

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43» города Чебоксары
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары

 Н.С.Гурьева

«26» июля 2021 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

в новой редакции

Директор школы


Петрова Л.Л.

Приказ от 26 июля 2021 г. № 165в

Принят

на заседании педагогического

совета от 16.07.2021 г. протокол №11



**Основная образовательная программа
начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 43» города Чебоксары
Чувашской Республики**

(срок реализации основной образовательной программы начального
общего образования составляет четыре года)

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	4 – 10
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	10-12
	Формирование универсальных учебных действий	12-15
	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	15-17
	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	17-21
	Русский язык	21-24
	Литературное чтение	24-29
	Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном языке (чувашском)	29-33
	Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)	
	Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)	
	Иностранный язык (английский)	34-37
	Математика	37-39
	Основы религиозных культур и светской этики	40-43
	Окружающий мир	43-45
	Изобразительное искусство	45-48
	Музыка	48-50
	Технология	50-52
	Физическая культура	52-55
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	55-65
1.3.1.	Общие положения	
1.3.2.	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	
1.3.3.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	
1.3.4.	Итоговая оценка выпускника	
2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	65-95
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	
2.1.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	
2.1.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	
2.1.5.	Преимущества программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	
2.1.6.	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	95-96
2.3.	Рабочая программа воспитания	96-114
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	115-132
2.5.	Программа коррекционной работы	132-145

3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	146-148
3.2.	План внеурочной деятельности	149-153
3.3.	Примерный календарный учебный график	153
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	154-185
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
3.4.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
3.4.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.4.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.4.5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы	
3.4.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО	
3.4.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.4.8.	Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	
3.4.9.	Контроль системы условий реализации основной образовательной программы	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями), Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1\15).

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары (далее-Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Данная программа разработана коллективом педагогов, родителей обучающихся начального уровня общего образования школы – участников образовательных отношений, рассмотрена и принята на педагогическом совете МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары.

Основанием для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары является:

- свидетельство о государственной аккредитации: серия 21 А 01 № 0000639, регистрационный № 369 от 02.11.2015 г., выданной Министерством образования и молодежной политики ЧР на срок до 20.02.2025 г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО № 032912, регистрационный № 844 от 09 февраля 2012 г., выдано Министерством образования и молодежной политики ЧР на бессрочный срок;
- Устав МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Миссия школы: создание благоприятных условий для выстраивания учащимися гармоничных отношений с самим собой, миром, природой и другими людьми, для успешного профессионального старта и личностной самореализации.

Цель школы: Реализовывать образовательную программу в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, продолжить деятельность по формированию индивидуальной траектории развития учащегося через создание и изменение организационных процессов воспитания и обучения.

Задачи школы:

- Обеспечить психологическую и физическую безопасности обучающегося, содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- Совершенствовать механизм построения индивидуальной траектории развития обучающихся;
- Внедрять инновационные образовательные технологий для повышения качества образования;
- Продолжить реализацию программ формирования экологической культуры, духовно-нравственного воспитания, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- Развивать социальное партнерство, государственно-общественное управление для обеспечения открытости и прозрачности деятельности школы;
- Продолжить реализацию программ по формированию УУД;
- Совершенствовать систему взаимодействия по сотрудничеству педагогического коллектива и родительской общественности;
- Работать над укреплением материально-технической базы и привлечением внебюджетных средств для развития школы;
- Развивать систему по поддержанию единой информационной среды школы;
- Расширять сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и образования.

Состав участников образовательных отношений МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №43» города Чебоксары Чувашской Республики находится на территории Калининского района г. Чебоксары, расположено по адресам: 428031 Чувашская Республика, г. Чебоксары, ул. Кадыкова, д. 16а.

Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в школе, но определяет содержание индивидуального психолого-педагогического и медико-социального сопровождения.

Начальное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары в очной, очно-заочной или заочной форме; вне МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС НОО. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары и организаций дополнительного образования.

Содержание Программы разработано с учетом этнокультурных особенностей Чувашской Республики. В учебный план включено изучение чувашского языка в 1-4 классах (специфику см. в разделе 3.1. в учебном плане). Во внеурочной деятельности продолжается формирование чувства уважения и любви к своей малой родине, желания сохранять и беречь традиции чувашского народа.

1-4 классы начальной школы занимаются в режиме пятидневной учебной недели. Школа работает в одну смену. Образовательная деятельность начинается с 8.00. Продолжительность урока: 2-4 классы – 40 минут, 1 классы – I-II четверти – 35 минут, III-IV четверти – 40 минут.

По заказу родителей организована работа группы продленного дня.

В школе работают опытные высококвалифицированные учителя. 72,4 % педагогов школы имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Все учителя, реализующие ООП НОО, прошли курсы повышения квалификации «Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ЧРИО.

Особенности организации образовательной деятельности в школе

Образовательная деятельность строится на основе уважения достоинства обучающегося,

учета его потребностей и возможностей.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. при получении обучающимися начального общего образования и с учетом возможностей, предоставляемых системой учебников, используемыми в Школе (концепции УМК «Школа России»).

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей;
- сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- дать обучающимся опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие не только успешное образование на данном уровне образования, но и широкий перенос знаний, освоенных в начальной школе, на следующие уровни образования и во внешкольную практику;
- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической и др.);
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих мероприятий, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары в соответствии с **принципами** государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». А именно:

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (20%). Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Данная Основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: **целевой, содержательный и организационный**.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования;
- программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты,

олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности, с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС способствует реализации целей и задач школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары осуществляется через следующие виды деятельности:

- организацию деятельности ГПД (групповые занятия, игровая деятельность)
- систему внеклассной работы (деятельность социального педагога, классного руководителя, руководителей кружков, педагогов МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары);
- использование возможностей учреждений города Чебоксары

Школа предусматривает создание единого образовательного пространства школы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, театрами, библиотеками, семьями обучающихся.
2. Включение обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Организация информационной поддержки учащихся.
9. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Принципы внеурочной деятельности:

1. Включение обучающихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности обучающихся класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

– с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

– с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

– с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

– с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары обеспечивает ознакомление всех участников образовательной деятельности: с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в данном учреждении; - с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• -обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• -являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

• определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, межпредметной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания,

ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- межпредметной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном языке (чувашском)», «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском)», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)», «Литературное чтение», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка разрабатываются в соответствии с государственным стандартом «О языках Чувашской Республики» и авторских программ.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - ориентация на понимание 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе
--	--

<p>причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать</i>
---	---

<p>ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
--	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.
---	--

<p>строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. 	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> – <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> – <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> – <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>
--	--

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** напри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту

литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</i> для поиска <i>нужной информации;</i> – <i>работать с несколькими источниками информации;</i> – <i>сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.</i>
Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

<p>сжато, устно и письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i>
Работа с текстом: оценка информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i>

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые

универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. 	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; – рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. 	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p>
Обработка и поиск информации	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам 	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i></p>

<p>оформления текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. 	
Создание, представление и передача сообщений	
<p>Выпускник научится:</p> <p>создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;</p> <p>создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;</p> <p>готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;</p> <p>создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера;</p> <p>составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);</p> <p>размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;</p> <p>пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
Планирование деятельности, управление и организация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Вклад каждого предмета

в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант)

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания

и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык (английский)», «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» и «Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном языке (чувашском)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Владение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Изобразительное искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Музыка». Использование в ходе проектной деятельности, при решении учебных задач для фиксации результатов деятельности. Запись фрагментов выступления и хранение в виде аудио- или видео- файлах. При выполнении проектов использование возможности компьютерной графики и компьютерной аппликации. Создание музыкальных поздравлений (открыток) с элементами анимации.

«Основы религиозных культур и светской этики». Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, собранных из готовых фрагментов с использованием ИКТ.

Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа). Выступление перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Поиск и хранение информации, планирования, контроля. Использование электронных учебников.

«Физическая культура». Использование компьютерных технологий при выполнении разучиваемых движений, исторических документов и событий, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений. Использование тестирующих компьютерных программ на уроках физической культуры, при подготовке к олимпиаде по предмету «Физическая культура», оценивание теоретических знаний обучающихся. Тесты могут использоваться на любом этапе обучения. Поиск и хранение информации, планирования, контроля и управления занятиями физической культурой. Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности занимающихся, создание банка данных, мониторинг физического развития и физической подготовленности, проектный метод. Использование электронных учебников по физической культуре («Энциклопедия спорта», «Легенды российского спорта»), дисков, связанных с различными стилями танцев, аэробики, шейпинга, йоги.

1.2.2. Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение». **Русский язык.**

У выпускников будут сформированы

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»	
Раздел «Фонетика и графика»	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 	<p>научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>
Раздел «Орфоэпия»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять ударения; - правильно произносить слова. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Раздел «Состав слова (морфемика)»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>Выпускник получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
Раздел «Лексика»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Раздел «Морфология»	

<p>Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>
<p>Раздел «Синтаксис»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i>

1.2.3. Планируемые результаты и содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Литературное чтение.

У выпускников будет сформировано:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Таким образом, выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i> <i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i> <i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i>

<p>чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): <ul style="list-style-type: none"> – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: – для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), 	<p><i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>
--	---

<p>мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: <ul style="list-style-type: none"> – для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов). 	
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>работать с тематическим каталогом;</i> <i>работать с детской периодикой;</i> <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i>

<p>своего круга чтения; составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</p>	
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	
<p>Выпускник научится: распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: – воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</p>
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	
<p>Выпускник научится: создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</p>

1.2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)

В результате изучения государственного языка Чувашской Республики (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования государственного языка

Чувашской Республики (чувашского) как средства межкультурного общения в многонациональной республике.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В результате изучения государственного языка Чувашской Республики (чувашского) на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Предметные результаты изучения государственного языка Чувашской Республики (чувашского) в начальной школе

Выпускник научится:

- - осознавать язык как средство для межнационального общения;
- - позитивно относиться к государственному языку Чувашской Республики (чувашскому) как к средству освоения культуры, традиций чувашского народа и явлению национальной чувашской культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- - реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;
- - использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;
- - сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Планируемые результаты и содержание предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

1.2.5. Предметные результаты изучения родного языка (чувашского) и литературного чтения на родном (чувашском) языке в начальной школе

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

Аудирование.	
Выпускник научится: – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;	Выпускник получит возможность научиться: – <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
Говорение	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждению к действию, соблюдая нормы речевого этикета; – составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.); – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – описывать человека, животное, предмет, картинку; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.
Чтение	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; – читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова; – читать про себя и находить в тексте нужную информацию. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо, языковая компетенция, графика, каллиграфия	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть техникой письма; – выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита; – знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; – различать понятия буква и звук; – отличать буквы от знаков транскрипции; – списывать текст; – применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в письменной форме отвечать на вопросы к тексту; – составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам; – правильно писать чувашские буквы; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму; – оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ; – использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами. – составлять рассказы из 4-5 предложений на темы, предусмотренные программой.
Орфография	

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила правописания (в объеме содержания курса); <ul style="list-style-type: none"> – определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю; – безошибочно списывать небольшие тексты; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определенной орфограммой; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Пунктуация	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять изученные правила пунктуации; <ul style="list-style-type: none"> – находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
Морфемика (состав слова) и словообразование	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в словах корень и аффикс; <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать слова, связанные отношениями производности; – объяснять, какое слово от какого образовано; – находить словообразовательный аффикс; – различать грамматические формы одного и того же слова. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разбирать по составу слова; – оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков; <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие); – находить в тексте слова с заданным звуком; – устанавливать количество и последовательность звуков в слове; – различать на слух ударные и безударные гласные; – сравнивать звуки чувашского и русского языков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове; – членить слова на слоги, определять в слове 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять место ударения в слове; <ul style="list-style-type: none"> – находить ударный и безударные слоги; – соблюдать правильное ударение во фразе; – членить предложения на смысловые группы; – проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно; – соблюдать интонацию перечисления; – находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю; – правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные

<p>количество слогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации; – правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения; 	<p><i>предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выразительно читать поэтические и прозаические тексты.</i>
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания; – употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости; – использовать в речи этикетное клише; – классифицировать слова по тематическому принципу; – определять значение слова по словарю; – находить в тексте синонимы и антонимы; – оперировать в процессе общения активной лексикой; – использовать двуязычные словари для определения значений слов; – переводить изученные слова с русского на чувашский язык. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> – <i>определять значение слова по тексту;</i> – <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> – <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;</i> – <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
Грамматическая сторона речи, морфология	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелог, союзы, частицы, междометия; – различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>; – употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять вопросы существительных;</i> – <i>определять число, время, лицо, вопросы глаголов;</i> – <i>определять вопрос прилагательных;</i> – <i>изменять существительные и глаголы по вопросам;</i> – <i>выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ү), ё(-и);</i> – <i>оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;</i> – <i>образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелог, союзы).</i>
Синтаксис	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать слово, словосочетание, предложение; – распознавать и употреблять в речи 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;</i>

предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные; – находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам; – находить в тексте предложения с однородными членами.	– <i>узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;</i> – <i>самостоятельно составлять предложения с однородными членами.</i>
--	--

1.2.6. Предметные результаты изучения родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе

Родной язык (русский)

Обучающиеся научатся:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получать первоначальные научные знания о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, осваивать основные единицы и грамматические категории родного (русского) языка, формировать позитивное отношение к правильной устной и письменной родной (русской) речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;*
- *овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;*
- *овладевать учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.*
- *овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;*
- *осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.*

Литературное чтение родном (русском) языке.

Выпускник научится:

- обогащать активный и потенциальный словарный запас, развивать культуру владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей

народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознавать значимость чтения на родном (русском) языке для личного развития; формировать представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формировать потребности в систематическом чтении на родном (русском) языке как средстве познания себя и мира;

- обеспечение культурной самоидентификации;

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- овладевать первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формировать базовые навыки выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладевать техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.2.7. Планируемые результаты и содержание предметной области

«Иностранный язык»

Иностранный язык (английский)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык (английский)» отражают:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке (английском), расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный (английский) язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения	
Говорение	
<p>Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, пер сонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p>
Аудирование	
<p>Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p>
Чтение	
<p>Выпускник научится: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>

Письмо	
<p>Выпускник научится: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> заполнять простую анкету; правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> <i>уточнять написание слова по словарю;</i> использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>
Фонетическая сторона речи	
<p>Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> читать изучаемые слова по транскрипции</p>
Лексическая сторона речи	
<p>Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: узнавать <i>простые</i> словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>
Грамматическая сторона речи	
<p>Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: узнавать <i>сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> использовать в речи <i>безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's</i></p>

<p>артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p><i>interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>
---	---

1.2.8. Планируемые результаты и содержание предметной области «Математика и информатика»

Математика.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» отражают:

1) использование обучающимися начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность

<p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</p> <p>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</p> <p>группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p>	<p>научиться:</p> <p><i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></p>
Арифметические действия	
<p>Выпускник научится:</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
Работа с текстовыми задачами	
<p>Выпускник научится:</p> <p>устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</p> <p>решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</p> <p>решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи</i></p>

<i>оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</i>	
Пространственные отношения	
Геометрические фигуры	
<p>Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
Геометрические величины	
<p>Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
Работа с информацией	
<p>Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> <i>доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и</i></p>

обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.9. Планируемые результаты и содержание предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»

Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

В результате освоения каждого модуля курса у **выпускника** будут сформированы

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы исламской культуры	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность</p>

<p>– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>научиться:</p> <p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	---

Основы буддийской культуры

<p>Выпускник научится:</p> <p>– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
--	--

Основы иудейской культуры	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>
Основы мировых религиозных культур	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

выбранным темам.	
Основы светской этики	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>

1.2.10. Планируемые результаты и содержание предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» Окружающий мир

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) понимание обучающимися особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному Чувашскому краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа	
<p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и</i></p>

<p>иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p><i>оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>
---	--

Человек и общество

<p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <p><i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i></p> <p><i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p><i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p>
---	--

1.2.11. Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство».
Изобразительное искусство

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Изобразительное искусство» отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-

практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности	
<p>Выпускник научится:</p> <p>различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;</p> <p>различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;</p> <p>эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;</p> <p>узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;</p> <p>приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</i></p> <p><i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;</i></p> <p><i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.</i></p>
Азбука искусства. Как говорит искусство?	
<p>Выпускник научится:</p> <p>создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;</p> <p>использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;</p> <p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;</i></p> <p><i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <p><i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i></p>

<p>украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).</p>	
Значимые темы искусства	
О чем говорит искусство?	
<p>Выпускник научится: осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы</i></p>

1.2.12. Планируемые результаты и содержание предметной области «Искусство»

Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся научатся в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, Чувашской Республики.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

1.2.13. Планируемые результаты и содержание предметной области «Технология»

Технология

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- 1) первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) навыки самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Также, в результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения; получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

<p>Выпускник научится:</p> <p>иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <p>планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;</p> <p>выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>уважительно относиться к труду людей;</i></p> <p><i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i></p> <p><i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i></p>
<p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i></p> <p><i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i></p>

<p>из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);</p> <p>применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p>	
Конструирование и моделирование	
<p>Выпускник научится:</p> <p>анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;</p> <p>изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i></p> <p><i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i></p>
Практика работы на компьютере	
<p>Выпускник научится:</p> <p>выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <p>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</p> <p>пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p>

1.2.14. Планируемые результаты и содержание предметной области

«Физическая культура».

Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Знания о физической культуре	
<p>Выпускник научится:</p> <p>ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;</p> <p>раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;</p> <p>ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;</p> <p>характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i></p> <p><i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.</i></p>
Способы физкультурной деятельности	
<p>Выпускник научится:</p> <p>отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;</p> <p>измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота,</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i></p> <p><i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i></p>

<p>выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.</p>	<p><i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i></p>
<p>Физическое совершенствование</p>	
<p>Выпускник научится:</p> <p>выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);</p> <p>выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i></p> <p><i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i></p> <p><i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i></p> <p><i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i></p> <p><i>плавать, в том числе спортивными способами;</i></p> <p><i>выполнять передвижения на лыжах.</i></p>

Для обучающихся с нарушением состояния здоровья:

- выполнять передвижения: ходьба, бег, подскоки;
- выполнять общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.);
- выполнять упражнения на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска) упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы;
- выполнять упражнения для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей);
- выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- выполнять упражнения на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.);
- выполнять упражнения на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий);
- выполнять упражнения на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц.
- выполнять упражнения специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов;
- выполнять упражнения для развития мелкой моторики рук;
- выполнять упражнения для зрительного тренинга;
- выполнять упражнения по лыжной подготовке (скандинавской ходьбе) оздоровительной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Цели оценки – получение информации о соответствии достигнутых обучающимися результатов требованиям ФГОС (по уровню) и использование полученной информации в процессе взаимодействия участников образовательных отношений.

Описывая основные направления оценочной деятельности школа ориентировалась на требования ФГОС к содержательному разделу ООП.

Каждой подпрограмме соответствует то или иное направление оценки:

- программе формирования и развития УУД – оценка метапредметных результатов;
- программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся – оценка личностных результатов;
- рабочим программам по дисциплинам учебного плана – оценка предметных результатов.

Система оценки выполняет свою функцию ориентации образовательной деятельности на достижение значимых для личности, общества и государства результатов образования через вовлечение педагогов в осознанную текущую оценочную деятельность.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих обучающихся (применение алгоритма самооценки)*.

Основным **объектом**, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментария для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты, формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников при получении начального общего образования. Особенности системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и

осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

– характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического **педагогического наблюдения** за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных

представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Также методом оценки личностных результатов обучающихся используемым в МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Таким образом, *оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:*

- в итоговых контрольных, проверочных работах по предметам;
- в комплексных работах на межпредметной основе;
- в ходе работы над индивидуальным или групповым проектом;
- на материалах учебников;
- на устных и письменных ответах обучающихся;

• а также основываются на педагогических наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Мониторинг сформированности метапредметных учебных действий предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности. В результате учителем заполняется сводная таблица изучения динамики уровня сформированности УУД в конце года.

Оценка личностных и метапредметных универсальных учебных действий

Объект оценки	Какие результаты оцениваются (содержание)	Какие методы, процедуры используются	Какие критерии применяются	
Личностные УУД	Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения	Педагогическое наблюдение	Учащийся демонстрирует самостоятельность, ответственность за свои поступки	
	Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости		Учащийся стремится к постижению моральных норм и ценностей; руководствуется ими во взаимоотношении с другими	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		Учащийся принимает и сохраняет цели учебной деятельности	
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		Учащийся решает проблемы творческого и поискового характера	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия		Учащийся осуществляет планирование, контроль и оценку своих учебных действий	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		Учащийся способен понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способен действовать даже в ситуациях неуспеха	
Познавательные УУД	Способность обучающегося принимать и сохранять учебные цели и задачи		Педагогическое наблюдение. Анализ результатов контрольных работ	Учащийся принимает и сохраняет учебные цели и задачи
	Умение осуществлять информационный поиск, перерабатывать и хранить информацию			Учащийся владеет навыками информационного поиска, переработки и хранения информации
	Умение использовать знаково-символические средства для решения	Учащийся использует знаково-символические средства для решения		

Объект оценки	Какие результаты оцениваются (содержание)	Какие методы, процедуры используются	Какие критерии применяются
	учебнопознавательных и практических задач		учебнопознавательных и практических задач
	Способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям		Учащийся владеет логическими операциями
	Смысловое чтение	Анализ выполнения комплексной работы	Учащийся критически относится к информации текста, анализирует ее, отличает достаточную и избыточную информацию
Коммуникативные УУД	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Педагогическое наблюдение	В групповой работе учащийся демонстрирует навыки взаимодействия с партнером, адекватно оценивает собственное поведение
	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции		Учащийся способен и готов разрешать конфликты, стремится учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль		Учащийся способен осуществлять взаимный контроль
	Владение речевыми средствами	Анализ выполнения творческих работ	Учащийся использует разнообразные речевые средства для решения коммуникативных задач

Оценку освоения метапредметных результатов проводят учителя начальных классов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Особенности оценки по отдельным предметам определены в Положении «О системах оценивания и нормах оценок по предметам», также нормы оценок прилагаются в приложении к тематическому планированию рабочей программы по предмету.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится ежегодно в конце учебного года. Форма проведения определяется учебным планом школы. В ходе промежуточной аттестации устанавливается уровень освоения планируемых результатов освоения Программы. Проведение промежуточной аттестации регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и порядке перевода в следующий класс обучающихся МБОУ «СОШ № 43» г.Чебоксары. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение планируемых предметных результатов и универсальных учебных действий не ниже базового, является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, выраженную в форме отметки по 5-бальной системе оценивания во 2-4 классах.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных (проверочных) работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары в 1 классе используется безбалльное обучение, а также безбалльное обучение по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 кл.

Отметки не выставляются, а качество усвоения и уровень знаний оценивается следующими видами оценочных суждений:

- хорошо знает, может применить на практике полученное знание;
- знает;
- сомневается;
- не знает.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, текущая, промежуточная, и итоговая) по учебным предметам анализируются по критериям.

Критерии определения уровня овладения знаниями и умениями:

- повышенный уровень – 75-100% выполнения;
- базовый уровень – 50-74% выполнения;
- не достигнут базовый уровень – ниже 50%.

Словесное оценивание

В оценочных суждениях необходимо придерживаться следующих правил:

- положительная качественная оценка успехов ученика словами, интонацией, мимикой;
- чаще хвалить детей и поддерживать их улыбкой;
- хвалить и критиковать только исполнение, поступок, действие;
- стараться в любой, даже в самой неудачной работе, найти маленький успех и искренне порадоваться ему вместе с ребёнком.
- ставить перед ребёнком цель, руководствуясь его особенностями и интересами;
- слова, которые позволяют учителю создать хорошую эмоциональную атмосферу на уроке: «Умница!», «Молодец!», «Отлично поработал!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!» и т.д.

Фраза, которая позволяет поддержать ученика в ситуации неуспеха: «Ты можешь сделать лучше».

Также учащиеся используют шкалу для самооценивания – «волшебную линейку», которая позволяет оценить работу по различным критериям и уровням достижения результата: справился с заданием, справился частично, не справился.

Все виды контрольно-оценочных работ (стартовая, текущая и итоговая) по учебным предметам анализируются критериально. Приёмами безотметочного оценивания являются:

- Словесное оценивание
- Портфолио.

Оценка предметных результатов во 2-4 классах оформляется в виде отметки по 5-бальной шкале и фиксируется в классном (электронном) журнале.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания или тестирование - изложение - сочинение - доклад - творческая работа - письменные работы с типовыми заданиями для формирования УУД - проверочная работа - устный счёт - словарный диктант и др. 	<ul style="list-style-type: none"> -итоговый контрольный диктант - итоговая контрольная работа -итоговое тестирование -ГОУ (годовая отметка успеваемости) и др.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал (электронный формат);
- тексты итоговых контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация о качестве знаний, успеваемости);
- портфолио;
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов знаний и компетенций;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Показателями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребенка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как показывает опыт его

использования, портфель достижений может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основу содержания портфеля составляют следующие позиции:

- Оцениванию подлежат все аспекты образовательной деятельности обучающегося: академическая успеваемость, уровень сформированности ключевых компетенций, творческая активность в различных ее проявлениях, общественно-значимая деятельность, социальная активность;
- Перечень показателей, входящих в состав портфолио, соответствует компетентностному подходу к обучению;
- Деятельность обучающихся, подлежащая оценке, посильная для всех категорий, носит вариативный характер, давать возможность проявления индивидуальных особенностей личности;
- Показатели, входящие в содержание портфолио, понятны для всех участников образовательного процесса.

Портфель выпускника включает в себя основные разделы, каждый из которых состоит из нескольких показателей.

Раздел 1. Общие сведения об обучающемся.

Раздел 2. Академическая успешность.

Раздел 3. Познавательная творческая и социальная активность.

Раздел 1 «Общая характеристика обучающегося».

Цель раздела – дать общую информацию об ученике, сфере его интересов, развитости рефлексивных умений.

Показатели данного раздела формируют умение поставить цель, спрогнозировать ожидаемый результат, составить план действий, умение оценить свои сильные стороны, определить свое место в системе жизненных ценностей.

Данные об ученике позволяют составить общее представление о нём: перечень кружков говорит о том, каковы образовательные запросы ученика, перечень внепредметных кружков и секций, дополнительных увлечений определяют сферу и круг его интересов, могут предопределить его образовательные достижения;

Раздел 2 «Академическая успешность».

Цель раздела – оценка академической успеваемости ученика, выявление уровня сформированности его информационных умений и навыков.

Показатели данного раздела представляют интерес, с одной стороны, как результат усвоения обучающимися государственного образовательного стандарта, с другой стороны, как возможность сравнить результат обучения и результат уровня сформированности ключевых компетенций по общеобразовательным предметам:

- итоги успеваемости по учебным годам;

Раздел «Академическая успешность» - раздел сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений включает все имеющиеся у учащегося сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: стартовые работы, работы промежуточной аттестации, итоги всероссийских проверочных работ в 4 классе, результатов тестирования и т.д.

Раздел 3. «Познавательная творческая и социальная активность».

Цель раздела – определить сферу интересов ученика, уровень его творческой активности, виды выполняемых им творческих работ и формы его творческой активности.

Показатели данного раздела:

- Участие в предметных олимпиадах различного уровня и результаты;
- Участие творческих интеллектуальных конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях и т.д.
- Перечень творческих работ, формы и результаты их представления;
- Достижения в сфере дополнительного образования;

Этот раздел содержит: свидетельства и дипломы, подтверждающие участие в предметных олимпиадах различного уровня и результаты; сертификаты, грамоты и дипломы за победы и участие в творческих интеллектуальных конкурсах, конференциях, смотрах, соревнованиях; документы, подтверждающие деятельность ученика в учреждениях дополнительного образования; виды творческих работ: реферативные, проектные, исследовательские работы, сочинения, эссе, заметки, рисунки и т.д. (указывается тема работы, дается ее краткое описание, форма и результаты представления. Возможны приложения в виде текста работ, иллюстраций, стихов и музыкальных произведений собственного сочинения, фотографий, моделей, макетов, рисунков). Определение уровня социальной активности и культуры ученика, его интерес к социально-значимой деятельности, проявления учеником социальных инициатив.

В данный раздел вносится информация о том, в каких мероприятиях социальной направленности ученик принимал участие, фиксируется дата, уровень проведения мероприятия и выполняемая учеником функция (слушатель, участник, организатор). Раздел содержит грамоты, дипломы участников, отзывы и другие документы, подтверждающие участие и результат.

К общественно-значимой деятельности, фиксируемой в портфолио, относится: участие в общественной жизни класса и школы, в органах ученического самоуправления; деятельность учеников в детских общественных организациях и движениях (например, скаутское, волонтерское и т.д.); участие в различных конкурсах, соревнованиях; другие формы творческой активности (участие в самодеятельном театре, оркестре, хоре и др.)

Портфолио может быть представлено и в электронной форме, в различных видах (словесной или табличной). Хранятся у обучающихся.

1.3.4.Итоговая оценка выпускника

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;
- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов промежуточной аттестации (см. учебный план);
- результатов итоговых работ за 4 класс по математике, русскому языку, окружающему миру, которые характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

- 1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материале накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или удовлетворительно), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

- 2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения

образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материале накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным направлениям программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данного обучающегося ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющую образовательную деятельность, начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретными предметными знаниями, умениями и навыками в рамках отдельных школьных дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает: ценностные ориентиры начального общего образования;

- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;

- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В концепции программы школы ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

При отборе и структурировании содержания образования, выборе конкретных методов и форм обучения должны учитываться цели формирования конкретных видов УУД. Успешность их развития решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов, а именно от ориентации на сущностные знания в определенных предметных областях.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих УУД:

- **личностных:**
 - смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентация учащегося в системе личностных смыслов;
 - самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
 - основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
 - эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
 - действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
 - эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- **познавательных:**
 - умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины, событий и поступков персонажей;
 - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
 - умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;

- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
- В начальной школе **математика** является основой развития у обучающихся

- **познавательных УУД:**

- логических;
- планирования (цепочки действий по задачам);
- систематизации и структурирования знаний;
- моделирования;
- общего приема решения задач

Русский язык:

Предметы «Русский язык», «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» наряду с достижением предметных результатов, нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

С помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках «Русский язык», «Родной (русский) язык и литературное чтение на русском языке» при выполнении заданий на извлечение, преобразование и использование текстовой информации у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия формируются на материале параграфов на этапе открытия нового знания специально структурированы так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока.

Предметы «Родной язык (чувацкий)» и «Литературное чтение на родном языке (чувацком)» нацелены на *личностное* развитие обучающегося, так как формируют представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Чувашской Республики, воспитывают положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи на чувашском языке

Но эти же предметы с помощью другой группы линий развития обеспечивают формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учат умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках «Родной язык (чувацкий)» и «Литературное чтение на родном языке (чувацком)» в процессе освоения системы понятий и правил у обучающихся формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Иностранный язык (английский) обеспечивает прежде всего развитие

- **личностных универсальных УУД:**

- знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой;
- открытие универсальности детской субкультуры;
- формирование гражданской идентичности личности;
 - доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- **коммуникативных УУД:**
 - общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
 - развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
 - развитие письменной речи;
 - формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме
- **познавательных УУД:**

- смысловое чтение

Окружающий мир обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- принятие учащимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;

- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику РФ и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте РФ, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами

- **познавательных УУД:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формирование действий замещения и моделирования;

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

- **личностных:**

- формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации;

- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

- **регулятивных:**

- целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;

- **познавательных:**

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- **коммуникативных:**

- организация совместно-продуктивной деятельности;

- Предмет «Музыка» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;

- приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

- **коммуникативных УУД:**

- развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

- **познавательных УУД:**

- замещение и моделирование.

