

Фамилия, имя, отчество автора: Павлова Вера Юрьевна

Занимаемая должность: учитель-логопед

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской республики

Предмет: Речевое развитие

Тема: В поисках клада Гном Гномыча

Продолжительность: 25 минут

Группа: старшая группа

Технологии: здоровьесберегающие технологии (дыхательная гимнастика, биоэнергопластика, гимнастика для общей и мелкой моторики, нейрогимнастика), информационные технологии, технологии игрового обучения, технологии развития лексико-грамматической стороны речи.

Аннотация: Данное занятие проводится с подгруппой детей с нарушениями речи старшей группы по теме «Инструменты» по образовательной области «Речевое развитие» по развитию и обогащению словаря. В занятии сочетаются практические, наглядные и словесные методы работы с детьми (дидактические игры, выполнение работы по инструкционным картам, художественное слово, нейроигры). Используется подгрупповая форма организованного обучения.

Цель: актуализация, расширение и уточнение словаря по теме «Инструменты»

Коррекционно-образовательные: -

актуализировать, расширять и уточнять словарь по теме «Инструменты»;

Коррекционно-развивающие:

развивать речевой слух;

учить различать длинные и короткие звуки, воспроизводимые голосом;

употреблять прилагательные: широкий, узкий;

учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ. с суффиксами: *-чек, -ик, -к, -очек*;

закреплять умения детей устанавливать точное место гласного звука в словах с различной звукобуквенной структурой;

учить ходить по ограниченной плоскости

развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

развитие зрительно-моторной координации (глаз-рука, способность точно направлять движение);

развивать логическое мышление, произвольное внимание; память, воображение, восприятие.

Коррекционно-воспитательные:

воспитание навыков правильного адекватного поведения на занятиях;

воспитание умения работать в коллективе сверстников;

формировать коммуникативную, информационную, здоровьесберегающую деятельность.

Материально - техническое оснащение: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, карта, карточки с изображением хаотично переплетающихся линий, карточки, поделенные на три квадрата, камушки марблс, фонарик, карточки с соответствующими заграждающим предметом (камень), предмет (инструмент), поле, на котором пришиты шнурки в виде лабиринта с левой и правой стороны, сундучок с кладом.

Ход занятия:

Организующий момент:

Логопед: ребята, сегодня, когда я шла на работу, ко мне пришло видео сообщение. Давайте его посмотрим.

Видео письмо:

Загадка: «Я житель лесной,

Очень добрый и смешной,

Вместо шапки колпачок
Рост с ребячий башмачок.
Я и весел и умен.
Хожу ночью с фонарем,
А в лесу имею дом.
Кто я дети?»

Дети: Гном!

Гном: Правильно, дети, я гном. Гном Гномыч меня зовут. А еще я люблю играть. Хотите со мной поиграть. Повторяйте за мной.

Игра с элементами биоэнергопластики.

Утро.

Рано утром солнце встало,
Тьму ночную разогнало,
Глазки мы пооткрываем,
Брови к небу поднимаем,
Мы глазами помигаем,
Им проснуться помогаем.

Солнце выше поднялось.

Потянулось и зажглось.

Гном: Молодцы, ребята. Хорошо поиграли. А еще в волшебном лесу я для вас зарыл клад. Хотите его отыскать? Я для вас приготовил карту. Берите ее и ищите мои сокровища.

Держите...

Логопед: Посмотрите, вот карта, которую Гном Гномыч нам приготовил. Разворачиваем ее и читаем «Карта волшебного леса». Давайте повесим ее и рассмотрим, что же мы будем делать.

Логопед: А как мы с вами попадем в волшебный лес? (ответы детей) Может, мы с вами превратимся в гномов и отправимся в волшебный лес.

Дети: Да!

Логопед приглашает детей в круг, и все дети, одевают шапочки гномов. Логопед произносит волшебные слова: «Покружились, покружились и в гномов превратились».

Логопед: вот мы и превратились в гномов. Ну-ка гномы, помнят своим имена.

Дети называют по очереди свои имена.

Логопед: В волшебном лесу ночью была вьюга. Всё - всё замело. Но посмотрите, как дышится здесь легко. Давайте вдохнем и выдохнем свежий воздух. И нам в этом помогут снежинки. Каждый берет себе снежинку, дует на нее. Вдыхаем воздух через нос, а выдыхаем через рот трубочку. Дети выполняют.

Застонал волшебный лес: м-м-м (*произносим тихо, потом громко*).

Дети повторяют.

Зашумели ели: ш-ш-ш.

Дети повторяют.

Улеглась пурга: у-у-у (с затиханием голоса).

Дети повторяют.

Стихла непогода.

Логопед: Чтобы нам выйти на полянку, нужно расчистить дорожки. Смотрите, вот дорожки (*обращает внимание детей на дорожки*). Какие эти дорожки?

Дети: Широкая и узкая.

Логопед: Покажите руками, какие дорожки. Широкую дорожку мы будем чистить вот так: у-у-у-ух! А узкую вот так: ух-ух-ух!

Дети выполняют задание.

Основная часть.

Логопед: Вот мы и вышли на полянку. И здесь нас ждут задания от Гном Гномыча:

Первое задание. Игра «Зашумленные предметы».

Перед детьми картинки, на которых изображены хаотично переплетающиеся линии, за которыми скрыто изображение (инструменты)– их надо найти и назвать. Усложнение: найти лишний предмет.

Второе задание. Игра «Ласковый фонарь».

Ребятам предлагается при помощи фонарика найти спрятанный, под лист с соответствующими заграждающим предметом (камень), предмет (инструмент) и назвать его ласково.

Третье задание. Игра «Лабиринты».

Ребятам предлагается и правой и левой руками одновременно двигаться по лабиринтам.

Четвертое задание «Где спрятался звук О».

Педагог предлагает детям внимательно послушать слова и сказать где находится тот или иной заданный звук, т. е. стоит он в начале, середине или конце. Звук О: нож, ножницы, сверло, отвертка, иголка, лопата.

Логопед: Молодцы. Со всеми заданиями справились. А теперь подойдем к карте. Посмотрите внимательно. Все ли мы с вами выполнили. Что означает красный крестик? (где клад спрятан), как же нам понять, где он? Посмотрите, здесь нарисована капелька. Что она означает? (ответы детей). Вода. Значит клад там, где вода.

Дети ищут в группе, где есть вода и находят клад.

Логопед: Прежде чем мы откроем клад, давайте превратимся обратно в детей. Снимаем волшебные колпачки, и я произношу волшебные слова: «Покружились, покружились и в деток превратились». И прежде чем откроем наш клад, давайте вспомним, что мы прошли, чтобы найти клад. Что кому понравилось?

Заключительная часть.

Оценка деятельности детей

Список используемой литературы:

1. Бушлякова, Р. Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой / Р. Г. Бушлякова.- М.: Издательство Детство-Пресс, 2011. - 240с.
2. Быстрова, Г.А. Логопедические игры и задания/ Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Г.А. Шуйская.
3. Колпащикова Т.В., Гаффанова Г.М. Конспект совместной деятельности в логопедической группе «Очень весело зимой»// Дошкольная педагогика. - №10(105) – 2014.
4. Крупенчук О.И. Биоэнергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика / Крупенчук О.И. – ООО «Издательский дом «Литера»,2020. – 65с.
5. Крупенчук О.И. В помощь логопеду. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа.