

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного  
кавалера орденов Славы Германа Тимофеевича Прокопьева» Цивильского  
района Чувашской республики

Программа воспитания  
на 2021-2025 год

п. Таушкасы  
2021

## Содержание

|   |
|---|
| Пояснительная записка   |
| Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса  |
| Раздел 2. Цели и задачи воспитания  |
| Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности   |
| 3.1. Модуль «Классное руководство»  |
| 3.2. Модуль «Школьный урок»   |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»   |
| 3.4. Модуль «Профориентация»  |
| 3.5. Модуль «Самоуправление»  |
| 3.6. Модуль «Работа с родителями»   |
| 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»  |
| 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»  |
| 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  |
| 3.10 Модуль «Экскурсии, походы»   |
| 3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний) |
| Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы  |

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера орденов Славы Германа Тимофеевича Прокопьева» Цивильского района Чувашской республики разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Рабочая программа воспитания направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы воспитания, на всех уровнях образования, является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

## Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное среднее общеобразовательное учреждение «Таушкасинская средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера орденов Славы Германа Тимофеевича Прокопьева Прокопьева» Цивильского района Чувашской республики (далее – МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г. Т. Прокопьева» или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа открыта 1 сентября 1998 года. Образовательная политика Школы строится с учетом следующих особенностей:

- в настоящее время Школа является единственной в населенном пункте, в ней обучаются все дети, проживающие в посёлке Таушкасы и близлежащих поселений;

- обучение в Школе осуществляется в одну смену.

Для детей, проживающих в отдалённых районах, организован подвоз одним школьным автобусом.

В школе функционируют 8 объединений дополнительного образования по разным направлениям.

Процесс воспитания в МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г. Т. Прокопьева» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## Раздел 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

| Уровни образования  | Целевые приоритеты  |
|---|---|
| <b>Уровень начального общего образования (воспитание детей младшего школьного возраста (1-4 классы)).</b><br>Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Полученные знания станут базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в | Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных |

|   |   |
|---|---|
| <p>дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте</p>  | <p>занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.</p> |
| <p><b>Уровень основного общего образования (воспитание обучающихся среднего возраста 5-9 классы).</b><br/>Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный</p> | <p>В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему</p>  |

возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:



1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать школьное ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. организовывать профориентационную работу со школьниками;
6. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
7. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путем вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
8. организовать профилактическую работу по ПДД, ППБ, предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни;
9. продолжать организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, направленную на повышение педагогической, психологической и правовой грамотности их родителей;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

### Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Блоки                  | Виды деятельности   | Формы работы, мероприятия   |
|------------------------|---|---|
| С классным коллективом | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;</li><li>2. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;</li><li>3. Сплочение классного коллектива;</li><li>4. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;</li><li>5. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления; планирование общеклассных дел.</li><li>2. игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; организация праздников, вечеров досуга;</li></ol> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Индивидуальная работа с учащимися         | Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи; у поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) коррекция поведения ребенка. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также - со школьным психологом через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;</li> <li>2. Через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.</li> </ol> |
| Работа с родителями                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</li> <li>2. Организация родительских собраний</li> <li>3. Создание и организация родительских комитетов</li> <li>4. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса</li> <li>5. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов и т.д.</li> </ol>   | Беседы, наблюдения, игры, соревнования, праздники   |
| Работа с учителями, преподающими в классе | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярные консультации с учителями-предметниками по ключевым вопросам воспитания, предупреждения конфликтов между учителями и учащимися;</li> <li>2. Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.</li> </ol>  | Педсоветы, консультации, беседы   |

В школе функционирует ШМО классных руководителей. Методическая работа ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;
- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

| Целевые приоритеты  | Методы и приемы   |
|---|---|
| – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности | использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);  |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения   | Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации  |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений   | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения   |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета  | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе  |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся  | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах  |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками   | Наставничество  |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников   | Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Таушкасинская СОШ им. Г. Т. Прокопьева» направлена на достижение воспитательных результатов: приобретение обучающимися опыта социального взаимодействия; формирование положительного отношения к национальным базовым ценностям; приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время через создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих, трудовых и спортивных интересов обучающихся в свободное время.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Включить обучающихся в разностороннюю деятельность;
2. Сформировать позитивную коммуникативную компетенцию;
3. Развивать навыки организации сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
4. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям: Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура;
5. Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
6. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