Развивающий потенциал **«Изобразительного искусства»** связан с формированием

- **личностных УУД:**

- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

- **регулятивных УУД:**

- целеполагание как формирование замысла,
- планирование и организация действий в соответствии с целью;
- умение контролировать соответствие выполняемых действий способу;
- внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

- **познавательных УУД:**

- замещения и моделирования;
- логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**

- формировать основы российской гражданской идентичности, развивать чувство гордости за свою Родину;
- формировать образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- развивать доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развить этические чувства как регулятор морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание;
- развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развивать мотивацию к продуктивной созидательной деятельности;
- формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- **познавательных УУД:**

- умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- **регулятивных УУД:**

- совершенствовать способность понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;
- формировать и совершенствовать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **коммуникативных УУД:**

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- совершенствовать умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, интерпретацию и оценку событий, явлений и фактов.

Предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование

- **личностных УУД:**
 - основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте,
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни
- **регулятивных УУД:**
 - умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.
 - **коммуникативных УУД:**
 - развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

2.1.3.Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Понятие «универсальные учебные действия» в широком смысле означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования можно выделить четыре блока:

1. личностный;
2. регулятивный;
3. познавательный;
4. коммуникативный.

Характеристика универсальных учебных действий

Личные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно- смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях (применительно к учебной деятельности)			
Самоопределение внутреннюю	(включая позицию	Смыслообразование -развитие индивидуальных	Морально-этическая ориентация

<p>школьника, самоидентификацию, самоуважение и самооценку) - процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком личностной свободы. <i>Личностное</i> самоопределение-осознание личностью своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. Смысл <i>жизненного</i> самоопределения - включение в систему ценностей, которые поднимает жизненную активность субъекта на принципиально новый уровень-уровень жизненного пути и ценностей, с которыми он себя идентифицировал. <i>Профессиональное</i> самоопределений- выбор и реализация способа взаимодействия с окружающим миром и нахождение смысла в данной деятельности.</p>	<p>смыслов учения; адекватной мотивации учебной деятельности; процесс творческого освоения обучающимся системы отношений к миру и к самому себе в процессе субъективного взаимодействия: - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; - ученик должен задаваться вопросом:» Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?» и уметь на него отвечать; - определение границ собственного знания и «незнания»</p>	<p>- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность решение моральных проблем на основе децентрации, оценка своих поступков; оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Традиционные источники нравственности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность , семья, личность , труд и творчество, наука, искусство , литература, природа и человечество. Этическое сознание формируется на основе ценностей: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь , достоинство, уважение, ответственность и чувство долга, забота и помощь и др.</p>
<p>Регулятивные универсальные учебные действия (обеспечение организации обучающимися своей учебной деятельности)</p>		
<p>Управление своей деятельностью - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и уже усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; - планирование , определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; - прогнозирование (предвосхищение) результата и уровня освоения знаний и его временных характеристик;</p>	<p>Контроль и коррекция - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - внесение изменений в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами</p>	<p>Инициативность и самостоятельность - оценка, выделение и осознание обучающимся того, что уже освоено и того, что еще надо освоить, осознание качества и уровня усвоения; - оценка результатов работы; - ответственность за принятые решения; - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность в преодолении трудностей</p>
<p>Познавательные универсальные учебные действия</p>		
<p>Общеучебные универсальные</p>	<p>Логические универсальные</p>	<p>Постановка и решение</p>

<p>действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение метода информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Знаково-символические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта(пространственно-графическая или знаково-символическая); - преобразование модели с 	<p>действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез составления целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; 	<p>проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
---	--	---

целью выявления общих законов, определяющую данную предметную область		
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; использовать речевые средства и средства ИКТ-технологии для решения любых коммуникативных задач; признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою</p>		
<p>Речевая деятельность - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка современных средств коммуникации</p>	<p>Навыки сотрудничества - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; - постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий</p>	

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения, используемых в школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

<p>2 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
-----------------------	---	--	---	---

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
-----------------------	---	---	---	--

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>	<p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
-----------------------	---	--	--	---

2.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
участие в проектах; творческие задания; зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, происшествия; подведение итогов урока	задания на нахождение отличий; задания на поиск лишнего, на сравнение; задания на упорядочивание; задания на составление цепочек; задания на составление схем-опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями	ответ на заданную тему, диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); подготовка рассказа, сообщения; составление отзыва на работу товарища; групповая работа по составлению проекта, кроссворда и пр. групповые, ролевые игры	выполнение заданий на исправление ошибок; поиск информации в предложенных источниках; самоконтроль и взаимоконтроль; заучивание материала наизусть; выполнение задания на поиск ошибок; подготовка мероприятия; поиск ресурсов

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление обучающимся (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

- ознакомление-понимание
- применение-анализ-синтез-оценка.

1. Требования к задачам.

Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

Типовые задачи должны соответствовать планируемым результатам.

Для достижения УУД в систему учебников по УМК «Школа России», используемые на уровне начального общего образования школы, введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооружёнными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать

общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о богатом культурном наследии страны.

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. В основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» и «Родной язык (чувашский)» и «Литературное чтение на родном языке (чувашском)» тема малой Родины, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны.

Кроме этого для формирования личностных универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; – творческие задания;
- подведение итогов урока;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- поиск информации в предложенных источниках;
- преднамеренные ошибки;
- взаимоконтроль.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- сравни;
- найди отличия (можно задать их количество);
- на что похоже?;
- поиск лишнего;
- лабиринты;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- работа со словарями;
- диспут

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- представь себя в роли учителя и составь задание для класса;
- составь рассказ от имени героя;
- составь рассказ от имени неодушевленного предмета (например, от имени школьной парты, от имени разделительного мягкого знака и т.п.);
- отзыв на работу товарища;

- групповая работа по составлению кроссворда;
- отгадай, о ком говорим;
- подготовь рассказ;
- опиши устно;
- объясни.

2.1.5.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьезной проблемой остается недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования **готовности детей к обучению в школе** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих

достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы.

Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Работа по преемственности с дошкольным учреждением ведется по следующим направлениям:

- Экскурсии и целевые прогулки воспитанников МБДОУ «Детский сад №127, МБДОУ №125» в школу.
 - Шефская работа.
 - Взаимопосещения мероприятий воспитателями и учителями.
 - Школа будущего первоклассника (единая линия учебных пособий).
 - Изучение психолого-педагогической готовности будущих первоклассников к школе.
 - Оформление уголка для родителей. Родительские собрания.
- Проведение Дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе школы общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
 - целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Занятия в «Академии будущих первоклассников» - для детей 6-7 лет позволяют легче адаптироваться детям на новом уровне образования и в новых условиях.

2.1.6. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Личностные универсальные учебные действия У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;*
- *ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей

речи на русском, родном и иностранном языках;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Таким образом, планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения можно обобщить:

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе».

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД - использовать диагностический инструментальный успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

Планирование результатов по формированию универсальных учебных действий

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Коммуникативные		
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	-имеет первоначальные навыки работы в группе: А) распределить роли; Б) распределить обязанности; В) умеет выполнить работу; Г) осуществлять контроль; Д) презентовать работу; Е) осуществить рефлексию	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	-понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
-проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	-умеет задавать учебные вопросы;	-умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации
-способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	-умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	-владеет способами разрешения конфликтов: А)выявляет, идентифицирует проблему, Б)находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, В)принимает решение и реализует его;
-обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	-умеет договариваться	-владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;

-поддержать разговор на интересную для него тему	-строит простое речевое высказывание	-умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
--	--------------------------------------	--

Планирование результатов по формированию универсальных учебных

действий (познавательных)

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Общеучебные		
	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	- осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	- осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	- находит информацию в словаре;	- применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		- структурирует знания;
	- строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		- выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	- умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	- осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
- умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	- слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	- понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;

		- осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	- находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		- определяет основную и второстепенную информацию;
		- свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		- понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	- умеет работать по предложенному учителем плану;	- самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
	- использует знаково-символические действия;	- моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		- преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
Логические		
- умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	- разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам	- анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- умеет увидеть целое	- группирует предметы и их	- проводит синтез (составляет целое из

раньше его частей;	образы по заданным признакам;	частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты);
		- выбирает основания и критерии для сравнения;
	- классифицирует объекты под руководством учителя;	- классифицирует объекты;
		- подводит под понятие, выводит следствие;
- задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	- устанавливает последовательность основных событий в тексте; - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; - высказывает своё мнение;	- устанавливает причинно-следственные связи; - строит логические цепи рассуждений; - доказывает;
		- выдвигает и обосновывает гипотезы.
Постановка и решение проблемы		
	- формулирует проблемы с помощью учителя;	- формулирует проблемы;
	- включается в творческую деятельность под руководством учителя;	- самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.

Планирование результатов по формированию регулятивных учебных умений

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты на конец 1 класса	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать	• учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале

себе род занятий,	сотрудничестве с учителем;	
	• планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить <i>внутренний план</i>	Переносит навыки построения внутреннего	умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных

<i>действия в игровой деятельности</i>	плана действий из игровой деятельности в учебную	характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	• осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения <i>произвольности предметного действия. произвольные предметные действия</i>	• овладевает способами самооценки выполнения действия, - адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		<i>Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</i>

Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование универсальных учебных действий наиболее естественно и эффективно проводить с

использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность существенно связана.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников. В обобщенном виде это отражено в данной подпрограмме и в планируемых результатах освоения основной образовательной

программы начального общего образования. Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности младшего школьника представлен в конце данного раздела.

Разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именованние файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации.

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры. Разметка Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ –

электронной почты, чата, форума, аудио- и видео- конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»

реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация,
- цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

Литературное чтение. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео - фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Иностранный язык (английский). Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение

цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации

для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

Технология. Формирование первоначальных элементов ИКТ - квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) учащихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к процессу познания учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами.

Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее освоение инструментов ИКТ идет в процессе их использования обучающимися в различных других предметах и в интегративных проектах.

Искусство (изобразительное искусство и музыка). Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ.

«Родной язык (чувацкий) и «Литературное чтение на родном языке (чувацком)». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на чувашском языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения

жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект программ даёт основание для утверждения гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности разработанные учителями школы на основе данной ООП НОО, являются частью данного раздела.

Рабочие программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности вынесены в Приложения.

2.3. 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов,

кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
 - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и

школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3 модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

4 модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога- куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6 модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

• договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и

постоянной деятельностью школьников.

7 модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание.

8 модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие виды деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

9 модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

10 модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с

работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно- рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

11 модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения

острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. Календарный план воспитательной работы

5.1. Начальное звено обучения

Традиционные мероприятия

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, школа»	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
2	Выставка-конкурс «Осенние фантазии»	Сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3	Концерт, посвященный Дню пожилых людей «Славим возраст золотой!»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
4	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
5	Фестиваль-конкурс «Минута Славы»	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
6	«Золотая осень». Осенние праздники в классах.	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
7	Посвящение в первоклассники	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
8	Конкурс «Мини-мисс школы - 2018»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
9	«Новогодняя школа». Конкурс на лучшее оформление школы, кабинетов	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
10	«С Новым годом!». Конкурс новогодних открыток.	Декабрь	старшие вожатые, классные руководители
11	«На снежной поляне». Новогодние вечера в классах	Декабрь	Классные руководители

12	День Святого Валентина. Организация работы почты для валентинок	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
13	День Защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
14	Концерт, посвященный 8 марта	Март	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
15	Мероприятия ко Дню космонавтики	Апрель	старшие вожатые, классные руководители
16	Мероприятия, посвященные Дню Победы	Апрель – май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
17	Караоке-битва «Учителя – родители - ученики»	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
18	Спортивная игра «Учителя – родители - ученики»	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители

Художественно-эстетическое

Цель: создание условий, способствующих развитию творческих личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода во внеурочной деятельности в рамках воспитательной работы.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Классные часы на тему: «В царстве вежливости и доброты»	Сентябрь	Классные руководители
2	Конкурс фотографий среди классов «Улыбка в кадре»	Сентябрь	Старшие вожатые, классные руководители
3	«Школа этикета или вы пришли в театр». Классные часы	Ноябрь	Классные руководители
4	«Мир вокруг нас»	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
5	День Матери (концертная программа)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые
6	Классные часы «Мама – самое нежное слово»	Ноябрь	Классные руководители
7	«Один день без мамы». Конкурсная программа в классах	Март	Классные руководители
8	Классные вечера, посвященные 8 марта	Март	Классные руководители
9	«Доброта, вежливость, дружба». Классные часы	Апрель	Классные руководители
10	Игра-путешествие «Летим в космос»	Апрель	Старшие вожатые, классные руководители
11	Классные часы «Наши дедушки, наши бабушки»	Май	Классные руководители
12	Семейные праздники и традиции.	Май	Классные руководители

13	«Семейный очаг». Конкурсная программа, посвященная Дню семьи	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, классные руководители
14	Школьная Лига КВН	В течение года	Старшие вожатые

Нравственно – патриотическое направление

Цель: Воспитание патриотизма и гражданственности, духовности и чувства сопричастности у молодого поколения к истории России, приобщение обучающихся к историческому, культурному и духовному наследию, а также сохранение и совершенствование традиционных и поиск новых инновационных форм и методов работы по патриотическому воспитанию обучающихся и подготовки их к военной службе.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«День юнармейца». Подготовка к финальным играм «Зарница» и «Орленок».	В течение года (по особому плану)	Педагог-организатор ОБЖ
2	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы (по отдельному плану)	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, учителя физической культуры Классные руководители
3	«А ну-ка, мальчики». Конкурсная программа, посвященная Дню Защитника Отечества.	Февраль	старшие вожатые, классные руководители
4	«Отечество». Тематические классные вечера	Февраль	Классные руководители
5	Конкурс рисунков, плакатов и стенгазет, посвященных Дню Защитника Отечества	Февраль	старшие вожатые, учитель ИЗО
6	Концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов «Нам дороги эти позабыть нельзя».	Май	Заместитель директора по ВР, старшие вожатые, учитель музыки, классные руководители
7	Районные финальные игры «Зарница» и «Орленок».	Май	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ
8	Единый Урок Победы	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Физкультурно-оздоровительное направление

Цель: Привлечение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, популяризация физической культуры и спорта среди подрастающего поколения, организация здорового досуга обучающихся.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	«Утренняя зарядка» в классах.	Каждый учебный	Администрация,

		день	классные руководители
2	Дни здоровья и спорта	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
3	Легкоатлетическая эстафета	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Спортивные соревнования в рамках Президентских состязаний	В течение года	Учителя физической культуры
5	«Гигиена одежды и предупреждение насморка». «Предупреждение инфекционных заболеваний» Минутки здоровья с врачом школы	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	«Спортивная осень». (Мероприятия на время осенних каникул, работа спортивных секций)	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
7	«День семьи». Спортивный конкурс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
8	«Спортивная зима». (Мероприятия на время зимних каникул, работа кружков и секций).	Январь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
9	Первенство по футболу «Кубок Победы»	Апрель	Учителя физической культуры
10	«Большие прыгалки». Спортивные эстафеты	В течение года	Учителя физической культуры
11	Увлекательное путешествие «Мир здоровья»	Март	Учителя физической культуры
12	«Спортивная весна». (Мероприятия на время осенних каникул, работа спортивных секций)	Май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Профилактика правонарушений и преступлений, наркомании, токсикомании и алкоголизма

«За здоровый мир подростка»

Цель: предотвращение распространения вредных привычек среди подрастающего поколения и их родителей, а также помощь подросткам в самоопределении места в обществе при недостатке знаний и жизненного опыта, пропаганда здорового образа жизни.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные
Организационная деятельность			
1	Знакомство с едиными требованиями школы.	Сентябрь	Администрация школы
2	Работа по выявлению «трудных детей», сбор информации.	Сентябрь	Социальный педагог
3	Составление банка данных семей, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь	Социальный педагог

