

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Русский язык
КЛАССЫ:1-4

Составители:Малова И.В.
Кустина Л.В.

I. Планируемые результаты

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

–эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

2.4. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

–*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

–высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

–оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

–на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

–участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

–*сопоставлять различные точки зрения;*

–*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

–*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

–рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

–сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–сбирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

–заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

3. Предметные результаты

1класс

Раздел «Фонетика и графика»Обучающийся научится:

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

–осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

– получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:

– познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, синтаксисом;

– в объеме изученного содержания научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Обучающийся получит возможность научиться:

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

– наблюдать над образованием звуков речи;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

– определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;

– обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;

– располагать заданные слова в алфавитном порядке;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

– находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем

– вода, стриж, день, жить и др.);

– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

– различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

– определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

– классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

– определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, словаизвинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (*простые случаи*);

– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

– осознавать слово как единство звучания и значения;
– осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;

– различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

– на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / побудительные / вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

– выделять предложения из речи;

– соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

– соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

– составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

– составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);

– писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать простые и сложные предложения.

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

– устанавливать связь слов в предложении;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– писать под диктовку тексты объёмом 15-17 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

– раздельное написание слов в предложении;

– написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением;

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, именах собственных;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.

Раздел «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно заглавливать текст;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

2 класс

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

–различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

–определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

–характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

–понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

–анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

–определять функции буквы, ё, ю, я в слове;

–определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

–определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

–определять ударный и безударные слоги в слове;

–правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

–использовать знание алфавита при работе со словарями;

–определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

–находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

–произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

–осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

–устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком(ь): шью, друзья, вьюга;

–применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

–пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

–осознавать слово как единство звучания и значения;

–выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

–различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

–иметь представление о синонимах и антонимах;

- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

– на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

– владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

– распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

– определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

– различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

– находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

– находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

– находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

– находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

– находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

– подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

– выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

– различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

– выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

– устанавливать связи слов между словами в предложении;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

– восстанавливать деформированные предложения;

– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

– опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

– находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

– применять изученные правила правописания:

– раздельное написание слов в предложении;

– написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

– разделительный мягкий знак (ь);

– знаки препинания конца предложения (. ? !);

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы не с глаголами;

– применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

– безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

– писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- пользоваться русским алфавитом;
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю в учебнике), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и т.д.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание;

– подбирать слова с заданной морфемой;

– образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение **НОВЫХ СЛОВ.**

Обучающийся получит возможность научиться:

– находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

– сравнивать, классифицировать слова по их составу;

– соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

– осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

– наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Лексика

Обучающийся научится:

– находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

– наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

– иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

– иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

– наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

– иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; размышлять над этимологией некоторых слов-названий;

– приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы: определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами; б) подбирать примеры с определённой орфограммой; в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания;
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

–строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

–понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

–понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

–распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

–замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; знакомиться с жанрами объявления, письма;

–строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

–определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

–пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

–письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

–составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

–использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

–пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

–проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

4 класс

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться

алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

- *научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность

- *научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Раздел «Орфография и пунктуация»**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Раздел «Развитие речи»**Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений,

находить в тексте смысловые пропуски;

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

II. Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Букварный период

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква, как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков.

Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на*

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Послебукварный период.

Алфавит.

Как хорошо уметь читать. С.Маршак.

Как мальчик Женя научился говорить букву «р» Е.Чарушин.

Наше Отечество.

Первый букварь.

Произведения А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, К.И.Чуковского и др.

Систематический курс русского языка

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

2 класс

Наша речь. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи

(слушание, Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст. Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение. Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника. Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём. Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в

корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук, и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания -чк, -чн, -щн, -нч, -нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корнеоднокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи. Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Использование имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование. Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном

значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год. Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3 класс

Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основа лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика;
- состав слова (морфемика);
- грамматика (морфология, синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова³.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа «стол», «конь»; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах,

фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постсуффикса-*ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имен существительных собственных и нарицательных.

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1-му, 2-му, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы **что сделать?** и **что делать?** Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Спряжение глаголов. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Частица. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Сложное предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания - **жи–ши, ча–ща, чу–щув** в положении под ударением;
- сочетания - **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолет, вездеход);
- **е** и **ив** в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
- безударные падежные окончания имен существительных
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- запятая при обращении в предложениях.

Развитие речи. Осознание ситуации обращения: с какой целью, с кем и где происходит обращение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания

учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы по разделам

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.

Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.

Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку — печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова.

Правописание гласных и согласных в приставках о, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

Части речи

Имя существительное

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Части речи. Имя прилагательное

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Части речи. Местоимение

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Части речи. Глагол

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов

(-а, -о).

Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ы. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. В том числе проверочные и контрольные работы, развитие речи.

4 класс

Повторение

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение.

Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Предложение

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Части речи. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -е, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в*

магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе).

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-тсьяв** возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах

имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение изученного.Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текстаповествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

III. Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Добукварный (подготовительный) период (12 ч.)	1. «Азбука» — первая учебная книга. «Здравствуй, школа». Речь устная и письменная.	1
2.		2. Предложение и слово.	1
3.		3. Слог. Ударение.	1
4.		4. Звуки в окружающем мире. Гласные и согласные звуки	1
5.		5. Как образуется слог? Слияние.	1
6.		6. Алфавит	1
7.		7. Слияние согласного звука с гласным	1
8.		8. Гласный звук и буква А.	1
9.		9. Гласный звук и буква О.	1
10.		10. Гласный звук и буква И.	1
11.		11. Гласный звук и буква ы.	1
12.		12. Гласный звук и буква У.	1
13.	Букварный (основной) период (53 ч.)	1. Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
14.		2. Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
15.		3. Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
16.		4. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
17.		5. Чтение слогов и слов с буквой Т	1
18.		6. Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
19.		7. Чтение слогов и слов с буквой Л 1 ч	1
20.		8. Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
21.		9. Чтение слогов и слов с буквой Р	1
22.		10. Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23.		11. Чтение слогов и слов с буквой В.	1
24.		12. Гласные буквы Е, е.	1
25.		13. Буква Е-показатель мягкости предшествующего согласного слоге -слиянии.	1
26.		14. Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
27.		15. Чтение слогов и слов с буквой П	1
28.		16. Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
29.		17. Чтение слогов и слов с буквой М	1
30.		18. Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
31.		19. Чтение слогов и слов с буквой З	1
32.		20. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
33.		21. Чтение слогов и слов с буквой Б	1
34.		22. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
35.		23. Чтение слогов и слов с буквой Д	1
36.		24. Гласные буквы Я, я.	1
37.		25. Буква я— показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1
38.		26. Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
39.		27. Чтение слогов и слов с буквой Г.	1

40.		28. Согласный звук [ч], буква ч.	1
41.		29. Чтение слогов и слов с буквой Ч.	1
42.		30. Буква ь.	1
43.		31. Буква ь для обозначения мягкости согласного.	1
44.		32. Согласный звук [ш], буква Ш.	1
45.		33. Чтение слогов и слов с буквой Ш.	1
46.		34. Согласный звук [ж], буква Ж.	1
47.		35. Чтение слогов и слов с буквой Ж.	1
48.		36. Гласные буквы Ё, ё.	1
49.		37. Буква Ё-показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	1
50.		38. Согласный звук [й], буква й.	1
51.		39. Чтение слогов и слов с буквой Й.	1
52.		40. Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
53.		41. Чтение слогов и слов с буквой Х.	1
54.		42. Гласные буквы Ю, ю.	1
55.		43. Буква Ю— показатель мягкости предшествующего согласного в слоге -слиянии.	1
56.		44. Согласный звук [ц], буква Ц.	1
57.		45. Чтение слогов и слов с буквой Ц.	1
58.		46. Звук э и буквы Э,э.	1
59.		47. Чтение слогов и слов с буквой Э.	1
60.		48. Согласный звук [щ], буква Щ.	1
61.		49. Чтение слогов и слов с буквой щ.	1
62.		50. Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
63.		51. Чтение слогов и слов с буквой Ф.	1
64.		52. Разделительный ь.	1
65.		53. Разделительный ь ь.	1
66.	Послебукварный период (10 ч.)	1. Алфавит. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
67.		2. С. Маршак. "Как хорошо уметь читать"	1
68.		3. Е. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1
69.		4. К. Ушинский. «Наше Отечество».	1
70.		5. В. Крупин. «Первый букварь.»	1
71.		6. А.С.Пушкин. Отрывки из сказок.	1
72.		7. К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1
73.		8. К.И. Чуковский. Отрывки из сказок.	1
74.		9. Стихи А.Л. Барто	1
75.		10. Обобщение и повторение.	1
76.	Язык и речь (1 ч.)	1. Наша речь. Понятие о речи. Устная и письменная речь.	1
77.	Текст ПредложениеДиалог (1 ч.)	1. Текст и предложение. Диалог	1
78.	Слова, слова, слова... (2 ч.)	1. Слова – название предметов, признаков предметов, действий предметов.	1
79.		2. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению.	1

