

Фамилия, имя, отчество автора: Платонова Валентина Юрьевна

Занимаемая должность: воспитатель

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 4 «Аленушка» города Новочебоксарска Чувашской республики

Предмет: познавательное развитие

Тема: В поисках сокровищ

Продолжительность: 20 минут

Группа: средняя группа

Технологии: игровая, информационно-коммуникативная.

Аннотация: Данное занятие проводится с детьми средней группы по образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Формирование элементарных математических представлений». В занятии сочетаются практические, наглядные и словесные методы работы с детьми (игровая ситуация, художественное слово, проблемная ситуация, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент). Используются фронтальные формы организованного обучения. Технологии, используемые при проведении занятия: игровая, информационно-коммуникативная.

Задачи:

Образовательные: Способствовать умению анализировать, сравнивать, различать геометрические фигуры. Способствовать умению классифицировать, выполнять задания самостоятельно. Закреплять знания детей о временах года и времени суток. Закреплять в счете до 5 и обратно.

Развивающие: Развивать воображение, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные: Воспитывать интерес к математическим занятиям. Воспитывать уважение друг к другу, умение работать в команде.

Речевые: Совершенствовать диалогическую речь, поощрять попытки высказывать свою точку зрения.

Демонстрационный материал: пиратские шляпы, презентация, карта, конверты с заданиями, «змейка» и «черепашка» с узорами из геометрических фигур на спине, «канатная дорога», сундук.

Раздаточный материал: альбомные листы, гуашь синего цвета, кисточки, баночки с водой, плоские геометрические фигуры, сокровища – угощение.

Оборудование: экран, проектор, компьютер, магнитная доска.

Методические приёмы: игровая мотивация, проблемная ситуация, пальчиковая гимнастика, сюрпризный момент, художественное слово.

Ход занятия

1. Игровая мотивация.

Ребята входят в группу под музыку.

Воспитатель: Проходите, проходите ребята!

До чего же малыши

Вы нарядны, хороши!

И мне очень хочется

С вами познакомиться!

Меня зовут капитан Джек. А вас? (Дети называют свои имена). Приятно познакомится. Ребята я хочу поделиться с вами одним большим секретом.

Когда-то давным-давно мой старый друг капитан Фил спрятал сокровища. И я их не могу найти. Вы поможете мне в этом деле?(Да!) Ну что, рискнем?

Попробуем найти сокровища пиратов? (ДА!)

Воспитатель: Отлично! Тогда принимаю я вас в свою команду.

(Дети одевают пиратские шляпы).

Воспитатель: Ну что ребята, вы готовы к нелегкому путешествию? (Да!)

Воспитатель: Я раздобыла для вас карту, которая приведет нас к сокровищам. Предлагаю изучить нашу карту и посмотреть куда же мы с вами должны отправиться за вашим кладом (Дети вместе с воспитателем знакомятся с картой).

Воспитатель: Посмотрите ребята на карту. На нашей карте нарисованы острова. А на что похожи эти острова? (На фигуры) На какие фигуры? (Геометрические фигуры). Правильно. А на какие геометрические фигуры они похожи? (Круг, квадрат, треугольник). Правильно. Молодцы, ребята. Первый остров у нас- это остров круг. Второй-квадрат, а третий-треугольник. Ну а в конце нашего путешествия, ребята, нас ждут сокровища. И еще ребята на каждом острове мы с вами должны пройти испытания, выполнить задания и за каждое правильное выполнение заданий, нам остров будет давать часть ключа. Как вы думаете зачем нам понадобится ключ? (Чтобы открыть сундук с сокровищами).

Воспитатель: Так...так...а на чём же мы отправимся на поиски сокровищ? (На корабле). Мы поплывем на корабле. Я сейчас раздам вам карточки-геометрические фигуры. У кого какая фигура, такое место и занимает. (Раздает карточки).

Воспитатель: А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс.

Одной, другой – это кроль.

И вот вы с вами дети

Приплыли на остров большой.

2. Остров «Круг»

Воспитатель: Мы прибыли на первый остров. Как называется остров? (Круг). Правильно круг. Я вижу конверт. Вероятно, это наше первое с вами

задание. И первое задание у нас такое: нужно вам ответить на вопросы. Но ответить нужно правильно и только тогда мы получим часть ключа.

1. Какое сейчас время года? (Весна)
2. Завтракаем мы утром, а ужинаем (вечером)
3. Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром)
4. Днем мы обедаем, а завтракаем (утром)
5. Солнце светит днем, а луна (ночью)
6. Ужинаем мы вечером, а обедаем (днем)
7. В садик мы идем утром, а из садика (вечером).