4	Оформление стендов, посвященных здоровому образу жизни, правовой тематике; уголков здоровья в классах	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Создание на сайте школы баннера «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь	Заместитель директора по ВР
6	Ежедневная проверка «Внешний вид обучающихся. Состояние индивидуальных раздевалок».	В течение года	Социальный педагог
7	Постановка на внутришкольный учёт детей «группы риска» и состоящих на учёте ПДН	В течение года	Социальный педагог
8	Оформление карт ППС детей, состоящих на ВШУ и состоящих на учёте ПДН с целью всестороннего изучения личности	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
9	Организация акций «Молодежь за здоровый образ жизни»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
10	Месячник «Полиция и дети»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор по ДН
Информационно-аналитическая деятельность			
1	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (ППС)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
2	Отчеты классных руководителей о проведенной воспитательной и профилактической работе по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, токсикомании.	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
3	Психологическая коррекция взаимоотношений учителей с детьми «группы риска».	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог
4	Подведение итогов работы по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних на МО классных руководителей	Май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Работа с обучающимися			
1	Проведение Уроков и Дней здоровья	По отдельному плану	Администрация школы, классные руководители
2	Проведение классных часов, бесед, лекций, уроков ОПЗ и ОБЖ по теме: «Правила поведения в школе», «Можно ли быть свободным без ответственности», «Безвредного табака не бывает», «Ответственность за хранение, приобретение наркотических веществ». и др.	В рамках месячников	Классные руководители

3	Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция "За здоровье и безопасность наших детей"	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Часы общения «Вся правда о наркотиках»	Октябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог
5	Книжные выставки: «Дети и преступность», «Ответственность молодежи перед законом».	октябрь	Педагог-библиотекарь
6	Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8	Проведение лекториев с показом видеофильмов по профилактике потребления табака, наркотиков, алкоголя и токсикомании.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, инспектор ПДН, классные руководители
9	Анкетирование обучающихся 7 - 11-х классов для выявления распространения вредных привычек среди учащихся школы	Октябрь	Педагог-психолог
10	Конкурс рисунков «СКАЖЕМ ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ «НЕТ!» (5-7 кл.)	Ноябрь	Педагог-организатор
11	Встречи с работниками МВД, суда и прокуратуры по вопросам пропаганды здорового образа жизни	По отдельному графику	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
12	Вовлечение подростков в работу кружков и секций, во внеклассную деятельность.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Организация тематических встреч с врачами: венерологом, наркологом.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14	Проведение месячника правовых знаний, акций «Молодежь за здоровый образ жизни», «Полиция и дети»	Октябрь, февраль, март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
15	Контроль посещаемости школы, успеваемости обучающихся, особенно «трудных» подростков	Ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители
16	Участие в общешкольных и городских мероприятиях, в том числе спортивных	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители
17	Индивидуальная работа с «трудными» детьми. Встречи с инспекторами ОПДН.	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
18	Приглашение работников ОПДН, ГИБДД, ОВД, суда, прокуратуры для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	В рамках месячника правовых знаний	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

19	Экскурсия в ФБУ ЛИУ-7 УФСИН по ЧР	Апрель	Социальный педагог
Работа с педагогическим коллективом			
1	Организация работы общественных воспитателей. Составление квартальных отчётов по деятельности с обучающимися-правонарушителями, состоящими на контроле в ОДН, КПДН	В течение года, раз в квартал	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Семинар классных руководителей. Тема: «Наши права и обязанности»	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
3	Семинары, совещания, «круглые столы» с социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями по данной тематике с привлечением специалистов.	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
4	Контроль за работой классных руководителей с «трудными» детьми, выполнением Плана воспитательной работы.	В течение года	Социальный педагог
5	Пополнение методических копилочек по теме ЗОЖ и профилактике вредных привычек.	В течение года	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
6	Посещение уроков, классных часов, мероприятий с целью наблюдения, изучения поведения, активности, умений, навыков, воспитанности склонных к правонарушениям подростков	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
7	Проведение классных собраний о постановке на ВШУ	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
1	Проведение родительских собраний на тему нравственно-правового просвещения родителей, включая вопросы по профилактике потребления наркотических и психоактивных веществ и формированию культуры здорового образа жизни среди несовершеннолетних	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
2.	Индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога, школьного врача, специалистов МПЦ, врача-нарколога.	По необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог, медработники
3	Приглашение родителей на Совет профилактики по вопросам посещаемости и плохой успеваемости обучающихся.	По мере необходимости/ в течение года /еженедельно по пятницам	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
4	Посещение подростков на дому, изучение проблем подростка, жилищно-бытовых проблем.	В течение года,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	Посещение на дому детей-сирот с целью изучения жилищно-бытовых условий подопечных.	два раза в год	Классные руководители, социальный педагог
Взаимодействие с субъектами профилактики			

1	Индивидуальная работа с подростками: беседы, организация и проведение Советов Профилактики с целью профилактики правонарушений	В течение года	Комиссия СП., классные руководители, родители обучающихся
2	Ознакомление подростков со статьями УК РФ (117, 145, 206 и др.) беседа на тему «Ответственность перед законом», «По акону совести» и т.д.	в течение года	Инспектора ПДН, социальный педагог
3	Собрание подростков и их родителей с приглашением работников ОПДН ОВД, ГИБДД для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей	сентябрь, декабрь, апрель	Администрация школы, инспектор ПДН, социальный педагог
4	Составление банка данных о детях, склонных к правонарушениям; о семьях, находящихся в социально опасном положении.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители.

**Мероприятия
по предупреждению дорожно-транспортного травматизма**

Цель: формирование культуры поведения у обучающихся и их родителей на улицах, дорогах, в транспорте, в любых дорожных ситуациях.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Месячник «Внимание, дети!»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
2	Занятия по правилам дорожного движения.	В течение года	Классные руководители
3	«Мчит по рельсам электричка...» Конкурс агитбригад ЮИД	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Конкурс частушек о ПДД	Сентябрь	Классные руководители
5	Викторина «Правила дорожного движения»	Сентябрь	Педагог-организатор ОБЖ
6	Конкурс рисунков на тему: <ul style="list-style-type: none"> • «Ты и улица» • «Как разговаривает улица» • «Знаки дорожные помни всегда». 	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
7	«Твой друг – дорожный знак». Игра по станциям.	Ноябрь	Учителя физкультуры
8	«Мой друг - светофор». Изготовление поделок	Январь	Классные руководители
9	Экскурсия «Улицы родного города»	Май	Классные руководители
10	Дисциплинарные линейки с приглашением специалистов ГИБДД	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе, вовлечение их в жизнедеятельность классного и школьного общества, пропаганда совместного воспитания ребенка.

№	Наименование мероприятия	Сроки и место проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей обучающихся 1-4 классов на тему: «Мой ребенок»	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
2	Общешкольное родительское собрание на тему: «Роль семьи в формировании личности ребенка»	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
3	Классные родительские собрания на тему «Роль семьи в развитии школьных успехов ребенка»	Сентябрь	Классные руководители
4	Рейды родителей и педагогов в социально неблагополучные семьи	В течение года 1 раз в неделю	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
5	«Родительский всеобуч». Индивидуальная работа с родителями.	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	«Родительские чтения». Самостоятельное изучение рекомендаций по проблемам, которые их волнуют.	В течение года (конец каждой четверти)	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
7	Общешкольное родительское собрание на тему «Профилактика табакокурения и алкоголизма» (среднее и старшее звено)	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
8	Общешкольное родительское собрание на тему: «Как помочь ребенку противостоять нездоровому образу жизни» (Начальное звено)	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9	«Стресс в жизни подростка». Лекторий для родителей 7-8 классов	Январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
10	«Родительская гостиная» на тему: «Чтобы ребенок был здоров»	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
12	Социологический опрос обучающихся и родителей на тему: «Отношение взрослых и детей к психоактивным веществам»	Март	Педагог-психолог
13	Спортивная игра: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
14	Общешкольное родительское собрание на тему «Безопасность на улицах и дорогах»	Апрель	Заместитель директора по ВР
15	Классные родительские вечера	В течение года	Классные руководители
16	Посещение ученика и родителей на дому.	В течение года	Классные руководители
17	Рейдовые выходы в проблемные семьи	В течение года/ 2 раза в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18	День семьи. Выставка семейных поделок.	Май	Старшие вожатые, классные

			руководители
19	«В добрый путь!» Прощание с начальной школой. 4 классы	Май	Классные руководители 4-х классов
20	Общешкольное родительское собрание с приглашением правоохранительных органов на тему «Предупреждение правонарушений обучающимися в летний период».	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цели и задачи программы

Цель настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путём соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование правильного (здорового) питания, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильно действующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития шготовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления программы

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации** внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям:**

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модели организации работы МБОУ «СОШ №43» города Чебоксары по реализации программы

Работа школы по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы школы с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы школы по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и реализуются во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение школьной столовой, буфета;
- оснащённость кабинетов, физкультурных залов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения; - индивидуализацию обучения, учет индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем.

Виды деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика. Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, минипроекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, спортивные игры, дни здоровья.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию утренней зарядки, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, спортивных состязаний «Веселые старты», спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.).

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации и всех педагогов.

Модель организации, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактике употребления психоактивных веществ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Виды деятельности и формы занятий по формированию у обучающихся по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека

с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации подпрограммы «Секреты здоровья»;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в рамках реализации подпрограмм «Секреты здоровья», «Мир компьютерных игр», «Профилактика детского травматизма», в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений в рамках акции «Молодежь за здоровый образ жизни»);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены в рамках реализации подпрограммы «Я - исследователь»;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях: турслете, ГТО, спортивных праздниках, соревнованиях по мини-футболу, легкой атлетике, и т.д.).

Мероприятия по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

I. Мероприятия в рамках реализации подпрограмм: «Секреты здоровья», «Профилактика детского травматизма», «Мир компьютерных игр».

II. Спортивные секции: «Легкая атлетика», «Волейбол».

III. Общешкольные мероприятия:

- Акции «Молодежь за ЗОЖ», «Спорт против наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей».

- День здоровья.

- ГТО.

- Соревнования по мини-футболу.

- Веселые старты.

- Многоборье ко Дню защитника Отечества.

- Соревнования по легкой атлетике «Дружим со спортом».

IV. Классные мероприятия:

- Тематические беседы, классные часы «Жизненные ценности», «Безопасный Интернет», «Здоровый образ жизни».

- Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами.

2. Формирование экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Виды деятельности и формы занятий по формированию у младших школьников экологической культуры:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в рамках реализации подпрограммы «Растим патриотов России», в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед «Сохраним родную природу!», «Природа – наш общий дом», «Красная книга природы», просмотра учебных фильмов и др.);

получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции «Посади дерево», «Марш парков», «Чистый город», «Покормите птиц», «Кормушка», десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в акциях «Посади дерево», «Марш парков», «Чистый город», «Покормите птиц», «Кормушка»;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Мероприятия по развитию экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:

I. Мероприятия в рамках реализации подпрограммы «Растим патриотов России».

II. Общешкольные мероприятия:

- Экологические акции «Посади дерево», «Марш парков», «Чистый город», «Покормите птиц», «Кормушка».

- Конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж».

- Экологический субботник.

III. Классные мероприятия:

- Тематические классные часы, беседы «Сохраним родную природу!», «Природа – наш общий дом», «Красная книга природы».

- Презентация проектов «Береги природу, человек!».

- Посещение природных объектов с эстетическими целями.

3. Профилактика употребления психоактивных веществ

Обучение правилам здорового и безопасного образа жизни призвано содействовать профилактике употребления психоактивных веществ.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ:

получают первоначальные представления об аддиктивных проявлениях различного рода наркозависимости, табакокурении, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности, (в рамках реализации подпрограммы «Секреты здоровья», в процессе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями, а также при проведении тематических классных часов, бесед.

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе проведения акций «Молодежь за ЗОЖ», «Спорт против наркотиков», «За здоровье и безопасность наших детей», дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

Мероприятия по профилактике употребления психоактивных веществ:

I. Мероприятия в рамках реализации подпрограммы: «Секреты здоровья»;

II. Общешкольные мероприятия:

- Пропагандистские акции «Курить не модно» (фестиваль здоровья, «Спорт против наркотиков», акция по уничтожению сигарет, «Зажигай (правильно, красиво, модно, спортивно, свежо, творчески, ярко, безопасно, без алкоголя, наркотиков, никотина, уважительно, витаминно, чисто и т.п.)», «Здоровое поколение – ориентиры XXI века» и др.

- Конкурс плакатов по профилактике вредных привычек «Здоровье начинается с тебя!»;

III. Классные мероприятия:

- Тематические беседы «Вредные привычки», «Твое здоровье и курение», «На краю пропасти».

- Классные часы «Жизненные ценности», «В плену табачного дыма», «ПАВ и его влияние на организм ребенка».

- Час информации «Все о вреде курения и не только».

- Лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами.

- Дискуссии, тренинги, ролевые игры по здоровому образу жизни.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма:

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в рамках реализации подпрограммы «Профилактика детского травматизма»), в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, игр по основам безопасности, встреч с инспекторами ГИБДД, представителями органов государственной власти, общественными деятелями, в процессе участия в смотре школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.);

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП в рамках реализации подпрограммы «Профилактика детского травматизма»;

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

I. Мероприятия в рамках реализации подпрограммы «Профилактика детского травматизма»;

II. Общешкольные мероприятия:

- Мероприятия в рамках акции «Внимание, дети!».

- Проведение Интернет – урока по изучению правил безопасного поведения на дороге.

- Подготовка учащимися обращений к водителям и пешеходам о соблюдении Правил дорожного движения как гарантии безопасности детей.

- Смотр школьных отрядов юных инспекторов дорожного движения, уголков по ПДД.

- Разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов.

- Конкурсы рисунков, плакатов «Берегись автомобиля!», «Дорожная азбука», «Берегите маленького пассажира».

III. Классные мероприятия:

- Беседы «Я с дорогой дружу!», «Твой безопасный путь в школу».

- Тематические классные часы «Без опасности на дороге»; «Правила дорожного движения».

- Игры по основам безопасности «Красный, желтый, зеленый».

- Отработка схемы безопасного маршрута детей в школу, изучение паспорта БДД.

- Мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.).

- Изготовление памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации

Мониторинг реализации Программы включает:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчет образовательной организации обобщенных данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня симпатии друг к другу;

- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;

– результаты диагностики показателей здоровья школьников

Инфраструктура школы с условиями здоровьесбережения обучающихся включает:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) требованиям СанПиН, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения;

- есть столовая для питания обучающихся на 200 мест, а также помещения для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

- учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ;

- медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты оснащены в соответствии с требованиями санитарных правил помещений для работы медицинского персонала оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи;

- в школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, танцевальный кабинет, школьный стадион, волейбольная и баскетбольная площадки, полоса препятствий, футбольное поле, игровая детская площадка, логопедический кабинет.

- в учебных помещениях есть здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях (массажные коврики, офтальмотренажёр), информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

- в школе работают квалифицированные специалисты, обеспечивающие проведение оздоровительной работы с обучающимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги).

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности.

Модель организации работы по данной программе формируется из нескольких составляющих:

1. Реализация программы внутри учебных дисциплин:

С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в программе. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологической культурой, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава "Человек - часть природы", основными разделами которой являются:

- Условия, необходимые для жизни человека.
- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.
- Режим школьника.
- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.
- Правила организации домашней учебной работы.
- Личная гигиена.
- Предупреждение простудных заболеваний.
- Профилактика ДДТТ
- Запрещенные лекарства

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Каждый компонент предмета отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (формат, вес, шрифт, система выделений, иллюстрации, качество бумаги).

В курсе «**Физическая культура**» прививается любовь к здоровому стилю жизни

- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального

напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

- **литературное чтение** предусматривает формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

- **окружающий мир** - уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

- **основы религиозных культур и светской этики** предусматривают осознание ценности человеческой жизни;

- **изобразительное искусство и музыка** – помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России; формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», «Правила поведения на железной дороге».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

2. Реализация в рамках внеурочной деятельности бесед и проектной деятельности здоровьесберегающей направленности: «Час здоровья»; «ОБЖ», «Зеленый огонек» и др.

- Организация спортивных кружков и секций через учебный план структурного подразделения Спортивно оздоровительный комплекс.

- Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, конкурсов, походов и т. п.).

- Организация в рамках работы группы продленного дня прогулок на свежем воздухе, соревнований, подвижных игр.

- Организация утренней зарядки перед началом уроков.

- Организация динамических перемен, физкультминуток на уроках.

В рамках **школьной научно-практической конференции «Дни науки в школе»** обучающиеся пишут исследовательские работы и проекты на темы использования вторсырья для изготовления различных предметов домашнего обихода, сохранения экологии и здоровьесбережения.

