

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по математике

Программу составили: Малова И.В.
Кустина Л.В.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

2. Метапредметные результаты.

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2.Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

2.4. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

3. Планируемые предметные результаты

1 класс

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести счет десятками;*

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия . Сложение и вычитание

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающим элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы;

2 класс.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия .

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость*

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины.

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*
- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника.*

Раздел «Работа с информацией»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и схемы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и схем.*

3 класс.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор*

Арифметические действия .

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины.

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.
- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс.

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия .

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры и величины.

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые таблицы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (...и...,если...,то...)

II. Содержание учебного предмета «Математики»

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

.Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) .

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая.

Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). *Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».*

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи

вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание. *Проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».*

Итоговое повторение

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток.. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

3 класс

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между

пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проект «Математические сказки»

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проект «Задачи – расчёты»»

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равнососторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный

дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Проект «Числа вокруг нас»

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Проект «Математика вокруг нас»

Итоговое повторение

III. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

№		Тема урока	Количество часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)	1. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
2.		2. Пространственные представления .«Вверху», «внизу», «справа», «слева»	1
3.		3. Временные представления. «Раньше», «сначала», «позже».	1
4.		4. Сравнение групп предметов.«Столько же. Больше. Меньше»	1
5.		5. Сравнение групп предметов «На сколько больше (меньше)?».	1
6.		6. Странички для любознательных	1
7.		7. Закрепление изученного.	1
8.		8. Проверочная работа. Стр.4,5	1
9.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)	1. Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1	1
10.		2. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2	1
11.		3. Число 3. Письмо цифры 3	1

12.		4. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
13.		5. Числа от 1 до 3: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры	1
14.		6. Числа 4. Письмо цифры 4	1
15.		7. Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1
16.		8. Число 5. Письмо цифры 5	1
17.		9. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
18.		10. Странички для любознательных. Проверочная работа.Стр.8,9	1
19.		11. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок	1
20.		12. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины	1
21.		13. Числа от 1 до 5 .Закрепление изученного .Проверочная работа.Стр.10,11.	1
22.		14. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1
23.		15. Равенство. Неравенство	1
24.		16. Многоугольники	1
25.		17. Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
26.		18. Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7	1
27.		19. Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
28.		20. Числа от 1 до 9.Письмо цифры 9	1
29.		21. Число 10. Запись числа 10	1
30.		22. Числа от 1 до 10. Закрепление. Проверочная работа. Стр.14,15	1
31.		23. Сантиметр – единица измерения длины	1
32.		24. Увеличить на... Уменьшить на..	1
33.		25. Число 0.	1
34.		26. Закрепление изученного материала. Проверочная работа.Стр.16,17	1
35.		27. Странички для любознательных. Закрепление	1
36.		28. Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
37.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (50ч)	1. Сложение и вычитание. Знаки « + » (плюс), « - » (минус), «=» (равно).	1
38.		2. Прибавить и вычесть 1.	1
39.		3. Прибавить и вычесть 1	1
40.		4. Прибавить и вычесть число 2	1
41.		5. Слагаемые. Сумма	1
42.		6. Задача (условие, вопрос)	1
43.		7. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1
44.		8. Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1
45.		9. Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46.		10. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Проверочная работа .Стр.20,21	1
47.		11. Закрепление изученного. Странички для любознательных	1
48.		12. Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1
49.		13. Прибавить и вычесть число 3.Решение текстовых	1

		задач.	
50.		14. Сравнение длин отрезков.	1
51.		15. Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1
52.		16. Присчитывание и отсчитывание по 3. Закрепление	1
53.		17. Решение задач изученных видов	1
54.		18. Решение задач	1
55.		19. Странички для любознательных	1
56.		20. Закрепление изученного материала.	1
57.		21. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. (Учебник математики, ч.1, стр.126)	1
58.		22. Работа над ошибками. Закрепление	1
59.		23. Сложение и вычитание чисел 1-го десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
60.		24. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
61.		25. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
62.		26. Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений	1
63.		27. Прибавить и вычесть 4. Закрепление изученного материала	1
64.		28. Задачи на разностное сравнение чисел.	1
65.		29. Прибавить и вычесть 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа. Стр.28,29	1
66.		30. Прибавить и вычесть числа 1,2,3,4. Решение задач изученных видов.	1
67.		31. Перестановка слагаемых	1
68.		32. Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5.6,7,8,9$.	1
69.		33. Прибавить числа 5,6,7,8,9. Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9	1
70.		34. Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1
71.		35. Прямоугольник. Квадрат. Странички для любознательных	1
72.		36. Закрепление изученного. Проверочная работа. Стр.30,31	1
73.		37. Связь между суммой и слагаемыми	1
74.		38. Связь между суммой и слагаемыми	1
75.		39. Уменьшаемое, вычитаемое, разность	1
76.		40. Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6,7.	1
77.		41. Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
78.		42. Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8,9.	1
79.		43. Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1
80.		44. Вычитание из числа 10.	1
81.		45. Вычитание из чисел 8, 9,10. Связь сложения и вычитания.	1
82.		46. Килограмм	1
83.		47. Литр. Проверочная работа. Стр32,33	1
84.		48. Закрепление изученного. Проверочная работа стр.34	1