| № п/п | Направления               | Курсы   | Разовые и краткосрочные мероприятия  |
|-------|---------------------------|---|--|
| 1     | Спортивно-оздоровительное | Курс "Юный чемпион<br>Курс "Школа здоровья"   | Спортивные соревнования, «День здоровья», «Лыжные гонки», эстафеты, «Весёлые старты», беседы по ЗОЖ, спортивные турниры и т.п. |
| 2     | Духовно-нравственное      | "Я гражданин России"<br>"История России в лицах"<br>"Памятные даты в истории Урала"<br>"Я знаю свои права"<br>"Моя малая родина"  | Посещение музеев, экскурсии, тематические классные часы, уроки мужества, акции «Георгиевская лента», «Свеча памяти»            |
| 3     | Социальное                | "За страницами учебника обществознания"   | Акции, субботники, проекты, поисковые исследования, конкурсы, конференции  |
| 4     | Общеинтеллектуальное      | "Умники и умницы"<br>"Пластилиновая живопись"<br>"В мире книг"<br>"В царстве слов"<br>"Учусь создавать проект"<br>"Земля наш общий дом"<br>«Тайны русского языка"<br>"Занимательный английский"<br>"Практическая география"<br>"По материкам и континентам"<br>"Путь к успеху: трудные вопросы в физике"<br>"Учимся для жизни. Функциональная грамотность. Математическая грамотность"<br>"Математика на каждый день. Функциональная грамотность. Математическая грамотность"<br>"Логическое мышление через решение нестандартных задач по химии" | Всероссийская олимпиада школьников, предметные недели, викторины, классные часы, познавательные игры                           |
| 5     | Общекультурное            | «Развитие речи»   | Традиционные праздники, классные часы, творческие конкурсы   |

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, в реализации которой принимают участие педагогические работники школы: классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнёры.

В рамках реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования большую роль играет система дополнительного образования. В школе функционируют 8 кружков: «Чувашская вышивка», кружок ИЗО «Радуга», кружок технологии «Наши руки не для скуки», «Последователи Сеспеля», «Химия вокруг нас», «Юный корреспондент», «Умелые руки», «Спортивная секция».

Реализуются программы дополнительного образования в рамках всероссийской программы «Точка роста» по физике, химии и биологии.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация, включающая в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

- Профессиональное воспитание, включающее в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

- Профессиональная консультация, включающая изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.



С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

| Работа с учащимися   |   |   |
|--|---|---|
| 1-4 классы   | 5-7 классы  | 8-9 классы  |
| <p>- формирование у младших учащихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;</p> <p>- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда</p> | <p>- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;</p> <p>представления о собственных интересах и возможностях;</p> <p>- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> <p>- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;</p> <p>- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;</p> <p>- формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов.</p> | <p>- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;</p> <p>- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p> |

|  |
|--|
| <p>Работа с родителями:<br/> родительские собрания;<br/> -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;<br/> -анкетирование родителей учащихся;<br/> -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами;<br/> -привлечение родителей учащихся для работы руководителями кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;<br/> -помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;</p>  |
| <p>Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер- классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;<br/> - участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;<br/> - поддержка и развитие детских проектов;<br/> - организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов; - организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);<br/> -участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;<br/> -привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;<br/> - встречи с представителями предприятий, учебных заведений;<br/> - расширение знаний в рамках школьных предметов.</p> |

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы школы является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Совет обучающихся делится на малые инициативные группы (секторы):

Учебный - организует учебно-познавательную деятельность обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время.

Трудовой - за выполнение трудовых дел в школе, организует дежурство в школе.

Спортивный - организует спортивные мероприятия в школе.

Пресс-центр - за своевременное информирование о предстоящих школьных мероприятиях и проведении итогов прошедших.

Отряд волонтеров - организует, участвует в акциях.

Штаб порядка- организует дежурство в школе и следить за соблюдением Устава школы.

