

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Шоршелская средняя общеобразовательная школа  
имени летчика-космонавта А.Г. Николаева»  
Маринско-Посадского района Чувашской Республики**

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педагогического  
совета  
(протокол № 1 от 31.08 2021г.)


«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом № 591.2  
от 31.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному курсу  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
2-4 классы  
Базовый уровень**

**Составители:**

Кузьмина Ирина Геннадьевна,  
учитель английского языка,  
высшая квалификационная категория;  
Михайлова Марина Владимировна,  
учитель английского языка.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР:

 /Ефимова Г.П/  
30.8. 2021г.

**2021 – 2022 учебный год**

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» во 2-4 классах

## **Личностные результаты:**

### ***У обучающихся будут сформированы:***

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоговорящих странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование устойчивой мотивации по овладению иностранным языком;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

### **Регулятивные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные УУД**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

-записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

-ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

-использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

-опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- сопровождение и графическое сопровождение;

-осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

### **Обучающийся научится:**

-уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

-ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

-строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

-уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

-строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

-активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

-применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты:**

### **2 класс**

**1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

##### **Обучающийся научится:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность,

приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

## **Аудирование**

**Обучающийся** научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

## **Чтение**

**Обучающийся** научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

## **Письмо**

**Обучающийся** научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся** научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **3. Социокультурная осведомленность**

**Обучающийся** научится:

- называть наиболее распространенные английские мужские и женские имена;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях (при встрече)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- называть некоторые праздники (New Year);

## **3 класс**

### **1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

**Обучающийся** научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое мнение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то или о каком-то событии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (к игре);
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

**Обучающийся** научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- понимать просьбы, указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми

ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказов, стихов, считалок) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткое сообщение, в основном монологического характера, построенное на знакомом ученику языковом материале. **Обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или сходству звучания со словами русского/родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише, типа Excuse me...»

## **Чтение**

**Обучающийся** научится:

- выразительно читать вслух,

- читать про себя, с целью

• понимания основного содержания доступных по объему учебных текстов, построенных на изученном материале, а также несложных аутентичных текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• поиска необходимой (интересующей) информации (поисковое чтение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале, включающие незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

## **Письмо**

**Обучающийся** научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым Годом, с Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки из текста;

- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

## **2. Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

**Обучающийся** научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого языка в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение / неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения)

### **Лексическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- употреблять в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; -узнавать о способах словообразования, о заимствованных из других языков словах;

### **Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся** научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;
- употреблять личные, притяжательные местоимения, и неопределенные местоимения some и any для обозначения некоторого количества вещества/ предмета;
- количественные и порядковые числительные;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- употреблять в речи сложноподчиненное предложение с because

### **3. Социокультурная осведомленность**

**Обучающийся** научится:

- называть наиболее распространенные английские мужские и женские имена;
- называть страну и столицу изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях (в гостях, за столом, в школе);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- называть некоторые праздники (New Year, Christmas);
- познакомиться с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок.

## **4 класс**

### **1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)**

#### **Говорение**

**Обучающийся** научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмофки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного / услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному / услышанному

## Аудирование

**Обучающийся** научится:

- понимать на слух речь учителя во время ведения урока; понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;
- понимать просьбы, указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказов, стихов, считалок);
- полностью и точно понимать короткое сообщение, в основном монологического характера, построенное на знакомом ученику языковом материале;
- понимать содержание текста (отвечать на вопросы по содержанию);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально и невербально реагировать на услышанное.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания до 1 минуты)
- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или сходству звучания со словами русского/родного языка;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

## Чтение

**Обучающийся** научится:

- читать по транскрипции;
- читать с помощью правил чтения и правильным словесным ударением;
- читать редуцированные формы вспомогательных глаголов, редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- читать написанные цифрами время, даты, количественные и порядковые числительные;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- читать с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого;
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основного содержания, полное понимание, понимание необходимой информации;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным /русским языком, по контексту, по иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (словарем, справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению,
- хронологический / логический порядок предложений,
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств,
- читать и понимать содержание текста и делать выводы из прочитанного, выражать собственное мнение, соотносить события в тексте с личным опытом.

## Письмо

**Обучающийся** научится:

- правильно списывать текст;



- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником, днем рождения объемом до 20 слов;
- писать личные письма в рамках изученной тематики объемом до 40 слов с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения / инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать краткие сообщения с опорой на план / ключевые слова объемом до 60 слов;
- правильно оформлять конверт с опорой на образец.

## 2. Языковые средства и навыки оперирования ими

### Графика, каллиграфия, орфография

**Обучающийся** научится:

- распознавать слова, написанные разным шрифтом;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом;
- писать красиво (овладеть правилами каллиграфии);
- писать правильно (овладеть правилами орфографии);
- сравнивать и анализировать буквы / буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### Фонетическая сторона речи

**Обучающийся** научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное или отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- правильно произносить предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных частях речи.

### Лексическая сторона речи

**Обучающийся** научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать имена собственные и нарицательные, части речи по определенным признакам,
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- догадываться о значении незнакомых слов (из контекста, по аналогии, по словообразовательным элементам)

## Грамматическая сторона речи

**Обучающийся** научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## 3. Социокультурная осведомленность

**Обучающийся** научится:

- называть наиболее распространенные английские мужские и женские имена;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях (при встрече)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- называть некоторые праздники (New Year);

## 2. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык» во 2-4 классах.

### 2 Класс

**Знакомство** (с английским языком, героями учебника, одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений, имя, возраст), приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Заглавные и прописные буквы английского алфавита. Буквосочетания «sh», «ch», «th», «ph». Личные местоимения. Различные команды. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.