80.	Слово и слог. Ударение (2 ч.)	1. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
81.		2. Ударение. Ударные и безударные слоги	1
82.	Звуки и буквы (18 ч.)	1. Звуки и буквы	1
83.		2. Русский алфавит или Азбука.	1
84.		3. Гласные звуки и буквы.	1
85.		4. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	1
86.		5. Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
87.		6. Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
88.		7. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
89.		8. Согласные звуки и буквы	1
90.		9. Слова с удвоенными согласными	1
91.		10. Слова с буквами Ии Й	1
92.		11. Контрольный диктант.	1
93.		12. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
94.		13. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов	1
95.		14. Глухие и звонкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные звуки	1
96.		15. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
97.		16. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
98.		17. Резервный урок	1
99.		18. Резервный урок	1

2 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	НАША РЕЧЬ (4 Ч)	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2		2. Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3		3. Как отличить диалог от монолога?	1
4		4. Проверка знаний. Контрольное списывание	1
5	ТЕКСТ (4 Ч)	1. Что такое текст?	1
6		2. Что такое тема и главная мысль текста?	1
7		3. Части текста.	1
8		4. Контрольный словарный диктант. Работа над ошибками.	1
9	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)	1. Что такое предложение?	1
10		2. Как из слов составить предложение?	1
11		3. Что такое главные члены предложения?	1
12		4. Что такое второстепенные члены предложения?	1

13		5. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
14		6. Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
15		7. Как установить связь слов в предложении?	1
16		8. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Анализ сочинений.	1
17		9. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
18	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА(18 ч)	1. Что такое лексическое значение слова?	1
19		2. Что такое лексическое значение слова?	1
20		3. Что такое однозначные и многозначные слова?	1
21		4. Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
22		5. Что такое синонимы?	1
23		6. Что такое антонимы?	1
24		7. Контрольный диктант. Работа над ошибками.	1
25		8. Что такое родственные слова?	1
26		9. Что такое корень слова?	1
27		10. Что такое однокоренные слова?	1
28		11. Какие бывают слоги?	1
29		12. Какие бывают слоги?	1
30		13. Как определить ударный слог?	1
31		14. Обучающее сочинение по серии картинок.	1
32		15. Как переносить слова с одной строки на другую? Слов. диктант	1
33		16. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34		17. Контрольный диктант.	1
35		18. Работа над ошибками.	1
36	ЗВУКИ И БУКВЫ (25ч)	1. Как различать звуки и буквы?	1
37		2. Как мы используем алфавит?	1
38		3. Как мы используем алфавит?	1
39		4. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
40		5. Как определить гласные звуки?	1
41		6. Контрольный диктант. Работа над ошибками	1
42		7. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
43		8. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44		9. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
45		10. Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
46		11. Диктант. Работа над ошибками.	1
47		12. Как определить согласные звуки?	1
48		13. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
49		14. Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1
50		15. Слова с удвоенными согласными.	1
51		16. Развитие речи. Работа с деформированным	1

		текстом	
52		17. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
53		18. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1
54		19. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
55		20. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
56		21. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
57		22. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
58		23. Контрольный диктант.	1
59		24. Работа над ошибками.	1
60		25. Наши проекты. Пишем письмо.	1
61	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)	1. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
62		2. Развитие речи. Обучающее изложение.	1
63		3. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
64		4. Наши проекты. Рифма.	1
65		5. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
66		6. Проверь себя «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1
67		7. Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
68		8. Как отличить звонкие согласные от глухих	1
69		9. Диктант	1
70		10. Закрепление знаний. Работа над ошибками	1
71		11. Проверка парных согласных в корне слова	1
72		12. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
73		13. Изложение повествовательного текста.	1
74		14. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
75		15. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
76		16. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1
77		17. Диктант.	1
78		18. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
79		19. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
80		20. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
81		21. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1

82		22. Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
83		23. Контрольное списывание.	1
84		24. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
85		25. Обобщение изученного материала.	1
86	ЧАСТИ РЕЧИ (39 Ч)	1. Что такое части речи?	1
87		2. Что такое части речи?	1
88		3. Что такое имя существительное?	1
89		4. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90		5. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
91		6. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1
92		7. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
93		8. Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
94		9. Заглавная буква в географических названиях.	1
95		10. Обучающее изложение.	1
96		11. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97		12. Диктант. Работа над ошибками	1
98		13. Единственное и множественное число имён существительных.	1
99		14. Единственное и множественное число имён существительных.	1
100		15. Единственное и множественное число имён существительных.	1
101		16. Обучающее изложение.	1
102		17. Проверка знаний.	1
103		18. Диктант. Работа над ошибками.	1
104		19. Что такое глагол?	1
105		20. Что такое глагол?	1
106		21. Что такое глагол?	1
107		22. Единственное и множественное число глаголов.	1
108		23. Единственное и множественное число глаголов.	1
109		24. Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
110		25. Что такое текст-повествование?	
111		26. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
112		27. Что такое имя прилагательное?	1
113		28. Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1