Культмассовый - отвечает за проведение в школе культурных мероприятий: концертов, дискотек, вечеров.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной

организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

### 3.6. Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория. ·

Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям). ·

Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

| Формы работы   | Мероприятия  | Реализация мероприятий   |
|----------------|--|--|
| Групповая      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ включение родителей процесс управления образованием;</li> <li>➤ «Консультативная помощь»;</li> <br/> <li>➤ информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей;</li> <br/> <li>➤ включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга;</li> <li>➤ диагностика, мониторинг</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа классных родительских комитетов, совета школы;</li> <br/> <li>➤ психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, инспектор ОДН, администрация);</li> <li>➤ родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.)</li> <br/> <li>➤ работа классных родительских комитетов, школьного совета родителей</li> <br/> <li>➤ анкетирование</li> </ul> |
| Индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ информирование родителей о состоянии обученности,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работа классных руководителей с дневниками обучающихся, индивидуальное консультирование родителей,</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>воспитанности и проблемах детей;</p> <p>➤ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка: система психолого - педагогического сопровождения</p> | <p>патронаж семей</p> <p>➤ индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога и психолога с семьями «группы риска» Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости).</p> |
|--|---|--|

Потенциал семьи образовательном процессе должен быть активно задействован. Родители учащихся должны быть не только информированы о ходе учебного процесса, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка в реализации творческих индивидуальных проектов.

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### 1) На внешкольном уровне

1. социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории

России»; акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви); и др.

2. проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

– Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др. – торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с начальной школой» и др.

– Спортивные КТД: спартакиады, фестивали, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. 3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах,

информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

– участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; – проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### 3) На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела;

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

## 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка

осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| Направления работы  | Мероприятия  |
|---|--|
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>   | <p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), летний школьный лагерь, уголок безопасности</p>   |
| <p>Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка работ учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационный стенд «Наши достижения».</p>                                |
| <p>озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий</p>   | <p>разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;</p>   |
| <p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>   | <p>оформление классных уголков</p>   |
| <p>событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий</p>   | <p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)</p> |
| <p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды</p>  | <p>стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие</p>             |



|   |
|---|
| дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие |
|---|

### 3.10. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, родителями школьников: в музей, в театр, цирк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями;
- профориентационные экскурсии обучающихся: на предприятии города, в учебные заведения.

### 3.11 Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления,

а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся, предупреждения употребления ими наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;

2. Профилактика полового воспитания;

3. Профилактика суицидального поведения;

4. Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;

5. Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических, межкультурных отношений, толерантности;

6. Профилактика жестокого обращения с детьми;

7. Профилактика травматизма и несчастных случаев среди обучающихся школы.

Формы работы на внешнем уровне:

1. Встречи с представителями лечебных учреждений, проведение профилактических бесед, тренингов.

2. Беседы с представителями МВД, ПДН, прокуратуры по вопросам профилактики.

3. Привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

4. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

На школьном уровне:

1. Проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по мини-футболу, пионерболу, эстафеты, флешмобы, квесты, спортивные конкурсы.

2. Всемирный день борьбы со СПИДом - мероприятия по профилактике ПДД.

3. Психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху».

4. Использование информационных ресурсов сети Интернет.

5. Организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

6. Организация и проведение экологических праздников и акций.

На индивидуальном уровне:

1. Индивидуальная работа с подростками.
2. Профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации школы) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

| № п\п | Направление  | Критерии   | Способ получения информации | Ответственные                                | Оценочные инструменты |
|-------|--|--|-----------------------------|--|-----------------------|
| 1     | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса | Педагогическое наблюдение   | Классные руководители, заместитель директора |                       |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| 2 | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы | Классные руководители, заместитель директора | Анкеты для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |
|---|--|---|---|--|---|