**Семья. Мой дом** (члены семьи, их возраст, внешность). Цвета. Дом (описание комнаты, предметы мебели, сад). Глагол-связка to be. Вопросительные предложения. Чтение буквы e.

**Праздники:** день рождения, Новый год. Количественные числительные до 10. Угощения к празднику, любимая еда. Чтение буквы s. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным артиклем.

**Животные** (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать). Глаголы движения. Модальный глагол can. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketoplay.Hecanskatewell) сказуемым. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Чтение буквы i. Домашние питомцы.

**Игрушки.** Предлоги места. Части лица. Внешность. Чтение буквы u. Старинные русские игрушки.

**Каникулы** (погода, одежда, времена года). Притяжательные местоимения. Буквосочетания sk, буквы si k. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи книг, популярных среди сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### 3 Класс

**Знакомство.**

**Школьная жизнь.** Школьные принадлежности и предметы. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Краткие формы глагола to be. Глаголы в повелительном наклонении. Основные типы простого предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...», «Я должен...»; предложения с глаголом - связкой, предложения с оборотами, типичными для изучаемого ИЯ (употребление и распознавание в речи). Геометрические фигуры. Начальная школа в Великобритании и России.

**Семья.** Представление членов семьи. Семейное дерево. Притяжательные местоимения.

Названия предметов, их цвета. Множественное число имен существительных.

**Продукты.** Еда и напитки. Глагол like в Present Simple (3 типа предложений). Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Традиционные британские блюда и популярные русские лакомства. Порядок слов в предложении. Предложение с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Общие, альтернативные и специальные вопросы со словами "What? Who? When? Where? Why? How?"

#### **Игрушки и предметы интерьера**

Игрушки (цвет, принадлежность). Притяжательный падеж существительных. Неопределенный артикль/a/an. Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they), указательные (this / these, that / those) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their). Известные английские сказки. Традиции Нового года в Великобритании и России. Популярные сетевые универмаги в Великобритании.

**Животные** (части тела, описание). Множественное число имен существительных (образование множественного числа имен существительных по правилам, некоторые особые случаи образования множественного числа имен существительных. Существительные-исключения во множественном числе. Употребление глагола can. Пресмыкающиеся и млекопитающие. Животный мир Австралии.

**Дом** (предметы интерьера, комнаты). Предлоги места. Утвердительная, отрицательная и вопросительная форма структуры there is/there are, краткие ответы. Виды британских домов. Дом-музей Л.Н. Толстого.

**Занятия в свободное время.** Настоящее длительное время (образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений; краткие и полные ответы).

**Распорядок дня.** Настоящее простое время (образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений; краткие и полные ответы). Указание времени, разница во времени в разных частях мира.

#### **Обобщение**

### **4 класс**

**Знакомство** Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Глагол-связка "to be".

**Семья и друзья** (внешность и характер). Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях. Предметы повседневного обихода. Предлоги места и направления (in, on, at, into, to, under, behind, above, between, in front of, below, opposite). Глаголы действия. Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but». Предложения с оборотом "there is/are". Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

**Профессии** (муниципальные учреждения, месторасположение). Наречия частотности. Виды спорта. Употребление структур have to/ don't have to. Типичный день американского школьника. Местоимения: личные (I, he / she / it, we, you, they; me, him, / her, us, you, them), указательные (this / these, that / those,) и притяжательные (my, your, his / her, its, our, your, their).

**Продукты.** Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Фразы этикетного диалога. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов much, many, a lot of. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never / often / seldom / sometimes), степени (much, little, very), образа действия (well, slowly, quickly).

**Животные** (дикие и домашние животные, описание и действия). Как люди и животные помогают друг другу. Настоящее простое и настоящее длительное время. Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных. Прилагательные в

положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, и исключения. Группы животных. Модальные глаголы "can, may, must/must't". Всемирный фонд дикой природы, заповедники России.

**Глагол to be в Past Simple** (образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений; краткие и полные ответы). Порядковые числительные. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Образование Past Simple (образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений; краткие и полные ответы). Правильные и неправильные глаголы.

#### **Правильные глаголы в Past Simple**

**Занятия в свободное время.** Памятные события прошлого. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple. Превосходная степень прилагательных. Тематические парки в Великобритании. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

**Каникулы и путешествия** (страны, предметы и одежда отдыха). Структура be going to для выражения будущего времени. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

#### **Обобщение.**

### 3. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык» во 2-4 классах.

#### Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка во 2 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство.	11
2	Семья. Мой дом.	13
3	Праздники.	10
4	Животные.	11
5.	Игрушки.	11
6.	Каникулы.	12
	Итого:	68

#### Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка в 3 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1	Знакомство.	2
2	Школьная жизнь.	8
3	Семья.	8
4	Продукты.	8
5.	Игрушки и предметы интерьера.	9
6.	Животные.	8
7.	Дом.	8
8.	Занятия в свободное время.	7
9.	Распорядок дня.	8
10.	Обобщение.	2
	Итого:	68

#### Тематическое планирование уроков иностранного (английского) языка в 4 классе

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Знакомство.	2
2.	Семья и друзья.	8
3.	Профессии.	8
4.	Продукты.	8
5.	Животные.	9
6.	Глагол to be в Past Simple.	8
7.	Правильные глаголы в Past Simple.	8
8.	Занятия в свободное время.	7
9.	Каникулы и путешествия.	8
10.	Обобщение.	2
	Итого:	68