В рамках ежегодного проведения декады естественных наук обучающиеся 1-4 классов изготавливают кормушки, участвуя в конкурсе «Оригинальная кормушка», пишут мини - сочинения о сохранении флоры и фауны, создают проекты по здоровому и безопасному образу жизни.

Кроме этого, организация образовательной деятельности строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Расписание уроков и внеурочной деятельности составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом имеющихся возможностей

школы. Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения учащихся и создания комфортных условий для всех участников образовательных. Максимальное количество часов в неделю соответствует требованиями СанПиН.

В учебной деятельности педагоги применяют **методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.** Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

В школе соблюдаются все **требования к использованию технических средств обучения**, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В школе есть компьютерные классы, оборудованный в соответствии с требованиями СанПиНа.

Педагогами школы применяются различные технологии экологической культуры воспитания:

- Исследовательские;
- Проектные (использование метода проектов);
- Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, проведение экологических конкурсов, олимпиад по окружающему миру и др.);
- Игровые (подвижные игры, ролевые игры, интерактивные игры, квесты и др.);
- Познавательные (лекции, семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, экскурсии, походы и др.);
- Продуктивные (практические) (озеленение школьных кабинетов, школьного двора и др.).

В экологическом образовании младших школьников используются разнообразные игры экологического содержания: подвижные игры, игровые обучающие ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Развить творческое мышление у воспитанников, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека помогают беседы, наблюдения за объектами природы, проведение простейших опытов.

Помимо традиционных форм экологического образования и воспитания младших школьников, в настоящее время используются такие инновационные формы, как природоохранные акции и экологические проекты. Проводятся экскурсии в разные времена года, с целью наблюдений за изменениями в природе, сбора гербария, сбора листьев, шишек, корней, сучков для различных поделок из природного материала.

Мониторинг результативности и критерии успешной реализации

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, которые проводятся один раз в год. Также предусматривается выявление динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся.

Инфраструктура

1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура			
Задача: создание условий для реализации программы			
Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации образовательного учреждения			
	Состав сотрудник ов здоровьесберегающей инфраструкту ры	Деятельность	Планируемый результат
1.	Директор школы	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение
2.	Заместитель директора по	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим

	административно - хозяйственной части	пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель и директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения. Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности к ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности к ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	Организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

		гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
9.	Председатель школьного ПМПк	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Организует просветительскую работу по пропаганде основ безопасного поведения обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях и случаях угрозы жизни и здоровью	Формирование у обучающихся навыков и теоретических знаний безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях и случаях угрозы жизни и здоровью
13.	Родители – члены родительского комитета	Контролируют соблюдение требований СанПиН. Участвуют в обсуждении совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p><u>2 блок.</u> Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат: соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся; строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования</p>			

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.	
Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
1. Организация режима школьной жизни	<p>1. Снятие физических нагрузок через: Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. Обучение детей в 1 смену.</p> <p>Пятидневный режим обучения в 1-4 классах и 6-дневный режим обучения 5-11 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</p> <p>«Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</p> <p>Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</p> <p>35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-х классах и 45 - минутный во 2-4 классах.</p> <p>Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</p> <p>Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</p>
2. Создание предметно-пространственной среды	<p>1. Отдельный блок для начальной школы.</p> <p>Для каждого класса отведена учебная комната в каждой классной комнате имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук).</p> <p>Физкультурный зал для обучающихся начальной школы.</p> <p>Танцевальный зал для внеурочной деятельности.</p> <p>2. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p> <p>3. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке.</p> <p>4. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.</p>
3. Организация учебно-познавательной деятельности	<p>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: -технологии личностно-ориентированного обучения;</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: введение в школе за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления</p> <p>реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1-х классах</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка.</p> <p>8. Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения;</p>

	<p>проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами поликлиник и больницы.</p>
	<p>3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат: эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях); рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; функционирование занятий по лечебной физкультуре с учащимися; организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.). Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.</p>
<p>Организаци я оздоровител ь-но- профилакти -ческой работы</p>	<p>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета; мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) мониторинг психофизиологического развития обучающихся</p> <p>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); профилактика простудных заболеваний; ежегодная витаминизация; создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.; соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</p> <p>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: Проведение ежедневной утренней зарядки в школе до начала уроков Проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты. В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата. Проведение в середине учебного дня (после трех - четырёх уроков) для первоклассников динамической паузы на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия; школьные спортивные кружки</p> <p>4. Организация рационального питания предусматривает: назначение педагога, ответственного за организацию горячего питания в школе;</p>

	<p>создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, педагог, ответственный за организацию питания;</p> <p>выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</p> <p>соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</p> <p>сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</p> <p>восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</p> <p>создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;</p> <p>100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием;</p> <p>рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</p> <p>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.</p> <p>6. Работа логопедической службы по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий «Коррекционно-развивающее обучение обучающихся с нарушениями чтения и письма».</p>
	<p>4. блок Реализация дополнительных образовательных программ</p> <p>Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов.</p>
<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>«Школа будущего первоклассника».</p> <p>Работа школьного психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе</p> <p>Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.</p> <p>Ведение пропаганды ЗОЖ и первичной профилактики потребления ПАВ через систему классных часов и внеклассных мероприятий;</p> <p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины;</p> <p>проведение часов здоровья;</p> <p>факультативные занятия;</p> <p>проведение классных часов;</p> <p>занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</p>
	<p>5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> <p>Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей</p> <p>Планируемый результат:</p> <p>формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни; создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению</p>

<p>межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.</p> <p>Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психологов, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>1. Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературы, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<p>Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</p> <p>Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие.</p> <p>Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, в электронном журнале, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в РФ", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе</p> <p>Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.</p> <p>Реализация цикла бесед для родителей:</p> <p>Размещение информации на сменном стенде «Мы за здоровый образ жизни», «Скажем вредным привычкам – нет!».</p>
<p>2. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей</p>	<p>Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей» и «Месячника по охране труда».</p>
<p>6. блок. Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.</p> <p>Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения</p>	
<p>1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе</p>	<p>1. Утверждение планов работы в рамках программы (План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий).</p> <p>2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой.</p> <p>3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся.</p> <p>4. Контроль за режимом работы специалистов службы.</p> <p>5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса.</p> <p>7. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий.</p> <p>8. Контроль за качеством горячего питания обучающихся.</p>

	9. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (попечительский совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов. 4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций	
3. Управление повышением профессионального мастерства	Заседание методического совета о согласовании программы Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества общеучебных умений и навыков обучающихся». Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала учащихся	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность нравственного потенциала личности учащихся	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психолога по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4.Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	1.Уровень осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Программа формирует установки обучающихся на экологически безопасное поведение человека в быту, природе, в окружающей среде и на здоровый, безопасный образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы в рабочих программах окружающего мира и физической культуры.

По рабочей программе по физической культуре для обучающихся 1 -4 классов обучающиеся показывают уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Планируемые результаты», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

По медицинскому направлению данной программы проводится ежегодно обследование здоровья обучающихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 43» государственным учреждением здравоохранения «Республиканская детская клиническая больница» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики в 2 этапа: 1 этап – сентябрь,

октябрь, 2 этап – май. По итогам обследования проводится мониторинг здоровья обучающихся школы на основании статистических данных отчета. Родителям выдаются медицинские заключения и рекомендации для дальнейшего лечения и профилактики здоровья детей. В течение учебного года проводится плановое обследование здоровья детей врачами специалистами БУ «3-я городская детская больница».

Оценка результативности выполнения программы осуществляется через демонстрацию своих умений на открытых уроках, выступлениях для родителей и на концертных программах различного уровня.

Наша программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни направлена на то, чтобы помочь ребенку сформировать и принять принципы здорового образа жизни, осознать ценность собственного и общественного здоровья.

Также, **инструментарием мониторинга** являются:

- опросы;
- наблюдения;
- комплексная оценка состояния здоровья (проводит медработник);
- оценка функционального состояния и уровня физической подготовленности (проводят учителя, преподающие физическую культуру);
- оценка уровня социально-психологической адаптации к школе, оценка уровня тревожности (проводит педагог-психолог Ванина Т.Н.);
- анализ данных медицинских осмотров;
- анализ данных по сезонной заболеваемости, по распространённости астенических состояний и вегетативных нарушений, по группам здоровья, по школьному травматизму;
- проверка гигиенического состояния школы перед началом учебного года – приёмка школы;
- контроль учебной нагрузки при организации образовательного процесса;
- контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований.

Выполнение мероприятий программы позволит:

сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

К показателям достижения цели и задач программы могут быть отнесены:

Улучшение здоровья обучающихся, снижение количества детей с хроническими заболеваниями;

Увеличение количества детей с основной группой здоровья;

Повышение мотивации к обучению, рост процента качества знаний;

Использование в образовательном процессе элективных курсов, направленных на повышение уровня знаний по здоровьесбережению, имеющих прикладной характер

Повышение количественных показателей обучающихся, посещающих занятия в спортивных секциях и оздоровительных группах

Уменьшение количества детей «группы риска» по употреблению психоактивных веществ;

Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения.

Повышение уровня социальной адаптации обучающихся

Формы представления результатов программы:

Ежегодные аналитические отчеты о ходе реализации программы

Методические разработки по проблемам здоровьесбережения и здоровьесформирования

Выпуск школьных стенгазет по проблемам формирования и функционирования здоровьесберегающей образовательной среды.

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 43» города Чебоксары.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы

Программа коррекционной работы направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;

- овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;

- развитие творческого потенциала обучающихся (одаренных, способных, успешных, мотивированных);

- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

- своевременное выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы, на которых базируется разработка данной коррекционной программы, определяются основными теоретическими положениями возрастной и педагогической психологии, разработанными школой Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина, В.В. Давыдова, в нейропсихологии — А.Р. Лурия.

1. Принцип деятельности. В контексте программы этот принцип учитывается в нескольких аспектах:

- в развитии психических способностей посредством собственной деятельности субъекта;
- в учете и развитии соответствующей мотивации (в частности, мотивации достижения успеха) как одного из основных компонентов любой деятельности;
- в учете ближайшей зоны развития ребенка;
- в учете процесса интериоризации, — механизм перевода первоначально внешней «ручной» формы деятельности в умственный план; для коррекционной работы это означает возможность заново сконструировать и построить несформированную или нарушенную психическую функцию сначала во внешней, материальной форме, а затем постепенно сократить и автоматизировать ее, перевести в умственный план;
- в постепенном переводе учебной деятельности, распределенной между ребенком и взрослым, в самостоятельную деятельность ученика (ребенок начинает самостоятельно ставить или выделять учебную задачу, осуществлять учебные действия, действия контроля и оценки).

2. Принцип учета возрастных особенностей. Данный принцип в контексте коррекционной программы предполагает:

- подбор заданий, отвечающих возможностям ребенка;
- использование в ходе занятий игровой деятельности, так как в начальной школе полноценная учебная деятельность еще не сформирована;
- опору в развитии восприятия на мышление как ведущий познавательный процесс в младшем школьном возрасте, определяющий развитие всех остальных познавательных процессов;
- учет того, что в младшем школьном возрасте недостаточно сформирован умственный план действий, познавательная деятельность ребенка еще во многом осуществляется во внешней форме.

3. Принцип повтора. Постоянное, с усложнением, повторение — необходимое условие успешного усвоения материала, формирования и закрепления необходимых психологических навыков.

4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие

образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Занятия строятся с учетом основных **принципов коррекционно-развивающего обучения:**

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

2. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **мероприятий.**

3. Учет индивидуальных особенностей и интересов личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

4. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

5. Принцип продуктивной переработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

6. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников

организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

5. Планируемые результаты коррекционной работы.

1.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в школе и освоение ими ООП НОО

Направления реализации программы коррекционной работы в образовательной организации

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ:

Тематика родительских собраний:

- «Психологическая готовность ребенка к школе».
- «Ребенок пришел в первый класс».
- «Школьная адаптация и связанные с ней трудности обучения».
- «Как помочь ребенку хорошо учиться».
- Семинары для педагогов:
- «Обучение методам и приемам формирования коммуникативных навыков сплочения коллектива и повышения мотивации».
- «Самообразование и самоорганизация учащихся».
- «Итоги психологического сопровождения ФГОС».

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ:
- Кризис 7-летнего возраста.
- Возрастные особенности учащихся начальных классов.
- Дети с ММД, СДВГ.
- Агрессивные дети, причины детской агрессивности.
- Школьная тревожность и страхи, причины повышенной тревожности.
- Причины школьной дезадаптации.

План реализации для обеспечения индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий по сопровождению обучающихся в образовательной деятельности

Диагностическое направление

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	сроки	ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		руководителя, анализ работ обучающихся		
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Формирование характеристики образовательной ситуации в ОО Наблюдение, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель
Коррекционно - развивающее направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать: программу по предмету;, план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель .

		образовательного процесса.		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ограниченными возможностями		Разработка рекомендаций для педагогов, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник Учителя
Консультативное направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Психолог Учитель-логопед
Консультирование родителей по вопросам выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные тематические консультации	В течение года	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Информационно – просветительское направление				
Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные

Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др	Информационные мероприятия	По плану	Специалисты ПМПК
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По запросу	Специалисты ПМПК

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении ООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий.

В Программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях её решения; консультации на этапе принятия решения и разработки плана. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальные педагоги, учитель-дефектолог, медицинский работник (врач и фельдшер МБУЗ «Городская больница №3», прикрепленной к школе). Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в организации, осуществляющей образовательную деятельность, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения центральной и/или территориальной ПМПК, в котором указаны период и программы обучения, обозначен круг специалистов и условия обучения. На каждого

обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая характеристика, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности специалистов сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.

2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями.

5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в организации, осуществляющей образовательную деятельность имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам каждой четверти.

Мониторинговая деятельность:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники (учителя начальных классов) знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей, 6 учителей 1-ых классов прошли краткосрочную подготовку в ЧРИО по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В случае появления контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями школа будет изыскивать ресурсы для повышения квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и пополнения библиотечного фонда учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

2. Для обеспечения доступности качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в школе имеются следующие кабинеты:

- логопедический кабинет;
- кабинет педагога-психолога/ сенсорная комната;
- медицинский кабинет;
- кабинет социальных педагогов.

3. Используются современные педагогические технологии при работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности:

- Игровая терапия
- Сказкотерапия
- АРТ-терапия
- Психогимнастика
- Музыкаотерапия
- Телесно-ориентированная терапия
- Релаксация, снятие психоэмоционального напряжения, мышечных зажимов
- Пальчиковая гимнастика
- Подвижные игры

4. Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

5. Обеспечивается участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися сверстниками в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

- Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы нами используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога.

Школа обеспечена учебниками, и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы.

- Кадровое обеспечение

Контингент педагогов, способных реализовать Программу, в школе представлен: учителями начальных классов, социальными педагогами, привлекаемым педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Для специалистов, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ, организована их подготовка, переподготовка и повышение квалификации.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися. В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения речи, проблемы в поведении и трудности в обучении.

Работа логопедических/психологических групп.

Коррекционная логопедическая работа и коррекционная психологическая работа проводится с обучающимися 1-4 классов.

Индивидуальные занятия с педагогами.

Индивидуальные занятия с педагогом выполняется по запросу. Обучающиеся, которым необходима поддержка, направляются в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Содружество» города Чебоксары, где получают услуги в рамках муниципального проекта оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении.

Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом

Психокоррекция – направление практической психологии, основанное на системе психологических воздействий с целью исправления (изменения) отклонений и нарушений в психическом развитии.

Психокоррекция рассматривается как совокупность психологических средств и методов по созданию оптимальных возможностей и условий для полноценного и своевременного психического развития школьника. В контексте профессиональной деятельности психолога образования данный комплекс представлен психокоррекционными, психореабилитационными, психопрофилактическими, развивающими и амплификационными (обогащающими) воздействиями.

Наиболее часто встречающиеся психологические проблемы младших школьников, а также направления коррекционной деятельности по данным проблемам, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Классификация психологических проблем детей младшего школьного возраста.