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

| <b>№ п/п модуля</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Метод мониторинга</b>   | <b>Ответственные</b>                                |
|---------------------|--|--|---|
| <b>3.1.</b>         | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Отзывы родителей.<br>Анализ динамики   | Классный руководитель                               |
| <b>3.2.</b>         | Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков    | Наблюдение.<br>Аналитическая справка   | Заместитель директора по ВР                         |
| <b>3.3.</b>         | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности                | Творческие отчеты руководителей внеурочной деятельности,                       | Руководители внеурочной деятельности                |
| <b>3.4.</b>         | Качество профориентационной работы в школе                           | Мониторинг участия   | Ответственный за профориентацию                     |
| <b>3.5.</b>         | Качество существующего в школе детского самоуправления               | Анализ Динамики активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы      | Классный руководитель                               |
| <b>3.6</b>          | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся                    | Рейтинг. Таблица   | Заместитель директора по ВР                         |
| <b>3.7.</b>         | Качество проводимых общешкольных ключевых дел                        | Рейтинг. Таблица<br>Анкетирование<br>Анализ результатов                        | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор |
| <b>3.8</b>          | Качество работы детских общественных объединений                     | Анализ работы отрядов (отчеты)   | Руководители  |
| <b>3.9</b>          | Качество организации предметно-эстетической среды школы              | Информационные справки   | Классные руководители                               |
| <b>3.10</b>         | Качество проводимых экскурсий, походов                               | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классные руководители                               |
| <b>3.11</b>         | Качество проводимых профилактических мероприятий                     | Отчет социальных педагогов   | Заместитель директора по                            |

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | воспитательной<br>работе |
|--|--|--|--------------------------|

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на педагогическом совете школы.

Приложение

**План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год**

| Начальное общее образование (1-4 классы) |   |           |                      |  |
|--|---|-----------|----------------------|--|
| №<br>п\п                                 | Мероприятия   | Участники | Сроки                | Ответственные  |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>        |   |           |                      |  |
| 1  | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час                      | 1-4       | 1 сентября           | ЗДВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 2  | Кросс Нации   | 1-4       | По графику           | Учителя физической культуры                          |
| 3  | Веселые старты по классам   | 1-4       | По графику в октябре | Учителя физической культуры                          |
| 4  | «С любовью к Вам, Учителя».<br>Праздничный концерт.                                     | 1-4       | 5 октября            | ЗДВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 5  | Праздник «Осенняя сказка»   | 1-4       | 3 неделя октября     | Педагог-организатор<br>Классные руководители         |
| 6  | "Папа, мама, я - спортивная семья"  | 1-4       | декабрь              | Учителя физической культуры                          |
| 7  | Лыжня России  | 1-4       | февраль              | Учителя физической культуры                          |
| 8  | КТД «Масленица» (игры на свежем воздухе, блины и т.п., конкурс театральных коллективов) | 1-4       | Март                 | Педагог-организатор                                  |
| 9  | Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам,                      | 1-4       | Апрель               | Классные руководители                                |

|                                      |   |     |                         |                               |
|--------------------------------------|---|-----|-------------------------|-------------------------------|
|                                      | пожилым людям, ветеранам войны, сбор вещей для детского дома                                  |     |                         |                               |
| 10                                   | Субботник "Чистый двор"   | 1-4 | Апрель                  | Классные руководители         |
| 11                                   | Мероприятия, посвященные празднованию Дня победы  | 1-4 | Май                     | ЗДВР<br>Классные руководители |
| <b>Классное руководство</b>          |   |     |                         |                               |
| 12                                   | Классный час "Бережное отношение к имуществу школы"   | 1-4 | 2 неделя сентября       | Классные руководители         |
| 13                                   | Классные мероприятия ко Дню матери  | 1-4 | 4 неделя ноября         | Классные руководители         |
|                                      | День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов                           | 1-4 | декабрь                 | Классные руководители         |
| 14                                   | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 12 декабря              | Классные руководители         |
| 15                                   | Классные часы ко Дню защитника Отечества  | 1-4 | Февраль                 | Классные руководители         |
| 16                                   | Классные часы в рамках празднования 8 марта   | 1-4 | Март                    | Классные руководители         |
| 17                                   | Тематический классный час "Герои космоса"   | 1-4 | Апрель                  | Классные руководители         |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> |   |     |                         |                               |
| 18                                   | Курс «Я гражданин России»   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| 19                                   | Курс «Умники и умницы»  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| 20                                   | Курс «Пластилиновая живопись»   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| 21                                   | Курс «В мире книг»  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| 22                                   | Курс «Учусь создавать проект»   | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| 23                                   | Курс «Земля наш общий дом»  | 1-4 | В течение учебного года | Учителя начальных классов     |
| <b>Школьный урок</b>                 |   |     |                         |                               |
| 24                                   | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 1-4 | 16 ноября               | Классные руководители         |
| 25                                   | Уроки финансовой грамотности  | 2-4 | В течение учебного года | Классные руководители         |

