

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 47 «Радужный»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики.

Коррекционно – развивающее занятие для детей старшего дошкольного возраста

# «СЕРОЕ УХО»



Автор: педагог – психолог  
Терентьева Наталия Владимировна

Новочебоксарск, 2019

## Занятие «Серое ухо»

**Цель:** снятие внутреннего напряжения у детей испытывающих страх темноты, общую боязливость.

**Оборудование:** мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, колонки), колокольчик, стулья (или коврики) по числу детей, зеркало.

**Возрастная категория:** 5-7 лет

**Ход занятия:**

### **1. Упражнение «Приветствие»**

Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, сплочение детей.

- Здравствуйте, ребята, давайте мы с вами встанем в круг и поприветствуем друг друга по кругу, каждый из вас улыбнется своему соседу, назовет его по имени и скажет ему «Я очень рад видеть тебя сегодня...» и так до тех пор, пока каждый не поприветствует друг друга. И так, (имя ребенка), я очень рада видеть тебя. (выполнение упражнения)

*Сегодня мы с вами побываем в сказке про зайчика, который боялся темноты. Вы готовы отправиться туда. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и отправимся туда (Слайд 2.) Раз, два, три, сказка приходи. И так...*

*(Слайд 3.) В одном лесу жил Зайчишка Серое ухо, у которого было много-много друзей. Однажды его друг Ежик Маленькие ножки пригласил Зайчишку на свой день рожденья. Зайчишка очень обрадовался приглашению. Он пошел на дальнюю поляну и набрал для Ежика целую корзину земляники, а потом отправился в гости.*

*Его путь лежал через лесную чащу. Светило солнышко, и Зайка весело и быстро добрался до домика Ежика. Ежик очень обрадовался зайчику. Потом к ежику пришли Белка Рыжий хвостик и Барсучонок Мягенький животик. Они все вместе танцевали и играли, а после пили чай с тортом и земляникой.*

### **2. Упражнение «Радостная встреча»**

Цель: создание атмосферы доверия, психологического комфорта, положительного эмоционального фона, сплочение детей, снятие эмоциональных зажимов.

*(Слайд 4.) Ребята, давайте изобразим как зверята весело танцуют, играют, пьют чай с тортом. И так если я хлопаю в ладоши - вы весело обнимаетесь, изображаете радостную встречу, если топаю ногами – танцуете, звоню в колокольчик – изображаете, что пьете чай.*

*Было очень весело, время бежало быстро, и вот уже начало темнеть — пора было гостям собираться домой, где их ждали родители. Друзья попрощались с ежиком, и пошли по своим домам. И наш Зайчишка отправился в обратный путь. Сначала он шел быстро, пока тропинку было хорошо видно (Слайд 5.), но вскоре совсем стемнело, и Зайчику стало чуть-чуть страшно (Слайд 6.).*

*Он остановился и прислушался к темному и совсем неприветливому ночному лесу. Вдруг он услышал странный шорох. Зайчишка прижался к траве и задрожал. Потом подул ветер, и Зайка услышал страшный скрип и скрежет — он посмотрел направо и увидел что-то огромное и страшное: у него было много длинных и корявых рук, которыми оно размахивало и при этом издавало тот самый страшный скрежет... (Слайд 7.).*

### **3. Упражнение «Мне страшно когда...»**

Цель: актуализация собственных страхов детей, через проговаривание, снятие эмоционального напряжения (упражнение может быть так же диагностическим, если дети замалчивают свои страхи (в связи с особенностями семейного воспитания), то в общем кругу часто открываются)

- А вы когда-нибудь испытывали чувство страха? (Детям предлагается продолжить предложение «Мне страшно когда ...») Дается возможность высказаться всем детям.
- А как вы думаете, что еще может вызвать страх?
- Как вы выражаете чувство страха?
- Что вы делаете, когда вам страшно?
- Что такое страх?
- .....(возможные ответы детей)
- А теперь давайте попробуем изобразить перед зеркалом свой страх, так что бы сразу было видно, что вам очень страшно. (выполнение упражнения)... А теперь внимание...

*Зайчонку стало совсем страшно, он подумал, что это Чудовище, что оно сейчас схватит его своими корявыми ручищами, а потом съест... Бедный Зайчишка накрыл лапками уши и закрыл глазки, чтобы не видеть и не слышать страшного Чудовища, и стал дожидаться своей смерти.*

*(Слайд 8.)*(прослушивание песенки из мультфильма про страхи)

#### **4. Упражнение «Превращение страха»**

Цель: символическое уничтожение страха (пугающего объекта)

Ребята, мы ведь с вами находимся в сказке, а в сказке случаются любые чудеса...

Давайте придумаем как можно помочь зайчику...(Дети озвучивают свои варианты, при необходимости взрослый помогает им...)

*Так прошло некоторое время и... ничего не случилось. А затем Зайка сказал сам себе: «Неужели я так и буду лежать здесь, и умирать от страха? А что будет с моей мамой, если я умру, ведь она не переживет этого?». Зайка собрался с силами, открыл глаза и смело посмотрел на Чудовище. И вдруг он заметил, что Чудовище совсем не Чудовище, а старый Дуб (Слайд 9.), с которым Зайка всегда здоровался, гуляя по утрам, а огромные руки — всего-навсего ветви, на которых днем поют птички. Скрипел же старый Дуб потому, что на ветру раскачивалась его старая растрескавшаяся макушка. Наш Зайка громко рассмеялся, оттого, что испугался старого своего друга — доброго Дуба.*

*Зайка продолжил свой путь домой (Слайд 10.), он теперь знал, что ничего страшного в ночном лесу не может быть. И после этого случая Зайка Серое ухо никогда больше не боялся темного леса.*

*Вот такая случилась история с храбрым Зайчиком Серое ухо.*

- Ну вот и закончилась наша сказка. Нам пора возвращаться. (Слайд 11.), А теперь ребята давайте сядем в круг и вспомним нашу сказку.

#### **Вопросы для обсуждения**

Чего боялся Зайчик?

Каким образом Зайчик увидел, что Чудовище — совсем не чудовище?

Почему теперь Зайчика называют храбрым?

Было ли вам страшно? Почему

Что можно сделать что бы не бояться?

.....(возможные ответы детей)

- А теперь давайте улыбнемся друг другу и попрощаемся. До свидания.

#### **Список используемой литературы:**

1. Свистунова Е.В., Горбунова Е.В., Караваев Д.А., Нестерова Е.В., Сурская А.Ю., Шумилова С.В. Такие разные дети: Арттерапия для дошкольников. – М.: СтереомИР, 2007. – 114с.
2. Хухлаева О.В., О.Е. Хухлаев О.Е. Лабиринт души: терапевтические сказки – М.: Трикста, Академический проспект, 2005