

## Конспект занятия

**Фамилия, имя, отчество автора:** Топтыгина Олеся Анатольевна

**Занимаемая должность:** воспитатель

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 13 «Теремок».

**Предмет:** «Познавательное - развитие (ознакомление с окружающим миром)»

**Тема:** «Встречаем птиц»

**Продолжительность:** занятие (20 минут)

**Группа:** подготовительная к школе группа

**Технологии:** мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, аудиозапись

**Аннотация:** конспект организованной образовательной деятельности предназначен для использования педагогами в подготовительной к школе группе (6-7 лет) в дошкольном образовательном учреждении. Данный вид деятельности проводится в модуле ознакомления детей с миром животных по образовательной области «Познавательное развитие». Занятие предполагает расширять представления детей о весенних изменениях в природе, в мире перелетных птиц. В ходе игры детям предлагается смена видов деятельности путем включения физкультминутки.

**Конспект занятия:**

**Цель:** расширять и систематизировать знания о птиц

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепить правила поведения в природе;
- расширить и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе, о мире перелетных птиц;
- формировать у детей познавательную активность, отвечать полным предложением;
- формировать представления о значении птиц для окружающей природы;
- продолжать знакомить детей с техникой оригами;
- совершенствовать процессы зрительной и слуховой памяти.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес детей к миру птиц;
- развивать речевую активность, активизировать словарь, диалогическую речь;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать внимание и логическое мышление;
- воспитывать желание заботиться о птицах, работать парами.

**Предварительная работа:** Беседы на темы: «Пришла весна», чтение рассказа о перелетных птицах: К. Ушинский «Ласточка», «Рассказы о птицах для детей», загадки о птицах, рассматривание книг, альбома «Перелётные птицы».

**Методические приёмы:** беседа, проблемные ситуации, дидактические «Круг познаний», «Кто лишний», дидактическая игра с мячом «Назови птенца», оригами «Грачи» словесные игры, анализ, подведение итогов.

**Материал и оборудование:** иллюстрации птиц, цветов, мяч, проектор со слайдами.

**Раздаточный материал:** скворечники, фонарики, квадрат из черной бумаги размером 15\*15, клей.

**Ход:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно и скажите, какое сейчас время года?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Как можно охарактеризовать весну, какая она?

Дети: Теплая, светлая, радостная, звонкая, ласковая, нежная, зеленая, прекрасная, добрая, солнечная.

**Проблемная ситуация**

Воспитатель: Ребята посмотрите какой интересный предмет появился у нас в группе. На что он похож? Действительно этот круглый предмет похож на весеннее солнышко.

Посмотрите внимательно и скажите, чего не хватает весеннему солнышку?

Дети: Не хватает лучиков.

Воспитатель: Верно, вы угадали. Куда пропали солнечные лучики? Лучики, решили поиграть в прятки, разбежались и спрятались в группе, чтобы найти их и вернуть солнышку, необходимо выполнить несколько заданий. И наше солнышко вновь засияет (отгадки-задания).

Поможем солнцу вернуть лучики и согреть землю?

Дети: да конечно поможем.

Воспитатель: Предлагаю начать поиск лучиков. Вот и лучик с первым заданием (читает задание).

**1 задание: Назовите приметы весны** (дети встают в круг, передают друг другу цветок и называют приметы весны).

Дети: Весной солнце не только ярко светит но и греет, весной бегут ручьи, весной с крыш домов свисают сосульки, весной звери просыпаются после зимней спячки, весной небо становится голубее, весной дни становятся длиннее а ночи короче, весной распускаются почки, весной появляются проталины, весной показывается первая травка, весной слышны пение птиц, весной появляются первые цветы - подснежники, весной прилетают птицы.

Воспитатель: Мы справились с заданием, и прикрепляет лучик к диску солнца. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, я вижу второй лучик с заданием (читает задание).

**2 задание: «Круг познаний»**

Воспитатель: Я вам буду загадывать загадки о птицах, а вы должны отгадать о каких птицах говорится, и рассказать о ней.

**1.**Черный, проворный,

Кричит: “Крак”

Червякам враг (грач).

**2.**Важно по земле шагает,

Клювом почву протыкает,

Вредных — съест, он молодец!

А зовут его... (скворец)

**3.**Мошек на лету хватает

Быстро, ловко и легко.

По весне к нам прилетает —

И резвится высоко (ласточка).

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: О какой птице на этот раз идет речь?

**4.**Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это? ... (соловей)

**5.**Вдоль по берегу гуляет.

На лягушек нападает.

На носу повисла капля,

А зовется птица... (Цапля)

**6.**Длинноногий, длинношей,

Длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный,

Бродит по болотам грязным,

Ловит в них лягушек,

Бестолковых попрыгушек. (Журавль)

**7.**Хочет – прямо полетит,

Хочет – в воздухе висит,

Камнем падает с высот,

А весной в полях поет. (жаворонок)

**8.**В лесу ночном кукует птица.

Она позвать себя боится

Ку-ку... ку-ку не спит опушка

А птицу эту звать? (Кукушка.)