114		29. Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
115		30. Что такое текст – описание?	1
116		31. Проверка знаний.	1
117		32. Что такое местоимение?	1
118		33. Что такое текст – рассуждение?	1
119		34. Проверка знаний о местоимениях.	1
120		35. Контрольное списывание.	1
121		36. Общее понятие о предлогах. Раздельное написание предлогов.	1
122		37. Восстановление предложений.	1
123		38. Проверка знаний о предлогах	1
124		39. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками	1
125	ПОВТОРЕНИЕ(12ч)	1. Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	1
126		2. Повторение по теме «Предложение».	1
127		3. Повторение по теме «Слово и его значение».	1
128		4. Повторение по теме «Части речи».	1
129		5. Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
130		6. Повторение по теме «Правила правописания».	1
131		7. Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1
132		8. Наши проекты. В словари – за частями речи.	1
133-136		9-12. Резервный урок: повторение и закрепление изученного материала	4

3 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Язык и речь (2 ч.)	1. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.		2. Язык, его назначение и его выбор.	1
3.	Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)	1. Что такое текст? Признаки текста	1
4.		2. Типы текста	1
5.		3. Что такое предложение? Развитие речи (РР). Сочинение "Мой любимый язык".	1
6.		4. Различение предложений по цели высказывания. Предупредительный диктант "Рыбалка"	1
7.		5. Виды предложений по интонации. Списывание "Сердце Родины моей"	1
8.		6. Предложения с обращением.	1
9.		7. Главные члены предложения.	1
10.		8. Второстепенные члены предложения. Предупредительный диктант "Маша"	1
11.		9. Главные и второстепенные члены предложения	1
12.		10. Простое и сложное предложение	1

13.		11. Простое и сложное предложение	1
14.		12. Стартовый контроль. Контрольный диктант №1	1
15.		13. Выделение словосочетаний в предложении.	1
16.		14. Р.Р.Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень» Упр. 63	1
17.	Слово в языке и речи (18 ч.)	1. Как определить лексическое значение слова?	1
18.		2. Синонимы и антонимы.	1
19.		3. Что такое омонимы?	1
20.		4. Слово и словосочетание	1
21.		5. Что такое фразеологизмы?	1
22.		6. Что такое части речи?	1
23.		7. РР. Обучающее изложение "Ёлочка" Упр.88	1
24.		8. Что такое части речи?	1
25.		9. Что такое части речи?	1
26.		10. Что такое имя числительное?	1
27.		11. РР. Сочинение по картине "Цветы и плоды"	1
28.		12. Какие слова называются однокоренными?	1
29.		13. Гласные звуки.	1
30.		14. Согласные звуки	1
31.		15. Согласные звуки	1
32.		16. Разделительный Ъ. Развитие речи. Ответы на вопросы . Упр. 129	1
33.		17. Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».	1
34.		18. Наши проекты. "Рассказ о слове"	1
35.	Состав слова (13 ч.)	1. Что такое корень слова?	1
36.		2. Как найти в слове корень?	1
37.		3. Что такое окончание?	1
38.		4. Как найти в слове окончание?	1
39.		5. Что такое приставка?	1
40.		6. Как найти приставку? Значения приставок.	1
41.		7. РР. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе" Упр.177	1
42.		8. Что такое суффикс?	1
43.		9. Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов	1
44.		10. Что такое основа слова?	1
45.		11. Контрольный диктант №3 по теме "Состав слова"	1
46.		12. РР. Изложение текста В.Бианки «Скворцы» Упр. 191	1
47.		13. Наши проекты. "Семья слов"	1
48.	Правописание частей слова (22 ч.)	1. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
49.		2. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
50.		3. Правописание слов с безударными гласными	1