№	Направленность проблем	Психологические проблемы
1	2	3
1	Общение со взрослыми	Нарушенное общение Избирательное общение Коммуникативная некомпетентность
2	Общение со сверстниками	Нарушенное общение Избирательность общения Коммуникативная некомпетентность Отверженность
3	Адаптация ребенка к школе, к детскому коллективу	Дезадаптация Искаженная (проблемная адаптация)
4	Поведение	Агрессивность Гиперактивность Демонстративность Поведенческий негативизм
5	Обучение (учебная деятельность)	Хроническая неуспеваемость Уход от деятельности Сужение сферы деятельности
6	Компетентность (детские виды деятельности)	Общая детская некомпетентность Игровая некомпетентность Продуктивная некомпетентность
7	Возрастное развитие	Низкий уровень или парциальность возрастного развития Регресс возрастного развития Инфантилизм

Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов углубленного психодиагностического обследования. При наличии у ребенка парциальных психологических проблем возможно пересечение коррекционных задач с развивающими. **Обучение на дому.** В начальной школе таких детей нет.

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь). Этот ресурс у школы есть, но желающих обучаться в подобном режиме не заявлено.

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеются следующие возможности: мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера, колонки, микрофон, наушники), с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

Внеурочная деятельность

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Осенний калейдоскоп);
- ноябрь (Посвящение в первоклассники);
- декабрь (Новогодний бал);
- январь (НПК «Дни науки в школе»);
- февраль (Масленица, Неделя патриотической песни);
- март (А ну-ка, бабушки!);
- апрель (конкурсы стихов, рисунков);
- май (Прощальный бал);

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- Дни здоровья — (осень, весна);
- «Веселые старты» — (сентябрь, май);
- Соревнования по футболу и баскетболу, лыжные гонки (в течение года).

- Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы

Материально-техническое обеспечение программы коррекционной работы включает: - организацию пространства, в котором обучается ребенок;

- организацию временного режима обучения;
- учебники, тетради и дидактические материалы;
- дидактические, развивающие логопедические, психологические игры.

- Информационное обеспечение

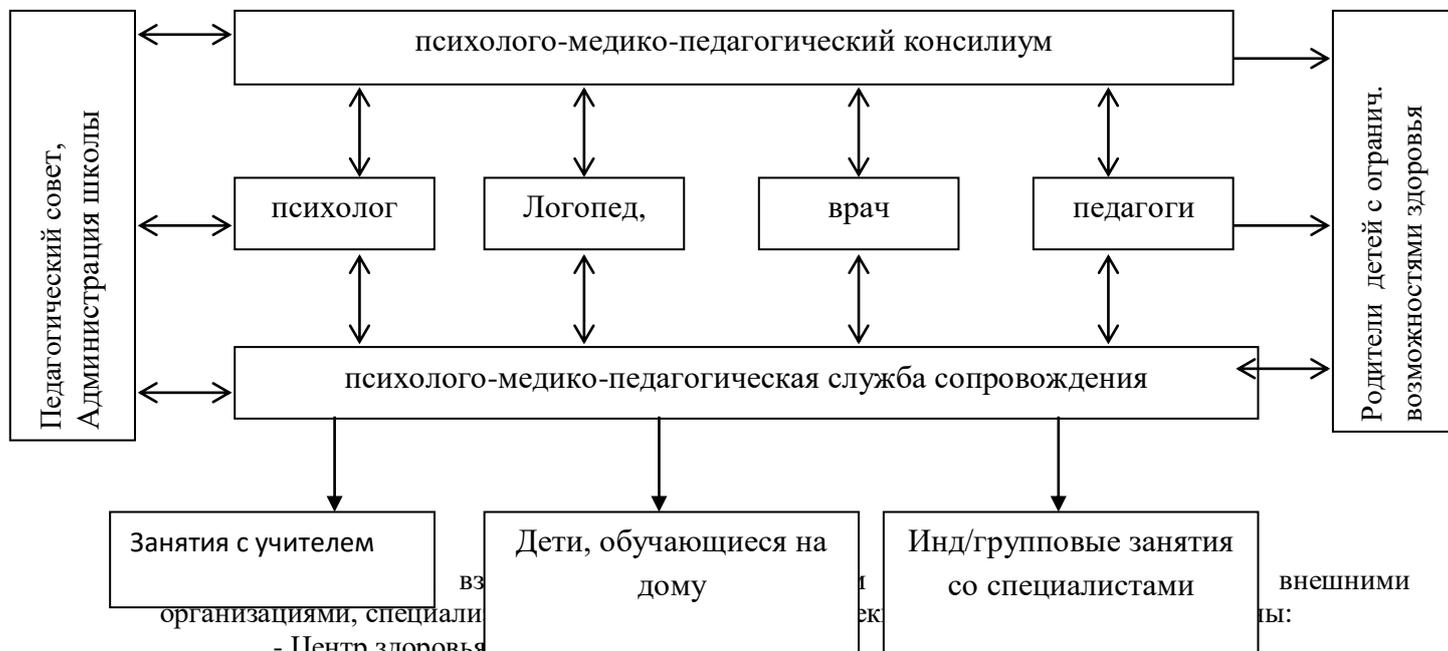
Информационно-образовательная среда расширяет образовательную среду для обучающихся с ОВЗ. Среда дистанционного обучения позволяет достигать образовательные цели и создает условия обучающимся в их социализации и личностном развитии.

Информационная среда включает в себя:

- учебно-методические материалы,
- программное обеспечение,
- системы контроля знаний,
- технические средства,
- базы данных и информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида (фото, рисунки, картины, видео и прочее)
- информационно-справочную базу дополнительных учебных материалов, детализирующих и углубляющих знания.

4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Внутренний механизм взаимодействия:



вз
и
внешними
ты:

- Центр здоровья;
- ТПМПК и ЦПМПК
- Чувашский республиканский институт образования, кафедра «Коррекционная педагогика и психология»;
- ЧГПУ им. И.Я.Яковлева;
- городские психолого-педагогические центры «Семья» и «Содружество»;
- МБУЗ «Городская детская больница №3» г.Чебоксары.

5. Планируемые результаты коррекционной работы

1. Поддержка обучающихся в освоении основной образовательной программы начального общего образования:

- создание оптимальных условий введения ребенка в ситуацию обучения в общеобразовательном классе;
- оказание помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- подача учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, специфики овладения учебными навыками;
- коррекция и развитие дефицитных психических функций и учебных навыков;
- формирование компенсаторных механизмов, облегчающих освоение обучающимся общеобразовательной программы.

2. Формирование жизненной компетенции детей с ОВЗ:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- формирование и развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков коммуникации;
- создание условий для дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственная организация;
- создание условий для осмысления обучающимся своего социального окружения и освоения им соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы нами рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психологомедикопедагогической помощи в условиях образовательной организации;
- формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- расширение информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО)

Возможные риски в ходе реализации программы:

- Отсутствие кадров (учителя-дефектолога, тьюторов, методиста по инклюзивному образованию).
- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

3.Организационный раздел
3.1. Учебный план начального общего образования
Недельный учебный план
начального общего образования МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары
(при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов)

Предметные области	Учебные предметы. классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	3	3	3	2	11
	Русский язык	4	5	5	5	19
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (чувашский), родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Литературное чтение на родном языке (чувашском), литературное чтение на родном языке (русском)	0,5	1	1	1	3,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	1	1	1	5
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20,5	23	23	23	89,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательной деятельности</i>		–	–	–	–	–
История и культура родного края		0,5	-	-	-	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Перспективный учебный план
начального общего образования МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары
(при 5-дневной учебной неделе для 1-4 классов)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>1. Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/175	5/175	5/175	657
	Литературное чтение	3/99	3/105	3/105	2/70	379
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (чувашский), родной язык (русский)	1/33	1/35	1/35	1/35	259,5
	Литературное чтение на родном языке (чувашском), литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/ 16,5	1/35	1/35	1/35	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2/70	2/70	2/70	210
Математика и информатика	Математика	4/132	4/140	4/140	4/140	552
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	1/35	1/35	1/35	171
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/35	35
Искусство	Музыка	1/33	1/35	1/35	1/35	138
	Изобразительное искусство	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Технология	Технология	1/33	1/35	1/35	1/35	138
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/105	3/105	1/105	414
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательной деятельности:</i>						
История и культура родного края		0,5/ 16,5	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	805	805	805	3108 часов за 4 года обучения (не менее 2904 и не более 3345) часов)

**Учебный план
1-4 классов на 2020-2021 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю		Форма промежуточной аттестации	Количество часов в неделю	Форма промежуточной аттестации
				II	III			
1. Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	ИКД	5	5	ИКД	5	ГОУ
	Литературное чтение	3	Техника чтения	3	3	ГОУ	2	ГОУ
Родной язык и литературное чтение на родном языке*	Родной язык (чувацкий), родной язык (русский)	1	-	1	1	ГОУ	1	ГОУ
	Литературное чтение на родном языке (чувацком), литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		1	1		1	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		-	2	2	ГОУ	2	ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	ИКР	4	4	ИКР	4	ГОУ
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	-	1	1	ГОУ	1	ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	ИТ
Искусство	Музыка	1	-	1	1	ГОУ	1	ГОУ
	Изобразительное искусство	1	-	1	1	ГОУ	1	ГОУ
Технология	Технология	1	-	1	1	ГОУ	1	ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	-	3	3	ГОУ	3	ГОУ
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
История и культура родного края		0,5	ИТ	-	-		-	
Всего		21		23	23		23	

ГОУ – годовая отметка успеваемости

ИТ – итоговое тестирование

ИКД – итоговый контрольный диктант

ИКР – итоговая контрольная работа

*родной язык и литературное чтение на родном языке, изучается по выбору родителей (законных представителей)

3.2. План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности		Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	33	35	35	35	138
	Классные часы, конкурсы, соревнования, походы	8	8	8	8	32
	Кружок «Уроки докторов здоровья»	33	35	35	35	138
Духовно-нравственное	Классные часы, конкурсы, походы	18	18	18	18	72
	Клуб «Азбука добра»	33	35	35	35	138
	Кружок «В мире красоты»	33	35	35	35	138
Общественно-интеллектуальное	Научное сообщество «Занимательная математика»	33	35	35	35	138
	Кружок «Я исследователь»	33	35	35	35	138
	НПК, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины	4	5	5	5	19
Социальная деятельность	«Наш край»	33	35	35	35	138
	«Я – гражданин России»	33	35	35	35	138
	Классные часы, фестивали проектов, экскурсии, конкурсы, неделя добра	20	20	20	20	80
Общекультурное	Сотрудничество с центрами культуры	3	3	3	3	12
	Классные часы, фестивали проектов, экскурсии, конкурсы	7	7	7	7	28
	«Умелые ручки»	33	35	35	35	138
Итого за 4 года:						

План внеурочной деятельности для 1-4 классов на учебный год

Направления	Формы деятельности	Виды деятельности	Количество часов	Классы
Спортивно-оздоровительное	Клуб по интересам «Уроки докторов здоровья»	Игровая, спортивно-оздоровительная	1ч	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж,2а,2б,2в,2г,2д,2е
			(мероприятий, акций в год)	
	Классные часы «Правильное питание»	Познавательная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Соревнования «Осенние старты»	спортивно-оздоровительная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Лыжные гонки (массовые старты)	спортивно-оздоровительная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Соревнования по футболу	спортивно-оздоровительная	3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
	Малые олимпийские игры	спортивно-оздоровительная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
	Походы одного дня, выезды на природу, в профилактории, туристические базы на выходные.	Туристско-краеведческая, досугово-развлекательная	1кл – 3 час 2кл – 3 час 3кл – 3 час 4кл – 3 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
Направления	Формы деятельности	Виды деятельности	Количество часов	Классы
Социальное	Социальная гостиная «Наш край»	Познавательная, игровая, экскурсия	1ч	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 3а,3б,3в,3г,3д
	Социальное объединение «Я гражданин России»	Познавательная, игровая	1ч	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 3а,3б,3в,3г,3д
			(мероприятий, акций в год)	
	«Фестиваль проектов»	Художественно-эстетическая,	1кл – 2 час 2кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,1ж 152

		познавательно-исследовательская, духовно-нравственная	3кл – 2 час 4кл – 2 час	2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
	Классные часы по ПДД	Познавательная	1кл – 9 час 2кл – 9 час 3кл – 9 час 4кл – 9 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«Весенняя неделя добра»	Трудовая, социальная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«Птичья столовая» (Изготовление кормушек для птиц)	Трудовая	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Выступление с концертами в РГУ «Реабилитационный центр для детей и подростков», детских садах города	Социальная	2кл – 1 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Экскурсии по городу и на предприятия города	Познавательная	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
Общеинтеллектуальное	Научный кружок «Занимательная математика»	Познавательная	1ч	4д
	Научное общество «Я исследователь»	Познавательная	2ч 1ч	4а,4б,4г,4д
			(мероприятий, акций в год)	
	Школьная НПК, публичные чтения, интеллектуальные игры, конкурсы, викторины	Познавательно-исследовательская	1кл – 4 час 2кл – 5 час 3кл – 5 час 4кл – 5 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д 3а,3б,3г,3д,3е 4а,4б,4в,4г,4д
Общекультурное направление	Творческая гостиная «Умелые ручки»	Досуговая, социальная, игровая, познавательная	1ч	4а,4б,4г,4д
			(мероприятий, акций в год)	
	Сотрудничество с выставочным центром «Радуга», ЧНМ. Выставки, беседы, занятия, экскурсии	Познавательная, художественно-эстетическая	1кл – 3 час 2кл – 3 час 3кл – 3 час 4кл – 3 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«День Знаний»	Художественно-	1кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е,

		эстетическая	2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Конкурс «Осенний калейдоскоп»	Художественно-эстетическая	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«Новогодний бал»	Художественно-эстетическая	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«Выпускной вечер»	Художественно-эстетическая	4кл – 2 час	4а,4б,4г,4д
Направления	Формы деятельности	Виды деятельности	Количество часов	Классы
			(занятий в неделю)	
Духовно-нравственное	Клуб «В мире красоты»	Познавательная, исследовательская	1ч	2а,2б,2в,2г,2е 3а,3б,3в,3г,3д,
	Творческое объединение «Азбука добра»	Познавательная, исследовательская	1ч	2д
				(мероприятий, акций в год)
	Игра «Посвящение в первоклассники»	Игровая	1кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е
	Мероприятия ко «Дню матери»	Досугово-развлекательная	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Тематические встречи с ветеранами ВОВ	Познавательная, социальная	1кл – 1 час 2кл – 1 час 3кл – 1 час 4кл – 1 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
	Цикл классных часов о знаменательных событиях истории России	Познавательная,	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Смотр строя и песни	Социальная, военно-патриотическая	2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д,4е
	«А ну-ка, мальчики!»	Досугово-развлекательная, социальная, военно-патриотическая	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Беседы, посвященные воспитанию учащихся в духе толерантности,	Познавательная	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е

	терпимости к другому образу жизни, другим взглядам		4кл – 2 час	3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	Мероприятия ко «Дню пожилого человека»	Досугово-развлекательная, социальная	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д
	«Волшебный мир руками детей» (выставка творческих работ кружков и обучающихся)	Художественно-эстетическая, досуговая	1кл – 2 час 2кл – 2 час 3кл – 2 час 4кл – 2 час	1а,1б,1в,1г,1д,1е, 1ж 2а,2б,2в,2г,2д,2е 3а,3б,3в,3г,3д, 4а,4б,4г,4д

3.3. Календарный учебный график

1. Дата начала и окончания учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 классы	1 сентября 2021 года	25 мая 2022 года
2-4 классы	1 сентября 2021 года	30 мая 2022 года

2. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти, полугодий	Количество учебных недель
I четверть	1-4 кл. (пятидн.)	01.09.21 – 22.10.21	8 недель
II четверть	1-4 кл. (пятидн.)	01.11.21 – 27.12.21	8 недель
III четверть	1 кл.	10.01.22 - 20.03.22	9 недель
		14.02.22 – 20.02.22 21.02.22 – 20.03.22	
	2-4 кл. (пятидн.)	10.01.22 - 20.03.22	10 недель
IV четверть	1 кл.	31.03.22 – 25.05.22	8 недель
	2-4 кл.	31.03.22 – 30.05.22	9 недель
Итого за учебный год	1 кл.		33 недели
	2-4 кл. (пятидн.)		35 недель

4. Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Классы	Начало и окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	1-4	25.10.2021 – 31.10.2021	7 дней
Зимние	1-4	28.12.2021 – 09.01.2022	13 дней
Дополнительные каникулы	1	14.02.2022 – 20.02.2022	7 дней
Весенние	1-4	21.03.2022 – 30.03.2022	10 дней
Всего	1 кл		37 дней
	2-4 кл.		30 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

- 1 классы – с 25 мая по 31 августа 2022 года;
- 2-4 классы с 31 мая по 31 августа 2022 года.

3. Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится не ранее 24 апреля и не позднее 20 мая текущего года.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий, созданная в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары:

- соответствует требованиям ФГОС НОО;
- гарантирует сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывает особенности МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- представляет возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также информационно – методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими работниками. Уровень квалификаций работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории. Школа укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, учителя иностранного (английского) и чувашского языков, физической культуры, музыки.

Количественный состав педагогических кадров начальной школы МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары

Преподаватели	Количество педагогов
1. Начальная школа	23
2. Иностранный язык (английский)	6
3. Музыка	1
4. Физическая культура	2
5. Родной язык (чувашский) и литературное чтение на родном языке (чувашском). Государственный язык Чувашской Республики (чувашский).	6
6. Педагог-психолог, учитель - логопед	3
7. Социальный педагог	2
8. Библиотекарь	1
9. Ст. вожатая	2

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы:

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечают квалификационным требованиям,

указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности".

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	
Руководитель ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу ОУ	1	высшее профессиональное образование; переподготовка ФГ БОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет по программе «Менеджмент», специализация «Управление персоналом») в объеме 550 часов в 2012 году. стаж работы на педагогических должностях 36 лет	Руководитель ОУ
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса ментации.	1	высшее профессиональное образование; переподготовка ФГ БОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет по программе «Менеджмент», специализация «Управление персоналом») в объеме 550 часов в 2013 году. стаж работы на педагогических должностях 25 лет	Заместитель руководителя
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	38	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Учитель
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обу-	2	высшее профессиональное образование	Социальный педагог

	чающихся.			
учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии, детей с тяжелыми нарушениями речи и других детей с ограниченными возможностями здоровья	1	Высшее профессиональное образование	учитель-логопед (логопед)
Педагог-психолог.	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	высшее профессиональное образование	Педагог-психолог.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее профессиональное образование	Библиотекарь
Ст.вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	2	Высшее профессиональное образование	Ст. вожатая

Образовательный ценз:

высшее образование 65 (95,8 %) чел.,
 среднее специальное (педагогическое) образование 3 чел. (4,2%).
 С высшей квалификационной категории – 15 человек (22,7%).
 С первой квалификационной категории – 40 человек (60,6%).
 Соответствие занимаемой должности – 2 человека (3%).
 Без аттестации – 9 человек (13,7%).

**Уровень квалификации педагогических и иных работников
 МБОУ «СОШ №43», осуществляющей образовательную деятельность:**

1	2 ФИО учителя	3 должность	4 образование	5 кв.категория	6 Курсы повышения квалификации
1	Филиппова Татьяна Геннадьевна	Педагог-психолог	высшее	-	2 год работы 2018 у. г. Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО

					«ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Психологические аспекты профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде» в объеме 18 ч., с 29.10.2018 по 31.10.2018
2	Антонова Римма Павловна	учитель начальных классов	высшее	первая	2018 г. ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18 2017 г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Реализация государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 18 ч., с 23.08.2017 по 25.08.2017 г. 2016 у.г. Обучение по дополнительной профессиональной программе в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Методология и технология преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования» в объеме 32 ч., с 18.04.2016-23.04.2016
3	Алексеева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	высшее	первая	2018 г. Молодой специалист, 3 год работы Курсы повышения квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2)«Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18; 2019 г. «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 36 ч., с 14.01.2019 по 18.01.2019. Всего – 72 ч.
4	Васильева Оксана Юрьевна	учитель чувашского языка и литературы	высшее	первая	2018 г. Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Обучение чувашскому

					(неродному) языку и литературе в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч., с 26.03.2018 по 18.04.2018 г. 2016 у.г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Азбука молодого педагога» (Введение в ФГОС – 58 ч.), объем 72 ч., с 15.10.2016- 27.03.2016
5	Марушина Галина Фёдоровна	Учитель английского языка	высшее	высшая	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональным программам: 1.1. Подготовка пед. кадров к новой модели аттестации – 18 ч.; 2. Преподавание иностранного языка в основной школе – 36 ч.; 3. Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку – 18 ч. С 17.09.2018 по 14.11.2018
6	Васильева Анастасия Алексеевна	учитель начальных классов	высшее	первая	2019 г. Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 28.01.2019 по 07.02.2019; 2) Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 25.03.2019 по 27.03.2019; 3) Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 27.03.2019 по 29.03.2019; 2018 г. Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР - обучение по дополнительн. образовательн. программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 ч., с 15.01.2018 по 26.01.2018 2016 г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» в объеме 72 ч., с 21.09.2016 по 14.10.2016
7	Соловьёва Наталия Александровна	учитель начальных классов	высшее	-	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных

					государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018
8	Воробьева Елена Ивановна	учитель начальных классов	высшее	высшая	2019 г. обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной образовательной программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 36 ч., с 11.02.2019 по 15.02.2019 2018 г. Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 10.12.18 по 12.12.18; Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Метепредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 72 ч., с 16.01.2018 по 06.02.2018
9	Дорофеева Любовь Викторовна	учитель начальных классов	высшее	первая	2019 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР - обучение по дополнительной образовательной программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 36 ч., с 11.02.2019 по 15.02.2019; 2) «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 25.03.2019 по 27.03.2019 2018 Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС НОО» в объеме 72 ч.
10	Егорова Людмила Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее	высшая	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 10.12.18 по 12.12.18 2017 Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 28.03.17 по 30.03.2017 г.
11	Боровая Тамара	учитель	высшее	первая	2018 г.

	Александровна	начальных классов			<p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18; 3) обучение по дополнительной профессиональной программе «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 28.01.2019 по 07.02.2019. Всего – 72 ч. 2016 г.</p> <p>Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 24.05.16 по 26.05.2016 г.</p>
12	Харитоновна Галина Владимировна	учитель нач.классов	высшее	-	<p>в школе работает второй год</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 27.08.18 по 29.08.2018</p>
13	Желудкина Олеся Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2018</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР, обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 72 ч., с 09.04.2018 по 28.04.2018 г.</p> <p>2017</p> <p>Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 28.03.17 по 30.03.2017 г.</p> <p>2016</p> <p>Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 ч., с 10.05.2016 по 20.05.2016</p>
14	Михайлова Наталья Леонидовна	учитель начальных классов	высшее	- молодой специалист	<p>2019</p> <p>Обучение в ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной образовательной программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в</p>

					<p>объеме 36 ч., с 11.02.2019 по 15.02.2019</p> <p>2018 ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18 ч., с 30.10.18 по 01.11.18;</p> <p>2017 Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Азбука молодого педагога», объем 72 ч., ЧРИО, с 25.10. 2016 по 24.03.2017.</p> <p>2016 Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 24.08.16 по 26.08.2016 г.;</p>
15	Казакова Юлия Анатольевна	учитель физической культуры	высшее	молодой специалист	<p>2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018</p> <p>2016 у.г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» МО и МП по программе «Азбука молодого педагога», объем 72 ч., с 08.10.2015- 01.04.2016</p>
16	Михайлова Людмила Яковлевна	Учитель начальных классов	высшее	Соответствует занимаемой должности	<p>2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018</p>
17	Игнатъев Пётр Алексеевич	учитель физической культуры	высшее	первая	<p>2018 1.Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018 2.Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» МО и МП по программе «Формирование общей культуры средствами физической культуры при реализации ФГОС», объем 72 ч.</p>

18	Кузьмина Лариса Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2019 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 36 ч., с 14.01.2019 по 18.01.2019</p> <p>2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР, обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 72 ч., с 09.04.2018 по 28.04.2018 г.</p> <p>2016 Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 24.05.16 по 26.05.2016 г.</p>
19	Кузьмина Наталья Юрьевна	Ст.вожатая	высшее	первая	<p>2016 у.г. Обучение в МБОУ ДОД «Центр детского творчества» г. Чебоксары по программе «Старший вожатый» в объеме 72 ч.</p>
20	Андреева Татьяна Сергеевна	учитель английского языка	высшее	-	<p>Молодой специалист, 3 год работы Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018</p>
21	Лазарева Любовь Петровна	учитель начальных классов	средне-специальное	первая	<p>2019 обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 28.01.2019 по 07.02.2019</p> <p>2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР 1) обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18.</p>
22	Лебедева Наталия Михайловна	Зам.директора по УВР, учитель -	высшее	высшая	<p>2017 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР - обучение по дополнительн. образовательн. Программе</p>

		логопед			<p>«Профессиональная деятельность специалистов сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 18 ч.с 31.10.2017 по 02.11.2017 2016</p> <p>Обучение по дополнительной профессиональной программе в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Управление образовательной организацией в условиях введения и реализации ФГОС» в объеме 72 ч., с 14.03.2016-25.03.2016; 2013</p> <p>Професс. переподготовка в филиале ФГБОУВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» в г. Чебоксары по программе «Менеджмент»(специализация «Управление персоналом»)- диплом ШПЕН№021401, в объеме 550 ч.</p>
23	Грабина Алина Владимировна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2018</p> <p>Молодой специалист, 3 год работы Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР:</p> <p>1) обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018;</p> <p>2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18</p> <p>3)Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР, обучение по дополнительной профессиональной программе «Азбука молодого педагог», в объеме 72 ч., с 19.10.2017 по 30.03.2018</p>
24	Михайлова Нина Вячеславовна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2019</p> <p>Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 28.01.2019 по 07.02.2019 Всего – 72 ч.</p> <p>2018</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР</p> <p>1) обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018;</p> <p>2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18;</p> <p>2016</p>

					Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» в объеме 72 ч.
25	Петрова Кристина Владимировна	учитель английского языка	высшее	-	Молодой специалист, 2 год работы 2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018
26	Михеева Милана Сергеевна	учитель начальных классов	высшее	высшая	2018-2019 «ЧРИО» МО и МП ЧР 1) обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18; 3) обучение по дополнительной профессиональной программе «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 28.01.2019 по 07.02.2019 2016 Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» в объеме 72 ч.
27	Сейфуллина Евгения Юрьевна	учитель начальных классов	высшее	-	Молодой специалист, 3 год работы 2019 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе 1)«Современные образовательные технологии в образовательной деятельности начальной школы» в объеме 18 ч., 2) «Метапредметный подход в организации образовательной деятельности в начальной школе» в объеме 36 ч., с 05.02.2019 по 22.02.2019; 2017 г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Реализация государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объёме 18 ч., с 23.08.2017 по 25.08.2017 г.

29	Молаева Елена Вениаминовна	учитель чувашского языка и литературы	высшее	первая	2016 Обучение по дополнительной профессиональной программе в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч., с 21.03.2016-13.04.2016
30	Мухранская Дарья Владимировна	учитель начальных классов	высшее	- молодой специалист	2018 Повышение квалификации в ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 30.10.18 по 01.11.18 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 23.03.18 по 28.03.2018 г 2016 Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» в объеме 72 ч., с 21.09.2015 по 14.10.2015; повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Азбука молодого педагога», объем 72 ч., с 08.10.2015- 01.04.2016
31	Нестерова Галина Алексеевна	учитель английского языка	высшее	первая	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе: 1)«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018: 2)Государственная итоговая аттестация: структура, содержание, критерии оценивания, в объеме 18 ч., с 30.10.2018 по 01.11.2018
32	Николаева Людмила Юрьевна	Социальный педагог	высшее	первая	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Повышение профессиональной компетенции социального педагога в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч., с 05.02.2018 по 28.02.2018
33	Вахромеева Ольга Дмитриевна	учитель английского языка	высшее	-	молодой специалист, 2 год работы 2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных

					<p>государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональным программам:</p> <p>1.Подготовка пед. кадров к новой модели аттестации – 18 ч.;</p> <p>2.Преподавание иностранного языка в основной школе – 36 ч.;</p> <p>3.Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языка – 18 ч. С 17.09.2018 по 14.11.2018.</p> <p>В объеме 72 ч.</p>
34	Новосёлова Елена Геннадьевна	учитель начальных классов	высшее	высшая	<p>2017 у.г.</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 ч., с 06.02.2017 по 17.02.2017</p> <p>2018 у.г.</p> <p>Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС НОО» в объеме 72 ч.</p> <p>2019</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе 1)«Проектирование образовательного процесса в условиях ФГОС НОО» в объеме 36 ч., с 14.01.2019 по 24.01.2019;</p> <p>2) Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 25.03.2019 по 27.03.2019</p>
35	Нурсова Оксана Валерьевна	учитель начальных классов	высшее	-	<p>2016</p> <p>Обучение в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 24.08.16 по 26.08.2016 г.</p> <p>«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» с 28.11.2016 по 21.12.2016</p> <p>2018</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18 ч., с 30.10.2018 по 01.11.2018;</p> <p>2019</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по</p>

					дополнительн. образовательн. программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 36 ч., с 14.01.2019 по 18.01.2019
36	Парфёнова Анастасия Викторовна	Социальный педагог	высшее	первая	2018 Повышение квалификации в центре ДО ФГБОУ ВПО ЧГУ по дополнительной программе «Актуальные проблемы преподавания социально-педагогических дисциплин в условиях реализации ФГОС высшего образования» в объеме 72 ч., с 16.07.2018 по 10.07.2018
37	Соколов Сергей Юрьевич	Учитель музыки	высшее	первая	2018-2019 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР 1) обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2) обучение по дополнительной профессиональной программе «Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности» в объеме 18ч., с 30.01.2019 по 01.02.2019
38	Ерепова (Сарбаева) Ирина Александровна	учитель чувашского языка и литературы	высшее	высшая	2019 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современного урока чувашского языка в начальных классах общеобразовательн. организаций с родным (русским) языком обучения» в объеме 18 ч., с 08.04.19 по 10.04.19 2017 г. Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях реализации ФГОС, в объеме 72 ч., ЧРИО, с 17.04.2017 г. по 17.05.2017
40	Сюсюкина Ольга Олеговна	учитель английского языка	высшее	первая	2018 Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч., с 15.10.18 по 19.10.2018; 2) Государственная итоговая аттестация: структура, содержание, критерии оценивания, в объеме 18 ч., с 30.10.2018 по 01.11.2018
41	Храмова Лидия Ивановна	учитель чувашского языка и литературы	высшее	высшая	2017 Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях реализации ФГОС, в объеме 72 ч., ЧРИО, с 17.04.2017 г. по

					17.05.2017
42	Чернова Тамара Валерьяновна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2017</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР по программе «Содержание и актуальные проблемы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 72 ч., с 06.02.2017 по 17.02.2017</p> <p>2019</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе 1) «Современные педагогические технологии в образовательной деятельности начальной школы» в объеме 18 ч., с 04.03.19 по 06.03.19 ;</p> <p>2) «Современные образовательные технологии как инструмент формирования профессиональной компетенции учителя начальных классов» в объеме 18ч., с 25.03.2019 по 27.03.2019</p>
43	Осипова Ольга Александровна	главный библиотекарь	высшее	-	<p>2017</p> <p>Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК)С «ЧРИО» по программе «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды» в объеме 72 ч.</p>
44	Пайкова (Михайлова) Светлана Павловна	учитель начальных классов	высшее	первая	<p>2017</p> <p>Р ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 18 ч, с 26.06.17 по 28.06.2017;</p> <p>2016</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС НОО» в объеме 72 ч., с 07.11.16 по 18.11.2016</p>
45	Васильев Роман Александрович	учитель английского языка	высшее	Соответствует занимаемой должности	<p>2018</p> <p>Повышение квалификации в БУ ЧР ДПО «ЧРИО» МО и МП ЧР обучение по дополнительной профессиональной программе «Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 ч., с 15.01.2018 по 28.02.2018г.; Повышение квалификации в ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» г. Казань по программе «Метапредметный подход в обучении – основа ФГОС ОО» в объеме 18 ч., с 29.03.2018 г. по 30.03.2018 г.</p>
46	Кудряшова Тамара Геннадьевна	Старшая вожатая	высшее	первая	<p>2016</p> <p>Повышение квалификации в БОУ ДПО (ПК) С «ЧРИО» МО и МП по программе «Азбука молодого педагога», объем 72 ч., с 08.10.2015- 01.04.2016</p>

Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 43», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «СОШ 43», осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Медицинское обслуживание осуществляет БУ «3 городская больница».