|   |   |     |              |                       |
|---|---|-----|--------------|-----------------------|
| 26  | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества   | 1-4 | 22 февраля   | Классные руководители |
| 27  | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 1-4 | Апрель       | Классные руководители |
| 28  | Урок здоровья «О ценности питания»  | 1-4 | Апрель       | Классные руководители |
| 29  | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы   | 1-4 | Май          | Классные руководители |
| <b>Самоуправление</b>                           |   |     |              |                       |
| 30  | Выбор актива класса   | 1-4 | сентябрь     | Классные руководители |
| <b>Экскурсии, походы</b>                        |   |     |              |                       |
| 31  | Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек   | 1-4 | октябрь      | Библиотекарь          |
| 32  | Походы по классам   | 1-4 | сентябрь     | Классные руководители |
| <b>Профорентация</b>                            |   |     |              |                       |
| 33  | Беседа «Мои увлечения и интересы»   | 1-4 | сентябрь     | Классные руководители |
| 34  | Классный час «Известные люди нашего города»   | 1-4 | октябрь      | Классные руководители |
| 35  | Видеоролики «Профессии наших родителей»   | 1-4 | ноябрь       | Классные руководители |
| 36  | Праздник «Моя мама лучше всех»  | 1-4 | март         | Классные руководители |
| 37  | Проведение тематических классных часов по профорентации   | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> |   |     |              |                       |
| 38  | Конкурс рисунков ко Дню учителя   | 1-4 | До 5 октября | Педагог-организатор   |
| 39  | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам  | 1-4 | Сентябрь-май | Педагог-организатор   |
| 40  | Оформление классных уголков   | 1-4 | сентябрь     | Классные руководители |
| 41  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное мероприятие "Новый год у ворот"</li> <li>• оформление школы, актового и спортивного залов;</li> <li>• изготовление новогодних игрушек</li> </ul> | 1-4 | Декабрь      | Классные руководители |
| <b>Работа с родителями</b>                      |   |     |              |                       |

|                     |   |     |                  |                                      |
|---------------------|---|-----|------------------|--------------------------------------|
| 42                  | Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся                   | 1-4 | В течение года   | Администрация, кл.руководители       |
| 43                  | Классные родительские собрания  | 1-4 | В течение года   | Классные руководители                |
| 44                  | Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте» | 1-4 | Октябрь          | Классные руководители                |
| 45                  | Включение в повестку родительских собраний «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»   | 1-4 | Декабрь          | Классные руководители                |
| 46                  | Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»                        | 1-4 | Март             | Классные руководители                |
| <b>Безопасность</b> |   |     |                  |                                      |
| 47                  | <b>3 сентября - День солидарности</b><br>Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи   | 1-4 | 3 сентября       |                                      |
| 48                  | Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»   | 1-4 | сентябрь         | общественный инспектор ПДД           |
| 49                  | Тренировка по действиям в случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных  | 1-4 | сентябрь         | Администрация школы, кл.руководители |
| 50                  | Неделя безопасности дорожного движения  | 1-4 | 25-29 сентября   |                                      |
| 51                  | Инструктажи ПДД,ПИБ   | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители                |
| 52                  | Квест-игра на знание правил пожарной безопасности «Огонь – друг и враг в повседневной жизни»  | 1-4 | октябрь          | ЗДВР, педагог-организатор            |



|    |   |     |         |                               |
|----|---|-----|---------|-------------------------------|
| 53 | Новогодняя акция<br>«Безопасные каникулы» | 1-4 | декабрь | общественный<br>инспектор ПДД |
|----|---|-----|---------|-------------------------------|