		в корне	
51.		4. Правописание слов с безударными гласными в корне	1
52.		5. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
53.		6. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
54.		7. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	1
55.		8. РР. Сочинение по серии картин «Серая Шейка». Упр. 222	1
56.		9. Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов».	1
57.		10. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
58.		11. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1
59.		12. Правописание слов с удвоенными согласными.	1
60.		13. РР. Составление текста по картине В.М. Васнецова "Снегурочка" Упр.238	1
61.		14. Правописание суффиксов и приставок	1
62.		15. Правописание суффиксов и приставок	1
63.		16. Правописание суффиксов и приставок	1
64.		17. Правописание приставок и предлогов	1
65.		18. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание значимых частей слова»	1
66.		19. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (Ъ)	1
67.		20. Правописание слов с Ъ и Ь.	1
68.		21. РР. Составление текста по рисунку. Упр.279	1
69.		22. Наши проекты. "Составляем орфографический словарь"	1
70.	Имя существительное (25 ч.)	1. Что такое части речи?	1
71.		2. Что обозначает имя существительное?	1
72.		3. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73.		4. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74.		5. Наши проекты. "Тайна имени"	1
75.		6. РР. Обучающее изложение. Упр.21	1
76.		7. Число имён существительных	1
77.		8. Как определить род имён существительных?	1
78.		9. Как определить род имён существительных?	1
79.		10. Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.	1
80.		11. Мягкий знак (Ь) на конце имён существительных после шипящих.	1

81.		12. Р.Р. Сочинение на основе сказочного сюжета по картине И. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Упр.73	1
82.		13. Контрольный диктант №6 по теме «Правописание имён существительных»	1
83.		14. Что такое склонение имён существительных?	1
84.		15. Что такое склонение имён существительных?	1
85.		16. Именительный падеж.	1
86.		17. Родительный падеж.	1
87.		18. Дательный падеж.	1
88.		19. Винительный падеж.	1
89.		20. Творительный падеж.	1
90.		21. Предложный падеж.	1
91.		22. РР. Обучающее изложение. Упр.101	1
92.		23. Все падежи.	1
93.		24. Контрольное списывание. Новый дом.	1
94.		25. Наши проекты. "Зимняя страничка"	1
95.	Имя прилагательное (14 ч.)	1. Как определить имена прилагательные?	1
96.		2. Как определить имена прилагательные?	1
97.		3. Роль имен прилагательных в тексте	1
98.		4. РР. Текст-описание по картине М.А.Врубеля "Царевна-лебедь". Упр.122	1
99.		5. Род имен прилагательных.	1
100.		6. Изменение имён прилагательных по родам.	1
101.		7. Изменение имён прилагательных по родам.	1
102.		8. Контрольный диктант №7 по теме "Правописание имен прилагательных"	1
103.		9. Изменение имен прилагательных по числам	1
104.		10. Число имён прилагательных	1
105.		11. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
106.		12. Изменение имён прилагательных по падежам.	1
107.		13. РР. Сочинение по картине "Девочка с персиками"Упр.154	1
108.		14. Наши проекты. "Имена прилагательные в загадках"	1
109.	Местоимения (5 ч.)	1. Личные местоимения.	1
110.		2. Лицо и число личных местоимений.	1
111.		3. Изменение местоимений 3 лица по родам.	1
112.		4. Роль местоимений в предложении.	1
113.		5. Контрольное списывание. Русский художник.	1
114.	Глагол (12 ч.)	1. Что обозначает глагол?	1
115.		2. Что обозначает глагол?	1
116.		3. Неопределённая форма глагола	1
117.		4. Число глаголов	1
118.		5. Времена глаголов	1
119.		6. Изменение глаголов по временам	1
120.		7. РР. Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» и его анализ Упр. 213	1

121.		8. Контрольный диктант №8 по теме "Глагол"	1
122.		9. Род глаголов в прошедшем времени	1
123.		10. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
124.		11. Правописание НЕ с глаголами	1
125.		12. Правописание НЕ с глаголами	1
126.	Повторение (11 ч.)	1. Повторение по теме «Части речи».	1
127.		2. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
128.		3. Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова».	1
129.		4. Контрольный диктант №9 по теме «Повторение изученного за год».	1
130.		5. Повторение по теме «Предложение»	1
131.		6. РР. Сочинение на тему «Почему я жду каникул?»	1
132.		7. Повторение по теме «Предложение»	1
133.		8. Повторение по теме «Текст»	1
134.		9. Резервный урок	1
135.		10. Резервный урок	1
136.		11. Резервный урок	1

4 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	1
2.		Язык и речь. Формула вежливости	1
3.		Текст и его план	1
4.		Текст и его план	1
5.		Типы текстов	1
6.		Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
7.		Диалог. Обращение	1
8.		Контрольный диктант по теме "Повторение"	1
9.		Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10.		Словосочетание	1
11.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (6 ч)	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
12.		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
13.		Наши проекты	1
14.		Сочинение по картинке И. Левитана «Золотая осень»	1
15.		Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1