85.		49. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест . (Учебник математики ,ч.2.стр.42,43)	1
86.		50. Закрепление изученного.	1
87.	Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч.)	1. Устная нумерация чисел от 1 до 20	1
88.		2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
89.		3. Чтение запись и чисел от 11 до 20. Проверочная работа. Стр.36,37	1
90.		4. Дециметр	1
91.		5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
92.		6. Решение задач и выражений	1
93.		7. Закрепление изученного.Странички для любознательных.	1
94.		8. Закрепление изученного материала. Проверочная работа. Стр.38 ,39	1
95.		9. Подготовка к введению задач в два действия.	1
96.		10. Подготовка к введению задач в два действия.	1
97.		11. Ознакомление с задачей в два действия	1
98.		12. Решение задач в два действия	1
99.	Числа от 11 до 20. Табличное сложение и вычитание (25 ч.)	1. Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
100.		2. Случаи сложения вида ...+2, ...+3	1
101.		3. Случаи сложения вида ...+4.	1
102.		4. Случаи сложения вида ...+5. Проверочная работа стр. 42, 43	1
103.		5. Случаи сложения вида ...+6.	1
104.		6. Случаи сложения вида ...+7.	1
105.		7. Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1
106.		8. Таблица сложения. Проверочная работа стр. 44, 45	1
107.		9. Решение задач и выражений. Странички для любознательных	1
108.		10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1
109.		11. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверочная работа .Стр. 46, 47	1
110.		12. Приём вычитания с переходом через десяток.	1
111.		13. Приём вычитания с переходом через десяток.	1
112.		14. Вычитание вида 11 - □	1
113.		15. Вычитание вида 12 - □	1
114.		16. Вычитание вида 13 - □	1
115.		17. Вычитание вида 14 -□ Проверочная работа. Стр.48, 49	1
116.		18. Вычитание вида 15 - □	1
117.		19. Вычитание вида 16 - □	1
118.		20. Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1
119.		21. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» Проверочная работа. Стр.50, 51	1
120.		22. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1
121.		23. Закрепление знаний по теме «Табличное	1

		сложение и вычитание чисел»	
122.		24. Проверим себя и свои достижения. (Учебник математики, стр.96, 97)	1
123.		25. Наши проекты. Математика вокруг нас. Форма , размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1
124.	Итоговое повторение (9ч.)	1. Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. .	1
125.		2. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10»	1
126.		3. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20»	1
127.		4. Контрольная работа.(Учебник математики , стр. 110–111)	1
128.		5. Закрепление. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1
129.		6. Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры	1
130.		7. Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.(Учебник математики , стр. 108-109)	1
131.		8. Резервный урок	1
132.		9. Резервный урок	1

2 класс

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20(4 ч.)	1. Введение. Числа от 1 до 20	1
2.		2. Числа от 1 до 20	1
3.		3. Счёт десятками Десяток.	1
4.		4. Счёт десятками. Десяток. Образование чисел от 20 до 100	1
5.	НУМЕРАЦИЯ. ЧИСЛА ОТ 20 ДО 100(12ч.)	1. Поместное значение цифр.	1
6.		2. Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа, стр.4, 5. (С.И.Волкова. Проверочные работы. Математика 2 класс, М.: «Просвещение», 2021).	1
7.		3. Единицы измерения длины Миллиметр.	1
8.		4. Закрепление изученного.	1
9.		5. Число 100. Проверочная работа, стр.6, 7.	1
10.		6. Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».	1
11.		7. Метр. Таблица единиц измерения длины.	1
12.		8. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$	1
13.		9. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14.		10. Единицы измерения цен. Рубль. Копейка.	1