### План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

| Основное общее образование (5-9 классы) |  |           |                      |  |
|---|--|-----------|----------------------|--|
| № п/п                                   | Мероприятия  | Участники | Сроки                | Ответственные  |
| <b>Ключевые общешкольные дела</b>       |  |           |                      |  |
| 1                                       | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час   | 5-9       | 1 сентября           | ЗДВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 2                                       | Кросс Нации  | 5-9       | По графику           | Учителя физической культуры                          |
| 3                                       | Мероприятия в рамках Всероссийского урока безопасности школьников в сети Интернет (День Интернета)   | 5-9       | По графику в октябре | ЗДВР, учитель информатики                            |
| 4                                       | «С любовью к Вам, Учителя». Праздничный концерт.   | 5-9       | 5 октября            | ЗДВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| 6                                       | Школьная акция «Поздравительная открытка «С Днем Учителя!»   | 5-9       | 4 неделя сентября    | ЗДВР<br>Педагог-организатор                          |
| 7                                       | Осенние праздники по классам   | 5-9       | 3 неделя октября     | Педагог-организатор<br>Классные руководители         |
| 8                                       | Сдача норм ГТО   | 5-9       | ноябрь               | Учителя физической культуры                          |
| 9                                       | Декада памяти, посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>Конкурс чтецов стихотворений посвященные блокадному городу | 5-9       | январь               | Учителя физической культуры                          |
| 10                                      | КТД «Масленица» (игры на свежем воздухе, блины и т.п., конкурс театральных коллективов)  | 5-9       | Март                 | Педагог-организатор                                  |
| 11                                      | Весенняя неделя добра: минутки доброты, оказание помощи инвалидам, пожилым людям, ветеранам  | 5-9       | Апрель               | Классные руководители                                |

|                                      |   |     |                         |                             |
|--------------------------------------|---|-----|-------------------------|-----------------------------|
|                                      | войны, сбор вещей для детского дома   |     |                         |                             |
| 12                                   | Субботник "Чистый двор"   | 5-9 | Апрель                  | Классные руководители       |
| <b>Классное руководство</b>          |   |     |                         |                             |
| 13                                   | Классный час "Бережное отношение к имуществу школы"   | 5-9 | 2 неделя сентября       | Классные руководители       |
| 14                                   | Классные мероприятия ко Дню матери  | 5-9 | 4 неделя ноября         | Классные руководители       |
| 15                                   | День героев Отечества: классные часы, беседы, просмотр видеофильмов                           | 5-9 | декабрь                 | Классные руководители       |
| 16                                   | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 12 декабря              | Классные руководители       |
| 17                                   | Классные часы ко Дню защитника Отечества  | 5-9 | Февраль                 | Классные руководители       |
| 18                                   | Классные часы в рамках празднования 8 марта   | 5-9 | Март                    | Классные руководители       |
| 19                                   | Тематический классный час "Герои космоса"   | 5-9 | Апрель                  | Классные руководители       |
| <b>Курсы внеурочной деятельности</b> |   |     |                         |                             |
| 20                                   | Курс «Юный чемпион»   | 6   | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 21                                   | Курс «Школа здоровья»   | 9   | В течение учебного года | Учитель физической культуры |
| 22                                   | Курс «История России в лицах»   | 9   | В течение учебного года | Учитель истории             |
| 23                                   | Курс «Я знаю свои права»  | 8   | В течение учебного года | Учитель истории             |
| 24                                   | Курс «Моя малая родина»   | 5-6 | В течение учебного года | Учитель истории             |
| 25                                   | Курс «Тайны русского языка»   | 5-6 | В течение учебного года | Учитель русского языка      |
| 26                                   | Курс «Занимательный английский»   | 5   | В течение учебного года | Учитель английского         |
| 27                                   | Курс «Практическая география»   | 9   | В течение учебного года | Учитель географии           |
| 28                                   | Курс «Развитие речи»  | 9   | В течение учебного года | Дефектолог                  |
| <b>Школьный урок</b>                 |   |     |                         |                             |
| 29                                   | Урок Мира «Памяти Беслана»  | 5-9 | 3 сентября              | Классные руководители       |
| 30                                   | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»  | 5-9 | 16 ноября               | Классные руководители       |
| 31                                   | Единый урок «Права  | 5-9 | 10 декабря              | Классные                    |