16.		Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
17.	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (17 ч)	Слово и его лексическое значение	1
18.		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
19.		Синонимы, антонимы, омонимы	1
20.		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
21.		Состав слова.	1
22.		Распознавание значимых частей слова	1
23.		Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
24.		Правописание приставок и суффиксов	1
25.		Разделительные Ъ и Ь знаки	1
26.		Обучающее изложение. Упр. 110, стр.66	1
27.		Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
28.		Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
29.		Имя числительное. Глагол.	1
30.		Наречие как часть речи	1
31.		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
32.		Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
33.		Правописание наречий	1
34.	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч)	Распознавание падежей имён существительных	1
35.		Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1
36.		Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
37.		Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1
38.		Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
39.		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1
40.		2-е склонение имён существительных	1
41.		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1
42.		3-е склонение имён существительных	1
43.		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1

44.		Обучающее изложение. Упр.180, с.101	1
45.		Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
46.		Именительный и винительный падежи	1
47.		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
48.		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
49.		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
50.		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
51.		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
52.		Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1
53.		Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
54.		Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
55.		Работа над ошибками. Повторение	1
56.		Склонение имён существительных во множественном числе	1
57.		Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
58.		Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
59.		Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1
60.		Контрольный диктант за первое полугодие	1
61.		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
62.		Обучающее изложение. Упр.273, с.141	1
63.		Анализ изложения. Наши проекты	1
64.	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (25 ч)	Имя прилагательное как часть речи	1
65.		Род и число имён прилагательных	1
66.		Описание игрушки	1

67.		Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»	1
68.		Склонение имён прилагательных	1
69.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
70.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1
71.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
72.		Именительный, винительный и родительный падежи	1
73.		Выборочное изложение описательного текста. Упр.57, с.27. Наши проекты	1
74.		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
75.		Склонение имён прилагательных женского рода	1
76.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
77.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
78.		Изложение « Лосиха и лосенок»	1
79.		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1
80.		Сочинение-отзыв по картине Н.Рериха «Заморские гости»	1
81.		Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
82.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
83.		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
84.		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
85.		Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1
86.		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
87.		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
88.		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
89.	МЕСТОИМЕНИЕ (7 ч)	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1
90.		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1

91.		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
92.		Изменение личных местоимений по падежам	1
93.		Обобщение по теме "Местоимение"	1
94.		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
95.		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
96.	ГЛАГОЛ (27 ч)	Роль глаголов в языке	1
97.		Изменение глаголов по временам	1
98.		Неопределённая форма глагола	1
99.		Изменение глаголов по временам	1
100.		Спряжение глаголов	1
101.		Спряжение глаголов	1
102.		Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Упр.162, с.79	1
103.		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
104.		1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1
105.		1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1
106.		Наши проекты	1
107.		Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
108.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
109.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
110.		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1
111.		Возвратные глаголы	1
112.		Правописание –тся и-ться в возвратных глаголах	1
113.		Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
114.		Правописание глаголов в прошедшем времени	1
115.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
116.		Изложение повествовательного текста по вопросам. Упр.241, с.114	1
117.		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
118.		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
119.		Обобщение по теме «Глагол»	1
120.		Обобщение по теме «Глагол»	1
121.		Изложение повествовательного текста. Упр.253, с.119	1
122.		Проверка знаний по теме «Глагол». Тестирование.	1
123.	ПОВТОРЕНИЕ (14 ч)	Язык. Текст. Речь	1

124.		Предложение и словосочетание	1
125.		Предложение и словосочетание	1
126.		Лексическое значение слова	1
127.		Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»»	1
128.		Состав слова	1
129.		Состав слова	1
130.		Части речи	1
131.		Итоговый контрольный диктант	1
132.		Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
133.		Игра "По галактике Части Речи"	1
134.		Повторение	1
135.		Резервный час	1
136.		Резервный час	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы

1 класс

Итоговая контрольная работа

Диктант

(А.В.Рыбакова, Р.П.Бескоровайная, С. Ф.Желтова. Задания для проверки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку 1-4 классы, Чебоксары-2009)

Мой брат.