15.		11. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
16.		12. Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест. Нумерация чисел	1
17.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ(47 ч.)	1. Задачи обратные данной. Проверочная работа, стр.8, 9.	1
18.		2. Сумма и разность отрезков. Проверочная работа, стр.10,11.	1
19.		3. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
20.		4. Решение задач по чертежу или схеме	1
21.		5. Решение задач по чертежу или схеме. Проверочная работа, стр.12, 13.	1
22.		6. Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа, стр.14, 15.	1
23.		7. Ломаная. Длина ломаной. Проверочная работа, стр.16, 17.	1
24.		8. Закрепление. Проверочная работа, стр.18, 19.	1
25.		9. Порядок выполнения действий. Скобки	1
26.		10. Числовые выражения. Проверочная работа, стр.20, 21.	1
27.		11. Сравнение числовых выражений.	1
28.		12. Периметр многоугольника.	1
29.		13. Свойства сложения. Проверочная работа, стр.22, 23.	1
30.		14. Закрепление изученного. Наши проекты. Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	1
31.		15. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
32.		16. Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1
33.		17. Закрепление изученного. Проверочная работа, стр.24, 25.	1
34.		18. Повторение. Закрепление. Проверочная работа, стр.26, 27.	1
35.		19. Закрепление изученного.	1
36.		20. Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
37.		21. Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
38.		22. Устные приёмы вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1
39.		23. Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$	1
40.		24. Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1
41.		25. Устные приёмы вычитания вида $60-24$. Проверочная работа, стр.28, 29	1
42.		26. Решение задач на сравнение. Проверочная работа, стр.30, 31	1
43.		27. Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1
44.		28. Закрепление изученного. Решение задач.	1

45.		29. Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
46.		30. Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1
47.		31. Закрепление изученного.	1
48.		32. Закрепление изученного. Проверочная работа, стр.32, 33	1
49.		33. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
50.		34. Закрепление изученного.	1
51.		35. Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»	1
52.		36. Буквенные выражения.	1
53.		37. Буквенные выражения. Закрепление.	1
54.		38. Решение буквенных выражений	1
55.		39. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
56.		40. Уравнение. Проверочная работа, стр.34, 35.	1
57.		41. Закрепление. Решение уравнений.	1
58.		42. Проверка сложения	1
59.		43. Проверка вычитания	1
60.		44. Закрепление. Проверочная работа, стр.36, 37.	1
61.		45. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа, стр.38, 39.	1
62.		46. Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1
63.		47. Работа над ошибками. Урок-соревнование.	1
64.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)(28 ч.)	1. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$	1
65.		2. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57-26$	1
66.		3. Проверка вычитания и сложения	1
67.		4. Закрепление. Проверочная работа, стр.42, 43.	1
68.		5. Угол. Виды углов.	1
69.		6. Закрепление. Решение задач	1
70.		7. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1
71.		8. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1
72.		9. Прямоугольник. Проверочная работа, стр.44, 45.	1
73.		10. Прямоугольник.	1
74.		11. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1
75.		12. Закрепление изученного.	1
76.		13. Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8, 32+8$	1
77.		14. Письменные приёмы вычисления для случаев вида	1

		50 – 24	
78.		15. Письменные приёмы вычисления в пределах 100. Странички для любознательных.	1
79.		16. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа, стр.46, 47.	1
80.		17. Закрепление.	1
81.		18. Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приемы вычисления в пределах 100»	1
82.		19. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
83.		20. Вычитание вида 52-24	1
84.		21. Закрепление изученного	1
85.		22. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Проверочная работа, стр.48, 49.	1
86.		23. Закрепление изученного	1
87.		24. Квадрат. Построение квадрата	1
88.		25. Квадрат. Наши проекты. Оригами.	1
89.		26. Закрепление. Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1
90.		27. Закрепление. Проверочная работа, стр.50, 51.	1
91.		28. Закрепление. Странички для любознательных.	1
92.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ(41 ч.)	1. Конкретный смысл действия умножения	1
93.		2. Конкретный смысл действия умножения. Проверочная работа, стр.52, 53.	1
94.		3. Вычисление результата умножения с помощью сложения	1
95.		4. Задачи на умножение	1
96.		5. Периметр прямоугольника	1
97.		6. Умножение нуля и единицы	1
98.		7. Название компонентов и результата умножения	1
99.		8. Закрепление изученного. Проверочная работа, стр.54, 55.	1
100.		9. Переместительное свойство умножения	1
101.		10. Решение задач. Проверочная работа, стр.56, 57.	1
102.		11. Конкретный смысл действия деления.	1
103.		12. Конкретный смысл действия деления.	1
104.		13. Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	1
105.		14. Закрепление изученного	1
106.		15. Название компонентов и результата деления. Проверочная работа, стр.58, 59.	1
107.		16. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
108.		17. Контрольная работа № 6 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»	1