Ожидаемым результатом повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары является профессиональная готовность работников к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Все педагогические работники в плановом порядке проходят курсовую подготовку по ФГОС, посещают городские, республиканские и федеральные семинары, конференции. Постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы

Таким образом, кадровый состав школы позволяет реализовывать ФГОС в рамках ООП НОО.

3.4.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- **преимущество содержания** и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования (работа «Академии будущих первоклассников» помогает преимущественности);
- **учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;**
- **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;**
 - **психолого-педагогическая служба в школе имеет вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:**
- ❖ сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- ❖ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - ❖ дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ❖ выявление и поддержка одаренных детей,
- ❖ выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья,
 - ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ❖ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- **диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения:**

- ❖ **Индивидуальный уровень.** На данном уровне ведущую роль играет педагог совместно с педагогом – психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей, опираясь на сильные стороны личности; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его индивидуальности.

- ❖ **Уровень класса (группы).** На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенка в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

- ❖ **Уровень организации.** На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

- **вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений:**

- ❖ профилактика,
- ❖ диагностика,
- ❖ консультирование,
- ❖ коррекционная работа,
- ❖ развивающая работа,
- ❖ просвещение,
- ❖ экспертиза.

Таким образом, психолого-педагогические условия в школе позволяют реализовывать ФГОС НОО.

3.4.3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме установленных нормативами финансирования муниципального общеобразовательного учреждения. Школа привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Это позволяет исполнять школой требований Стандарта и обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса;

Школа в течение последних лет приобрела персональные компьютеры (тип моноблок), мультимедийные проекторы, ноутбуки, многофункциональные устройства, специализированную компьютерную мебель, мебель в учебные кабинеты, аудиторные доски, учебно-лабораторное оборудование, спортивное оборудование (баскетбольные щиты с кольцом и сеткой, футбольные ворота, турник, гимнастические бревна и скамейки, тренажер для бросания мяча, лабиринт, посудомоечную машину в столовую и другое оборудование, обеспечивающее учебно-воспитательный процесс.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт. Окрашен фасад здания. Частично заменены деревянные рамы на пластиковые стеклопакеты в классах и коридорах. Проведена замена части трубы теплотрассы. В помещении проведена покраска коридоров и лестничных маршей, заменена частично плитка в туалетах.

Таким образом, финансовое обеспечение школы позволяет реализовывать ФГОС НОО.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП НОО. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Таким образом, финансовые условия реализации ООП НОО:

- обеспечивают МБОУ «СОШ №43», осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда и обеспечивает **возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В школе созданы безопасные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Произведена установка автоматической пожарной сигнализации во всем здании. Имеется пост контролеров вневедомственной охраны МВД ЧР, снабженный кнопкой экстренного вызова милиции. Разработаны планы мероприятий по обеспечению противопожарной, антитеррористической безопасности, ГО. Ежегодно сотрудники и учащиеся школы обучаются действиям в чрезвычайных ситуациях, один раз в четверть проводится тренировочная эвакуация. Оборудована система видеонаблюдения.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

Санитарно-гигиенические условия: в школе имеется холодное и горячее водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим.

Санитарно-бытовые условия: оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего звена.

Социально-бытовые условия: имеются оборудованные рабочие места для педагогов школы;

Пожарной и электробезопасности;

Своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.

Охрана труда: ежегодно проводится текущий ремонт, производится проверка и замена огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования и сантехники.

Школа имеет:

- огороженную территорию с зонами для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- оборудованные учебные кабинеты с АРМ учителя, с участками рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность организации урочной и внеурочной учебной деятельности;
- библиотеку, с оборудованным читальным залом и медиатекой;
- спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием
- столовая на 200 посадочных мест оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа;
- отремонтированное, оформленное помещение зала для приема пищи;
- безналичная (через терминал) система оплаты питания;
- помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- актовый зал на 200 мест;
- помещения для медицинского персонала – медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты;
- на спортивной площадке школы есть открытая баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий.

Все кабинеты начальных классов оснащены следующими техническими средствами: АРМ учителя, мультимедийный проектор и экран; принтер, оборудование компьютерной сети, подключённой к локальной сети школы и сети Интернет. Наличие необходимого программного оборудования и установка его на всех школьных компьютерах.

Образовательная деятельность в информационной среде отображается через КИС «Сетевой город. Образование». В разделе школьные ресурсы КИС «Сетевой город. Образование» имеется возможность разместить необходимые учебные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для реализации программ дополнительного образования функционируют музей, борцовский зал (малый спортивный зал), зал хореографии и гимнастики, для проведения массовых мероприятий – актовый (концертный) зал и спортивный зал, помещение для репетиций, оборудованное специальными станками (кабинет ритмики № 316);

Также помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов, аудитория для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек) в кабинете №110

хоровой класс (кабинет музыки № 214);

кабинет, оборудованный персональным компьютером, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением и аудио и видео фонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;

музыкальные инструменты (фортепиано, орган, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра, а также пульты и другие музыкальные инструменты) (кабинет музыки № 214).

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет социального педагога, педагога-психолога (сенсорная комната), кабинет учителя-логопеда.

Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы - детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания,

сопровождаящие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

В фойе школы установлен телевизор, где транслируются значимые мероприятия, проводимые в школе, а также ученические и учительские презентации, творческие выступления, тематические программы по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, здоровому образу жизни, видеозапись утренней зарядки.

Анализ обеспеченности учебниками и учебными пособиями:

Наименование учебного предмета по учебному плану	Автор, наименование учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык	Горецкий В.Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. (В 2-х частях)	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. (В 2-х частях).	2	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. (В 2-х частях).	3	Просвещение
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. (В 2-х частях).	4	Просвещение
Литературное Чтение	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. (В 2-х частях)	1	Просвещение
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. (В 2-х частях)	2	Просвещение
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. (В 2-х частях)	3	Просвещение
	Климанова Л. Ф Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. (В 2-х частях)	4	Просвещение
Иностранный язык (английский)	Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2	Просвещение
	Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3	Просвещение
	Быкова Н.И, Дули Д, Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4	Просвещение
Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С И., Математика (в 2-х частях).	1	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. (В 2-х частях)	2	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. (В 2-х частях)	3	Просвещение
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. (В 2-х частях)	4	Просвещение
Окружающий мир	Плешаков А. А. Окружающий мир	1	Просвещение
	Плешаков А. А. Окружающий мир	2	Просвещение
	Плешаков А. А. Окружающий мир	3	Просвещение
	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.	4	Просвещение
Основы религиозных культур и	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4-5	Просвещение

светской этики	Студеникин М.Т. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.	4	Просвещение
Изобразительное искусство	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
	Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
	Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	2	Просвещение
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т.С.Музыка	3	Просвещение
	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	4	Просвещение
Технология	Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
	Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение
	Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение
	Лутцева Е. А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение

Список учебных пособий по предметам «Родной язык (чувацкий) и «Литературное чтение на родном языке (чувацком), рекомендуемых Научно-методическим советом Министерства образования и молодёжной политики Чувашской Республики к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования:

№ п./п.	Автор, название учебного пособия	Класс	Год издания	Издательство
1.	Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык). Учебное пособие.	1	2015, 2016	Чувашское книжное издательство
2.	Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) Учебное пособие.	2	2013, 2016	Чувашское книжное издательство
3.	Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) Учебное пособие.	3	2014	Чувашское книжное издательство
4.	Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) Учебное пособие.	4	2014	Чувашское книжное издательство

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ №43» г. Чебоксары

Наличие оснащенных специализированных кабинетов	количество	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет начальных классов	21	компьютер – 21, мультимедиа проектор -21
Кабинет информатики	2	компьютер – 24, мультимедиа проектор – 2
Кабинеты английского и	11	компьютер – 11, мультимедиа

чувацкого языка		проектор – 6
Кабинет музыки	1	компьютер – 1, аккордеон - 1
Логопедический кабинет	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, специализированное оборудование
Актальный зал	1	Актальный зал, фортепиано, колонки, микшер, микрофоны и др
Библиотека Учебная литература- 10476 ед. 8366 экземпляров художественной и 829 справочной литературы, итого 18842, на электронных носителях – 597.	1	компьютер – 1, принтер - 1
Медицинский кабинет	1	Медицинское оборудование
Процедурный кабинет	1	Медицинское оборудование
Стоматологический кабинет	1	Стоматологическое оборудование
Столовая	1	Столовая на 220 мест, современное технологическое оборудование для пищеблока, полученное в рамках проекта «Совершенствование организации питания обучающихся»
Кабинет психолога, сенсорная комната	1	компьютер – 1, мультимедиа проектор – 1, специализированное оборудование
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: 1.2. Учебно-методические материалы: • Учебники и учебные пособия • Дидактические материалы • Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета • Информационно- коммуникационные средства • Учебно-практическое оборудование • Игры и игрушки • Оборудование (мебель)	имеются имеются имеется имеются имеются имеется/необходимо имеется/необходимо имеется/необходимо
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты	Имеется Имеется Имеется

	диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	Имеется имеется
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	Учебно-практическое оборудование Спортивный зал Пришкольный стадион	Имеется Имеется Имеется

Таким образом, материально-техническая база реализации ООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ №43», осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);

- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, медиатеки на 3-ем этаже);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (столовая на 1 этаже);

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством (кааб. № 109, 214);

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

3.4.5 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации ООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами современной информационно-образовательной среды в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности

В школе обеспечена работа:

- официального сайта школы
- ИС «Сетевой город. Образование»

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования (100% обеспечение)

Есть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы - детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

О событиях, происходящих в школе можно узнать из новостной ленты сайта.

Деятельность школы постоянно освещается в средствах массовой информации, на телевизионных каналах «Канал 5 плюс», Чебоксары ТВ, ГТРК «Чувашия», на радио в передаче «Мир образования», выпусках утренних новостей, в газетах «Хыбар».

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение позволяют реализовывать ФГОС НОО.

Создание в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств /имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
1	Технические средства	Имеются Всего компьютеров в школе – 124 шт. (из них ноутбуков – 3 шт, нетбуков-26 шт Моноблоков- 24 шт.) Мультимедийных проекторов – 35 шт. Интерактивных досок – 2 шт.. Документ-камера-3 шт.	В течение года
2	Программные инструменты	Имеются На всех компьютерах в школе используется лицензионное программное обеспечение Microsoft (Windows XP, Windows7, Windows 8, Office 2003, Office 2007, Office 2010). Для безопасной работы в сети Интернет на ученических компьютерах используется интернет-фильтр «Интернет-цензор».	В течение года
3	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Имеется	В течение года
4	Отображение образовательного процесса в информационной среде:	Имеется. Работа с учениками и их родителями активно ведется через систему «Сетевой город. Образование», подобная работа ведется и с помощью сайта школы. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевой школе (http://net.citycheb.ru)	В течение года
5	Компоненты на бумажных носителях	Имеется	В течение года
6	Компоненты на CD и DVD	Имеется Все предметы школы представлены более 130 электронными ресурсами на CD и DVD: учебники, энциклопедии. В школе имеются электронная картотека учебников, электронная тематическая картотека для педагогических работников	В течение года

Информационно-образовательная среда МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары включает в

себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары обеспечивает возможность:

- осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения хода образовательного процесса;
- создания и использования различных диаграмм;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

Образовательная деятельность в информационной среде отображается через ИС «Сетевой город. Образование». Необходимые учебные материалы для обучающихся и их родителей (законных представителей), размещаются посредством ИС «Сетевой город. Образование» в разделе школьные ресурсы. Доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся) контролируется в соответствии с установленными нормами.

Для родителей (законных представителей) обучающихся имеется доступ к электронным дневникам обучающихся. Учителями ведутся электронные журналы.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам. Школа обеспечена учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО. Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Внеурочная образовательная деятельность сопровождается методическим обеспечением

(тематическим планированием, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП НОО включает в себя учебники, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования

В ходе анализа всех имеющихся условий МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары для реализации ООП НОО были выявлены следующие дефициты:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОО;
- профессиональная готовность педагогических работников ОО к реализации ФГОС НОО;
- нормативно-правовая база ОО;
- система методической работы ОО;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- недостаточное финансирование руководителей внеурочной деятельности
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

- 1) курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования;
- 2) наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) укреплять материально-техническую базу школы.

Перечень необходимых изменений по направлениям:

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта
П. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия.

Кадровое обеспечение введения Стандарта	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта Корректировка плана методической работы по сопровождению ФГОС
Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС Широкое информирование родительской общественности о реализации требований ФГОС Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта
Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

План работы МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары способствует своевременному принятию управленческих решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя.

В школе сформированы творческие группы, позволяющие накапливать методический материал, информировать педагогов и родителей (законных представителей) о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов.

Управленческие шаги	Задачи	Результат
Механизм «Планирование»		
Анализ системы условий существующих в МБОУ «СОШ № 43» г. Чебоксары	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание раздела ООП НОО «Система условий реализации основной образовательной программы»
Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС НОО	Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП НОО
Механизм «Организация»		
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов.
Проведение различного	Учет мнений участников	Достижение высокого

уровня совещаний по реализации ООП НОО	образовательных отношений. Обеспечение доступности, открытости школы.	качества обучения.
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов.	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП НОО.	Профессиональный и творческий рост педагогов.
Механизм «Контроль»		
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы	Создание эффективной системы контроля.	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.
Диагностика эффективности внедрения педагогических процедур, направленных на достижение ожидаемого результата	Создание пакета диагностик.	Достижение высокого уровня обучения.
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества выполнения ООП НОО	Пакет инструментария.	Формирование целостного аналитического материала.

3.4.8.Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

<i>Направление мероприятий</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>
Нормативное обеспечение введения Стандарта	Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	по необходимости
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного ежегодно Стандарта образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия.	ежегодно
IV.Кадровое обеспечение введения Стандарта	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта Корректировка плана	по необходимости

	методической работы по сопровождению ФГОС	
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС Широкое информирование родительской общественности о реализации требований ФГОС Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП НОО Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения Стандарта	постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта . Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта. Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

3.4.9. Контроль системы условий реализации ООП НОО

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП НОО является внутренний контроль школы (внутришкольный контроль).

Объект контроля	Содержание контроля	Сроки	Ответственные
Кадровые условия	Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	июль-август ежегодно	Директор
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	При приеме на работу постоянно	Директор
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	В течение года	Зам.директора по УВР
	Реализация плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС общего образования	1 раз в год	Зам.директора по УВР
	Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного центра по введению ФГОС	1 раз в год	Директор, зам.директора по УВР
Психолого-педагогические	Уровень готовности педагогов начальной школы к реализации	1 раз в год	Директор, зам.директора по

условия	требований ФГОС		УВР
	Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	По окончании уровня обучения	Зам.директора по УВР
	Наличие модели организации образовательной деятельности (анализ и корректировка)		Директор, зам.директора по УВР
	Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	1 раз в год	Директор, зам.директора по ВР
	Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности	1 раз в год	Директор, зам.директора по УВР и ВР
	Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности	2 раза в год	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
Финансовые условия	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	В течение года	Директор, зам. директора по АХЧ, зам.директора по УВР и ВР
	Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования	В течение года	Директор
	Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	1 раз в год	Директор
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	В течение года	Директор зам. директора по АХЧ
	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Август, январь	Директор, зам.директора по УВР
	Компоненты оснащения учебных кабинетов начальной школы: Дидактические и раздаточные Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов ТСО, компьютерные, информационно коммуникационные средства Учебно-практическое оборудование	Начало, конец учебного года	Зав. кабинетами
	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	ежеквартально	директор, зам. директора

Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	постоянно	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	Перед началом учебного года	библиотекарь
	Качество информирования родительской общественности о работе по новым стандартам	2 раза в год	директор, зам. директора
	Наличие рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся	постоянно	директор, зам. директора
	Качество публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС	1 раз в год (июнь)	директор, зам. директора
	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	сентябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	В течение года	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	сентябрь	Зам.директора по УВР, Библиотекарь
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП НОО	сентябрь	Зам.директора по УВР, библиотекарь
	Качество информационных материалов о ФГОС НОО, размещённых на сайте школы	2 раза в год	Директор, зам.директора по УВР