|   |   |     |                |                                 |
|---|---|-----|----------------|---------------------------------|
|   | человека»   |     |                | руководители                    |
| 32  | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация». | 5-9 | Январь         | Медицинский работник            |
| 33  | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества   | 5-9 | 22 февраля     | Классные руководители           |
| 34  | Гагаринский урок «Космос и мы»  | 5-9 | Апрель         | Классные руководители           |
| 35  | Урок здоровья «О ценности питания»  | 5-9 | Апрель         | Классные руководители           |
| 36  | Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы   | 5-9 | Май            | Классные руководители           |
| <b>Самоуправление</b>                           |   |     |                |                                 |
| 37  | Выбор актива класса   | 5-9 | сентябрь       | Классные руководители           |
| 38  | Выбор совета обучающихся. Закрепление ключевых дел за классами                                    | 5-9 | сентябрь       | Классные руководители           |
| <b>Экскурсии, походы</b>                        |   |     |                |                                 |
| 39  | Экскурсия в библиотеку, посвященная Международному дню школьных библиотек                         | 5-9 | октябрь        | Библиотекарь                    |
| 40  | Походы по классам   | 5-9 | сентябрь       | Классные руководители           |
| <b>Профориентация</b>                           |   |     |                |                                 |
| 41  | Экскурсии на предприятия  | 8-9 | В течение года | ЗДВР                            |
| 42  | Посещение дней открытых дверей  | 8-9 | Осень, весна   | Классные руководители           |
| 43  | Тематическая профориентационная суббота   | 9   | Октябрь        | Ответственный за профориентацию |
| 44  | Общешкольное родительское собрание «Выбор профессии-дело серьезное»                               | 8-9 | март           | Классные руководители           |
| 45  | Беседы –встречи с представителями предприятий и организаций                                       | 8-9 | В течение года | классные руководители           |
| 46  | Просмотр онлайн уроков, роликов и презентаций по особенностям специальностей и профессий          | 7-9 | В течение года | ЗДВР, Классные руководители     |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b> |   |     |                |                                 |
| 47  | Конкурс рисунков ко Дню учителя   | 5-9 | До 5 октября   | Педагог-организатор             |

|                            |   |     |                  |                                |
|----------------------------|---|-----|------------------|--------------------------------|
| 48                         | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам  | 5-9 | Сентябрь-май     | Педагог-организатор            |
| 49                         | Оформление классных уголков   | 5-9 | сентябрь         | Классные руководители          |
| 50                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничное мероприятие "Новый год у ворот"</li> <li>• оформление школы, актового и спортивного залов;</li> <li>• изготовление новогодних игрушек</li> </ul> | 5-9 | Декабрь          | Классные руководители          |
| <b>Работа с родителями</b> |   |     |                  |                                |
| 51                         | Индивидуальные встречи с родителями (законными представителями) для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию обучающихся   | 5-9 | В течение года   | Администрация, кл.руководители |
| 52                         | Классные родительские собрания  | 5-9 | В течение года   | Классные руководители          |
| 53                         | Включение в повестку родительских собраний: «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного Травматизма. Перевозка детей в личном транспорте»   | 5-9 | Октябрь          | Классные руководители          |
| 54                         | Общешкольные собрания по плану  | 5-9 | 1 раз в четверть | ЗДВР                           |
| 55                         | Включение в повестку родительских собраний информацию по теме: «Световозвращатели в обеспечении безопасности дорожного движения»  | 5-9 | Март             | Классные руководители          |
| <b>Безопасность</b>        |   |     |                  |                                |
| 56                         | <b>3 сентября - День солидарности</b><br>Распространение памяток по противодействию терроризма, инструктажи   | 5-9 | 3 сентября       |                                |
| 57                         | Разработка и уточнение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»   | 5-9 | сентябрь         | общественный инспектор ПДД     |
| 58                         | Тренировка по действиям в   | 5-9 | сентябрь         | Администрация                  |

|    |   |     |                   |                                      |
|----|---|-----|-------------------|--------------------------------------|
|    | случае обнаружения взрывных устройств или подозрительных  |     |                   | школы, кл.руководители               |
| 59 | Практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайным ситуациям по сигналу кнопки «Внимание всем!» | 5-9 | сентябрь          | Администрация школы, кл.руководители |
| 60 | Неделя безопасности дорожного движения  | 5-9 | 25-29 сентября    | Общественный инспектор ПДД           |
| 61 | Инструктажи ПДД,ППБ   | 5-9 | 1 неделя сентября | Классные руководители                |
| 62 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»  | 5-9 | декабрь           | общественный инспектор ПДД           |
| 63 | Беседы с учащимися о вандализме, о сохранении памятников п.Билимбай   | 5-9 | Апрель            | Классные руководители                |