Коля – мой брат. Брату семь лет. Он ходит в школу. У Коли новый букварь. Он знает все буквы. Коля любит читать книги. (24 слова)

2 класс

№ п/п	Название раздела	Название работы	Источник
1. 1	Наша речь	Контрольное списывание.	Был зимний денёк. Во дворе играли ребята. Мальчики строили снежную крепость. Девочки лепили куклу из снега. Пёс Мурзик гонялся за воробьями.
2.	Текст	Контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.31. На даче)
3.		Обучающее	Русский язык. 2 класс:

		сочинение.	учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. (репродукция картины И.С. Остроуховой «Золотая осень»)
4.		Контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.59. Пушкин.)
5.	Слова, слова, слова...	Контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.82 Как красив лес осенью)
6.		Обучающее сочинение по серии картинок.	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. (Упр.114, стр.74)
7.	Звуки и буквы	Контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.128. Друзья)
8.		Обучающее сочинение	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. (репродукция картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»)
9.		Контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.176. С неба падал мокрый снежок)
10.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	Обучающее изложение	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.186-187)
11.		Диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.191. В лесу)
12.		Изложение повествовательного текста	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.213. Каток)
13.		Диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.223. Зяблик.)
14.		Контрольное списывание	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки

			по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.238. Кораблик.
15.	Части речи	Обучающее изложение	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.266. Лялька)
16.		Диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.269. Главный город.
17.		Обучающее изложение	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019 (стр.66. Упр.115)
18.		Проверка знаний об имени прилагательном	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.279-281)
19.		Диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр. 282. Друзья.
20.		Проверка знаний о глаголах	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019 (стр.113)
21.		Контрольное списывание	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.362. Родина)
22.		Проверка знаний о предлогах	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.2./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019 (с. 113)
23.		Итоговый контрольный диктант	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. –М.: ВАКО, 2019 (стр.340. Гроза)
24.	Повторение	Повторение по теме «Текст». Сочинение по картине	Русский язык. 2 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. (репродукция картиныИ.И.Шишкина. Утро в лесу)

3 класс

Контрольный диктант №1.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в

саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

(49 слов)

Грамматические задания.

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Указать над каждым словом части речи.
3. Выписать словосочетания с вопросами.

Контрольный диктант №2.

Первая встреча.

Было тёплое утро. Мальчик выбежал на крыльцо. В ведре с водой играл лучиксолнышка. Брызги холодной воды летели во все стороны. Это мальчик умывался.

На руку мальчика села божья коровка. Она ловко и быстро двигалась. На круглой спинке показались два крепкихкрылышка. Мелькнула тёмная головка, и букашка скрылась в чаще куста.

Малыш был очень удивлен.

(57 слов) Грамматические задания. 1. Разберите второе предложение по членам. 2. Укажите части речи в восьмом предложении.

3. Выпишите из диктанта: 1 слово с безударной гласной в корне, подчеркните её, поставьте ударение, напишите проверочное слово.

1 слово с парной звонкой или глухой согласной, подчеркните её, напишите проверочное слово.

Контрольный диктант №3.

Ноябрь.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Грамматические задания.

1. Пятое предложение разобрать по членам.
2. Выписать из диктанта однокоренные слова к слову *снег*, разобрать их по составу.

Снег, ...

Контрольный диктант №4.

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята. Стали кричать. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Он всегда приводит к жилью. Такучил мальчика дедушка. Ребяташкинаправились по следам и вышли на лесную сторожку.

(51 слово)

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания.

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.

2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне; приписать к ним проверочные слова.
3. Выписать из текста 2 слова с парной согласной, приписать проверочные слова.

Контрольный диктант №5.

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моёю кошкою летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях хвостом к берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов)

Слова для справок: будто, словно.

Грамматические задания.

1. Разобрать по составу слова: зимний, грудка.
2. Разобрать по членам предпоследнее предложение.
3. Выписать 1 слово с непроизносимой согласной и 1 слово с безударной гласной, подобрать проверочные, подчеркнуть указанные орфограммы.

Контрольный диктант №6.

Подарки.

У Тани был день рождения. В этот праздничный день она получила много подарков. Мама подарила Тане красивое платье. Бабушка связала внучке чудесный шарф и тёплую шапку. От сестры Таня получила кофту и платок. Папа купил дочке книгу. Таня очень радовалась. Книгу девочка читала весь день. В ней были интересные сказки о животных. На другой день Таня стала рисовать картинки к сказкам.

(62 слова)

Грамматические задания.

1. Выписать третье предложение. Разобрать его по составу.
2. В 4-ом предложении определить род существительных.
3. Разобрать слова по составу: интересные, подарки.

Контрольный диктант №7.

Летом.

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(65 слов)

Грамматические задания.

1. Выписать предпоследнее предложение 1 абзаца. Разобрать его по членам.
2. Разобрать по составу слова: *маленький, ключик*.
3. Выписать из диктанта по 1 существительному каждого рода, обозначить род. Выписать по 1 сущ. в единственном и множественном числе, обозначить число.

Контрольный диктант №8.

Цветочные часы.