Молодцы ребята! Быстро вы справились с этим заданием, а главное правильно ответили на все вопросы и за это нам остров дает часть ключа.

Воспитатель: Итак, предлагаю не медлить и дальше отправиться в путь за сокровищами. Но для начала давайте посмотрим на карту. На какой остров мы отправимся дальше? (Квадрат) На какую геометрическую фигуру похож следующий остров? (Остров похож на квадрат). Верно. Поплыли.

Пальчиковая гимнастика.

Ходят волны на просторе,

Вы узнали? Это-море. (Согнуть руки в локтях, переплести пальцы, соединяя руки. Сделать несколько плавных волнообразных покачиваний сцепленными руками, приподнимая то один, то другой локоть.)

Чайка над волной взмывает,

Чайка чайку догонят. (Скрестить руки на уровне запястий и прижать их друг к другу. Ладони расслабить, опустить, затем несколько раз взмахнуть ладонями, как крыльями)

Посмотрите, пароход

По волнам плывет вперед. (Кончик указательных, средних и безымянных пальцев соединить. Большие пальцы поднять - это труба парохода.

Выполнять плавные волнообразные движения ладонями)

Встал на мостик капитан,

Смотрит здесь, смотрит там.

Смотрит, смотрит капитан.

Что это там?

3. Остров «Квадрат».

Воспитатель: А там ребята, остров. Мы приплыли на какой остров?

(«Квадрат»). Ребята, что – то на этом острове не так. Давайте заглянем в конвертик с заданием и выясним, что же случилось. Ребята здешние рыбы просят нас о помощи. Их заколдовали и они стали невидимыми. Это не очень хорошо для рыб. Давайте поможем им. Нам нужно сделать так, чтобы рыбки стали видимыми. (На столе альбомные листы с синей гуашью). Итак, мы и рыбкам помогли и получили еще одну часть ключа. Отправляемся дальше. На какую геометрическую фигуру похож следующий остров? (Остров похож на треугольник) Верно. Нам как можно быстрее нужно добраться до этого острова. Все готовы.

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,
И на острове ты очутишься.

4. Остров «Треугольник».

Воспитатель: На этом острове обитают необычные животные. Вот, например, змейка с узором из геометрических фигур на спине. Но этот узор нам с вами надо продолжить. Давайте внимательно посмотрим, как он начинается? (красный круг, желтый треугольник, красный круг) Молодцы, ребята! Вот черепаха с панцирем из геометрических фигур. Узор на спине черепахи нам тоже нужно продолжить. Давайте посмотрим. (Синий квадрат, зеленый круг, красный треугольник, синий квадрат). Отправляемся дальше. Что нам подсказывает карта? (Дальше путь продолжается по «канатной дороге»)

5. «Канатная дорога» (Дети в чешках идут по канату)

Воспитатель: Идем все по «канатной дороге», стараемся мимо не наступать.

Мы пираты, мы в пути
Веселей шагайте ноги,
Легче выдох, глубже вдох
Путь не близок, недалёк,
Впереди нас ждет овраг,
Перейдем его скорей.

Все прошли, молодцы. Посмотрите вокруг, здесь где-то должен быть сундук с сокровищами. Посмотрите на полке, под столом, на подоконнике? (находят сундук, но он закрыт). Сундук с сокровищами нашли. Где же он был? (Под столом) Но вот беда на сундуке висит замок. Что нам нужно, чтобы открыть этот замок? (Ключ). Ребята, но тут 3 ключа, как же нам узнать, каким ключом открыть замок? Что необходимо сделать? (Нужно собрать ключ из частей). Так вот для чего нам острова давали части ключей за выполненные задания. Давайте сложим наши части в одно целое и посмотрим какой нам нужен ключ. Найдите среди наших ключей нужный.

6. Подведение итогов. Угощение. Возвращение в детский сад.

Воспитатель: Мы с вами дружная команда, справились со всеми заданиями, нашли сокровища. Но пришло время возвращаться домой. А чтобы быстрее с вами это сделать, давайте скажем волшебные слова:

«Раз, два, три, повернись, в детском саду очутишься.»

Вот мы с вами вернулись в наш детский сад. Ребята, вам понравилось наше приключение. Чем оно вам запомнилось? (ответы детей). Что для вас было самым сложным? А что было интересным? Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые (похвалить, каждого ребенка).