

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

## КОНСПЕКТ

Индивидуального логопедического занятия  
в подготовительной группе компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Капелька»  
на тему: «Автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах, предложениях  
«Путешествие пчелки Лолы»

Разработала и провела:  
учитель-логопед  
Ильина Наталья Михайловна,  
высшая кв. категория

Новочебоксарск, 2022

### **Конспект занятия**

**Фамилия, имя, отчество автора:** Ильина Наталья Михайловна

**Занимаемая должность:** учитель-логопед

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

**Предмет:** индивидуальное логопедическое занятие

**Тема:** автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах, предложениях

**Продолжительность:** 20 минут

**Группа:** подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

**Технологии:** указать, какие средства ИКТ и интерактивного оборудования были использованы

#### **Аннотация:**

В конспекте представлен материал для автоматизации звука [л] в прямых слогах, словах, предложениях. Конспект составлен с учетом последовательности, доступности и наглядности.

Он может быть использован в работе с детьми на автоматизацию звука л. Представлены игры и упражнения направленные на автоматизацию звука [л], развитие артикуляционной моторики, формирование длительной, направленной воздушной струи, развитие интонационной и мимической выразительности, развитие слухового внимания, памяти, мелкой моторики.

Цель: Автоматизация звука [л] в прямых слогах, словах, предложениях.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить артикуляцию и изолированное произнесение звука [л].

Продолжать учить правильно произносить звук [л] в прямых слогах, словах, предложениях.

Учить определять наличие звука изолированно, в слогах, в словах.

Коррекционные:

Развитие артикуляционной моторики.

Продолжать формировать длительную, направленную воздушную струю.

Развивать интонационную и мимическую выразительность.

Продолжать учить составлять предложения по опорным словам-картинкам.

Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику, фонематические представления.

Воспитательные:

Продолжать вызывать интерес к логопедическим занятиям.

Оборудование: картинки-символы для артикуляционной гимнастики, игрушка пчела Лола; набор предметных картинок: лавка, Лайка, лапки, лапти, белка, палка, плот, лошадь, лужа, лыжи, лодка, лак, кукла, лампа, елка, бомбошки, ведерко, пинцет, шарики марблс, сундучок, карта, схема артикуляции звука [л].

## Ход занятия

### 1. Организационный момент.

Логопед. Здравствуй, Степа! Давай поздороваемся с нашими гостями.

Предлагаю встретиться с новым гостем. Она даже оставила карту, которая покажет дорогу. Что ты видишь в самом начале?

Ребенок. Домик.

Логопед. Послушай загадку и попробуй догадаться, кто в нем живет?

Над цветком она жужжит,

К улью быстро так летит,

Мед свой в соты отдала;

Как зовут её?(пчела).

Логопед. Верно. Как ты догадался? Это веселая и добрая пчела по имени Лола. А этот домик называется улей. Лола предлагает отправиться с ней в небольшое путешествие. Она прилетела поиграть с тобой в разные игры и помочь собрать цветочный нектар.

### 2. Пальчиковая гимнастика.

Пчелки.

Домик маленький на елке,

Дом для пчел, а где же пчелки?

Надо в домик постучать,

Раз, два, три, четыре, пять.

Стали пчелки вылетать

Раз, два, три, четыре, пять!

Логопед. Если запомнил слова повторяй за мной.

(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (*елка*). На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (*улей*).«Улей» прижат к «елке» ребенок заглядывает в «улей». Сжимает кулачки. Стучит кулаками друг о друга, чередуя руки. Разводит руками, растопыривает пальцы и шевелит ими (*пчелки летают*.)

### 3. Дыхательная гимнастика.

Логопед. Наша пчелка не летает. Дождик намочил ее крылышки. Поможем пчелке подуем на крылышки, они и обсохнут. Нужно сделать вдох носом и медленный, долгий выдох ртом. Вдох-выдох. Вот и обсохли крылышки.

Посмотри, что нарисовано возле домика? Посмотри на карту. Как много цветов растет на лужайке. Лола летает от одного цветка к другому выбирает цветы, чтобы собрать цветочный нектар.(Собирает бомбошки с помощью пинцета в ведерко)

### 4. Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Куда ведет дорожка дальше? Эта пчелка показывает язычок. Послушай стихи и выполняй упражнения для язычка вместе с пчелкой.

Открываем ротик дом.

Кто хозяин в доме том?

В нем хозяин Язычок

На губу лопаткой лег.(«Лопаточка»)

Язычок гулять выходит,

Домик он кругом обходит.(«Облизывают губки»)

Кто же тут, а кто же там?(«Часики»)

Он глядит по сторонам.

Видит: губки очень гибки,

Ловко тянутся в улыбке.(«Улыбка»)

А потом наоборот:

Губки тянутся вперед(«Слоник»)

Язычок стал маляром,

Аккуратно красит дом.(«Маляр»)

На качелях оказался,

Вверх взлетал и вниз спускался.(«Качели»)

Догадаться кто бы мог?

Язычок наш как грибок.(«Грибок»)

Язычок гармошкой стал,

Поиграл и не устал.(«Гармошка»)

Надоели превращения:

Лижет язычок варенье.(«Варенье»)

Любит он покушать сладко.

После скачет, как лошадка.(«Лошадка»)

5. Формирование фонематических представлений.

Логопед: Лола летает и гудит ЛЛЛ. Это любимый звук пчёлки.

Кого встретила Лола? (Бабочку) Заглянем в сундучок бабочки. (в сундуке картинки со звуком [л], шарики марблс).

Украшим лепестки цветка. Я буду произносить звуки (слоги, слова), а вы, когда услышите звук Л, положите камешек на лепесток цветка.

Л,в,н,р,л,м,л,ка,ло,му,ны,лы,лодка,рак,лак,жук,лук...

6. Характеристика звука.

Логопед: Лола летит дальше. Вспомним песенку Лолы.

На столе индивидуальное зеркало. Степану предлагается произнести звук Л перед зеркалом.

С помощью схемы – подсказки уточняется артикуляция звука Л.

-губы улыбаются;

-зубы слегка приоткрыты;

-язык широкий, чуть прикусить кончик языка;

-гудим в кончик языка.

Звук [л] – согласный или гласный? Согласный потому что во рту есть преграда – язык, звук звонкий, твёрдый.

7.Эмоционально-мимическое упражнение.

Логопед: Полетели дальше. Кто нас встречает на лужайке? Это кузнечик. Он сначала испугался. Как он испугался? Ла-ла, лы-лы, лэ-лэ. (Ребенок произносит с мимикой и интонацией страха), потом удивился: лу-лу, ла-ла, ло-ло и обрадовался: ла-ло, ло-лу, лу-лы.

8. Физкультминутка.

Логопед. Пчелка немного устала. Давай вместе с ней отдохнем.

Вот и пчелкина зарядка.

Выполняй-ка по порядку.

Быстро встань и улыбнись.

Выше, выше потянись.

Ну-ка плечи распрями,

Подними и опусти.

Влево, вправо повернись,

Рук коленями коснись.

Сели, встали, сели встали

И на месте побежали.

9.Автоматизация звука [Л] в словах.

Логопед. Что подсказывает нам карта? Посмотри в сундучке много картинок. Предлагаю выложить дорожку.

Ребенок выкладывает дорожку и проговаривает слова с отработываемым звуком.

Я предлагаю послушать языколомку, используя данные картинки.

На лавке- Лайка,

У лайки- лапки,

На лапках лапти.  
Лапти на лапках,  
Лапки у Лайки,  
Лайка на лавке.

10. Итог занятия.

Логопед. Пора возвращаться в улей. Карта нам поможет. Пойдем по короткой дороге. На карте он обозначен еле заметной линией. Тебе понадобится маркер.

(Ребенок проводит маркером по пунктирной линии).

Нам пора прощаться с Лолой. Ты сегодня очень хорошо ей помогал! Лола тебя благодарит. Видишь как много нектара мы собрали! Теперь пчелки в улье сделают из него мед и обязательно угостят на следующем занятии. А какой звук помогал тебе на нашем занятии?

Ребенок. Л-Л-Л.

Логопед. Что было сложно? Легко? Во что бы ты хотел поиграть снова? Назови 3 любых слова со звуком [Л].