чем и где стоит

Вопросы: - Какая игрушка стоит на пятом месте?

- На котором по счету месте (2)

- На котором по счету месте Буратино

- Какая игрушка на четвертом месте?

- Какая игрушка на первом месте?

Воспитатель. С этим заданием мы тоже справились. Вот цифра четыре! (Берёт цифру)

Воспитатель. А сейчас мы отдохнем, потом и дальше пойдём.

Упражнение на согласование речи с движением «Разминка»

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше подтянитесь.

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись.

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали. (выполнение движений по тексту).

Воспитатель. Ребята, посмотрите на стрелку, куда она нас направляет?

Дети называют направление. *Воспитатель задает уточняющие вопросы: Как думаешь стрелка введет вправо или в лево? Влево или направо? Вперед или назад?*

Задание 5. Дидактическая игра «Раскодируй картинку»

Воспитатель: У этой стрелки нам надо разделится на команды. (На подносе лежат карточки. 2 треугольника, 2 круга, 2 квадрата, 2 прямоугольника)

Воспитатель предлагает взять по одной карточке. (Дети берут смотрят на свои карточки)

Воспитатель: Ребята сейчас я расскажу вам правила игры(на доске) Вот поле посмотрите сверху вниз цифры, а слева направо геометрические фигуры.(перечислить фигуры). Моя картина закодирована 4 Ожелтого цвета и т.д.

Воспитатель: А теперь у кого одинаковые фигуры садитесь за один стол. Вы будете одной командой.

Одному даю код, а другому игровое поле. Начинайте раскодировать картинку.

Командам необходимо на игровом поле выложить из цветных квадратиков картинку, согласно расположению, зашифрованному в карточке с кодом.

Что у нас получилось? Это ключи от сундука?

Воспитатель. И с этим заданием мы тоже справились. Вот и цифра! (Берёт из-под карточек.)

Воспитатель. Нам теперь надо найти сундук. А сундук находится около цифровой дорожки

Нам с вами надо вставить цифры, где не хватает. И получится дорожка к кладу.

Пройдя по дорожке находят клад (сундук) а в ней находят клад – коробку с шоколадными монетами.

Анализ занятия.

Воспитатель: Какие задания королевы Математики помогли вам дойти до клада? А какое задание было самым интересным? Какое трудным и сложным? Какое было самым легким? Вы мне тоже очень понравились, были очень настойчивыми, внимательными, сообразительными.

Воспитатель: Ребята, когда немножко отдохнем, отправим сообщение королеве Математике, поблагодарим ее за подарки.

Ссылка на страницу Федоровой И.В. <https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/deyatelnostj/dlya-vas-roditeli/personaljnje-stranici-pedagogov/lichnaya-stranichka-vospitatelya-fedorovoj-iv/>