Воспитатель: Мы справились с заданием, и прикрепляет лучик к диску солнца. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, кто видит третий лучик с заданием? Смотрите, возле мяча лежит наш лучик (читает задание).

### **3 задание: Дидактическая игра «Кто спрятался за скворечником?»(игра с фонарем)**

Берем скворечник и светим фонариком . Какая птица спрятано ?

Ребята, давайте искать следующий лучик с заданием.(Дети находят)

Этот лучик предлагает нам сделать грача.

### **4 задание: Оригами «Грачи»**

А будем мы делать его в технике оригами: а затем мы повесим птиц на наше весеннее дерево. Для работы у вас на столе находятся бумага, клей.

1.Берём квадрат из бумаги чёрного цвета, сгибаем по диагонали, получаем базовую форму «косынка».

2.Два противоположных угла квадрата сгибаем к центральной линии сгиба, получаем базовую форму «воздушный змей».

3.Теперь сгибаем навстречу оставшиеся свободными стороны с противоположной стороны.

4.Разворачиваем нижние углы, и делаем надрезы по диагональным линиям сгиба.

5.Отгибаем получившиеся надрезы вправо и влево, это будущие ноги нашего грача.

6.Сгибаем получившуюся конструкцию пополам так, чтобы все линии сгибов и разрезы оказались внутри неё.

7.Чтобы получить клюв грача, надо отогнуть угол в сторону.

8.Приклеиваем глазик.

Мой грач готов. Я вижу, вам уже не терпится начать работать, но перед работой необходимо выполнить разминку для наших пальчиков. Повторяй за мной.

### **Пальчиковая гимнастика «Грачи» (проводится 2 раза - правой и левой рукой)**

Мы лепили куличи, *(лепят ладошками пироги)*

Прилетели к нам грачи. *(машут кистями рук)*

Первый грач испёк пирог, *(массаж большого пальца)*

Второй ему помог. *(массаж указательного пальца)*

Третий грач накрыл на стол, *(массаж среднего пальца)*

- четвёртый вымыл пол. *(массаж безымянного пальца)*

Пятый долго не зевал, *(массаж мизинца)*

- пирог у них склевал. *(противоположной рукой стучат по ладошке)*

Раз, два, три, четыре, пять, *(показывают пальцы, начиная с мизинца)*

Будем мы грачей считать. *(сжимают пальцы в кулак)*

- Молодец! А теперь за работу. Инструкционная карта выполнения работы у тебя на столе. И вот готовы наши птицы. Теперь повесим их на наше весеннее дерево.

Кто нашел 5 лучик. Смотрите, возле мяча лежит наш лучик (читает задание).

### **5 задание: Дидактическая игра с мячом «Назови птенца »**

Воспитатель: Я называю взрослую птицу, вы её птенцов.

У грача – грачата,  
у журавля – журавлята,  
у стрижа – стрижата,  
у утки – утята,  
у скворца – скворчата,  
у аиста – аистята,  
у соловья – соловьята,  
у кукушки – кукушата,  
у лебеди-лебедята)

Воспитатель: Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились.

Сколько лучей мы нашли?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, солнышко вновь засияло и согревает лучами нашу землю.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему птиц называют друзьями человека?

Дети: (ответы детей).

Воспитатель: Птицы уничтожают вредных насекомых, защищают парки, сады, леса, поля, огороды, птицы радуют нас своим щебетанием, людям становится веселее, радостнее жить, птицы разносят по земле семена ягод, трав, цветов.

Воспит: Что произойдёт, если птицы вдруг не вернуться к нам весной?

Дети: (ответы детей). Произойдёт беда. Некому будет защищать парки, сады, леса от вредных насекомых. Насекомые съедят всю растительность, уничтожат все урожаи. Мы никогда не услышим их чудных песен, некому будет разносить по земле семена ягод, трав, цветов.

Воспитатель: Чем мы можем помочь нашим пернатым друзьям, чтобы они с радостью возвращались к нам?

Дети: (ответы детей). Строить скворечники, не вырубать леса, не загрязнять воздух, не засорять водоёмы, не разорять птичьи гнезда, подкармливать их, не бросать в них камни.

Воспитатель:

Спасибо скажем нашим верным друзьям – птицам, за то, что они возвращаются к нам, на свою родину.

Дети делятся своими впечатлениями.

Воспитатель: О чем мы с вами говорили на занятии?

Лучик с каким заданием вам больше понравилось?

О каких птицах говорили?

**Похвала:** Мне понравилось с вами заниматься, вы были внимательными, активными, старательны

**Используемая литература:**

1. Е.Е.Кочемасова «Здравствуй, мир!».
2. Е.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой».
3. Д. Сквайр «Перелётные и зимующие птицы. Их особенности».

4. Т.А. Шорыгина «Беседы: о домашних и декоративных птицах».