По цветам можно узнать время. Раннее лето – утро. К шести часам открыл синий глазок колокольчик. Подняли золотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки полевой гвоздики. Следом расправляет широкие лепестки шиповник.

Вспыхнула яркая огоньковая. К восьми часам распустились жёлтая кувшинка, белая лилия.
Спадает летняя жара. Оживают другие цветы. Распустились душистый табак и
луговая дрёма.

Посади на клумбах цветочные часы. Они покажут точное время.

(64 слова)

Слова для справок: лепестки, подняли.

Грамматические задания.

1. Выписать три словосочетания прилагательных с существительными женского, мужского и среднего рода. Обозначить род.
2. Сделать фонетический разбор слова *жёлтая*.

Контрольный итоговый диктант №9.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Слова для справок: торопятся, опушка, звенят, шорохи.

Грамматические задания.

1 вар.

1. Списать первое предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Летняя, ветерок, пробежал.*

2 вар.

1. Списать третье предложение 2-го абзаца. Разобрать его по членам, выписать словосочетания.
2. Определить падеж существительных в предложении, подчеркнуть волнистой линией прилагательные.
Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки.
3. Разобрать слова по составу. *Лёгкий, листики, прилетели.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

4 класс

Контрольный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

2. Выписать из текста слова с противоположным значением.

Контрольный диктант по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Найти и обозначить грамматическую основу.

Вариант 1

В первом и седьмом предложениях.

Вариант 2

В восьмом и десятом предложениях. 2. Сделать звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – вдруг, вариант 2 – очень.

Контрольный диктант по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб.

Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову - Микитову Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
2. Найти и обозначить грамматическую основу в последнем предложении.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому Слова для справок: его, тысяч, предложил. **Грамматическое**

задание 1. Выполнить звуко - буквенный разбор слова:

вариант 1 – яму,

вариант 2 – шесть.

2 Найти и обозначить грамматическую основу:

вариант 1 – первое предложение,

вариант 2 – второе предложение.

Контрольный диктант за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёз богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладёз, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто

пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных
сущ. ж. р. в П. п.

Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она - от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка! (119 слов)

Грамматическое задание

1. Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть.

Контрольный диктант по теме «Глагол»

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

По А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, поставить глаголы в неопределённую форму.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

- 1.** В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
- 2.** Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНКИ. КРИТЕРИИ, УСЛОВИЯ, ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ ОЦЕНКИ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Контрольный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

"5" - за работу, в которой нет ошибок

"4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:• нарушение правил орфографии при написании слов;• пропуск и искажение букв в словах;• замену слов;• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).*За ошибку не считаются:*• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;• **единичный** случай замены одного слова без искажения смысла.*За одну ошибку в диктанте считаются:*- два исправления;- две пунктуационные ошибки;- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.*Негрубыми ошибками считаются следующие:*- повторение одной и той же буквы в слове;- недописанное слово;- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс		5-6 слов
2 класс	8-10 слов	10-12 слов
3 класс	10-12 слов	12-15 слов
4 класс	12-15 слов	15-18 слов

«5» - без ошибок

«4» - 1 ошибка и 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1– 2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7– 8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1– 2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3– 6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными **Примечание:** В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся **изложения, сочинения, рассказы** по картинкам, личному опыту и т.д.. На начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

-**оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста(изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление.

Допустимо не более одной речевой неточности;

-**оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту(изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

-**оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности.

За грамотность:

оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два исправления;

оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

**Критерии оценки предметных результатов для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.2)**

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания.

классы	четверти			
	I	II	III	IV
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Уровень выполнения задания	ставится за безошибочное выполнение заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определенных, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении заданий.	ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее ¾ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил менее ½ заданий	ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Объем словарного диктанта:

Классы	Количество слов
1	7-8
2	10-12
3	12-15
4	до 20

Оценки за словарный диктант:

»	«5»	нет ошибок
»	«4»	1-2 ошибки или 1 исправление; 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы)
»	«3»	3 ошибки и 1 исправление;
		2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы)
	«2»	4 ошибки; 3 ошибки (2-4 классы)
		Справился, не справился (1 класс)

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы:

отметка	Программы общеобразовательной школы	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР
«5»	Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить.	Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.
«4»	Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.	Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационные и 1-3 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления.
«3»	Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок.	Допущено 3-5 орфографических ошибок, 3 - 4 пунктуационных, 4 - 5 дисграфических. Допущены 1 - 2 исправления.
«2»	Допущено 5-8 орфографических ошибок	Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.
«1»	Допущено более 8 орфографических ошибок	-

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово

следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи»

дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

-3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;

- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.