109.		18. Умножение и деление. Закрепление. Странички для любознательных.	1
110.		19. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
111.		20. Прием деления, основанный на связи между компо-нентами и результатом умножения.	1
112.		21. Приемы умножения и деления на 10.	1
113.		22. Задачи с величинами:«цена», «количество», «стоимость».	1
114.		23. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
115.		24. Закрепление изученного. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
116.		25. Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	1
117.		26. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
118.		27. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
119.		28. Приёмы табличных вычислений на 2	1
120.		29. Деление на 2	1
121.		30. Деление на 2	1
122.		31. Закрепление изученного. Решение задач.	1
123.		32. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
124.		33. Закрепление изученного. Проверочная работа, стр.60, 61.	1
125.		34. Итоговая контрольная работа за курс 2 класса.	
126.		35. Умножение числа 3 и на 3.	1
127.		36. Деление на 3	1
128.		37. Деление на 3. Проверочная работа, стр.62, 63.	1
129.		38. Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
130.		39. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
131.		40. Закрепление изученного. Проверочная работа, стр.64, 65	1
132.		41. Закрепление. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
133.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ(4 ч.)	1. Повторение.	1
134.		2. Повторение.	1
135.		3. Резервный урок: повторение изученного.	1
136.		4. Резервный урок: повторение изученного.	1

3 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количе-ство часов
-------	--------	------------	-------------------

1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)	1. Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1
2.		2. Сложение и вычитание двузначных чисел	1
3.		3. Выражения с переменной.	1
4.		4. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5.		5. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
6.		6. Обозначение геометрических фигур буквами. Проверочная работа (С.И.Волкова. Проверочные работы (Далее ПР) стр.4)	1
7.		7. Странички для любознательных. Повторение пройденного.	1
8.		8. Контрольная работа №1 (входная) /Приложение РП/	1
9.		9. Анализ контрольной работы. Тест №1 (Приложение)	1
10.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (29ч)	1. Связь умножения и сложения.	1
11.		2. Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1
12.		3. Таблица умножения и деления с числом 3. Проверочная работа (ПР стр.10)	1
13.		4. Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
14.		5. Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
15.		6. Порядок выполнения действий. Тест (Учебник.стр.32-33)	1
16.		7. Порядок выполнения действий.	1
17.		8. Закрепление. Решение задач.	1
18.		9. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19.		10. Контрольная работа №2	1
20.		11. Таблица умножения и деления с числом 4.	1
21.		12. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Проверочная работа (ПРстр.14-15)	1
22.		13. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23.		14. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24.		15. Решение задач.	1
25.		16. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Проверочная работа (ПР стр.18-19)	1
26.		17. Таблица умножения и деления с числом 5.	1
27.		18. Задачи на кратное сравнение.	1
28.		19. Решение задач на кратное сравнение.	1
29.		20. Решение задач. Тест №2 (Приложение)	1
30.		21. Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.		22. Решение задач.	1
32.		23. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1

33.		24. Решение задач. Проверочная работа (ПРстр.24)	1
34.		25. Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.		26. Контрольная работа по теме №3	1
36.		27. Анализ контрольной работы.	1
37.		28. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились	1
38.		29. Страничка для любознательных. Наши проекты.	1
39.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (26ч)	1. Площадь. Единицы площади.	1
40.		2. Квадратный сантиметр.	1
41.		3. Площадь прямоугольника.	1
42.		4. Таблица умножения и деления с числом 8.	1
43.		5. Закрепление изученного. Проверочная работа (ПР. стр.30-31)	1
44.		6. Решение задач.	1
45.		7. Таблица умножения и деления с числом 9.	1
46.		8. Квадратный дециметр.	1
47.		9. Таблица умножения. Закрепление.	1
48.		10. Решение задач. Закрепление изученного.	1
49.		11. Квадратный метр.	1
50.		12. Решение задач. Закрепление изученного.	1
51.		13. Страничка для любознательных.	1
52.		14. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
53.		15. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» (Уч-к Математика, стр.80,81)	1
54.		16. Умножение на 1.	1
55.		17. Умножение на 0.	1
56.		18. Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
57.		19. Решение задач. Закрепление изученного.	1
58.		20. Доли.	1
59.		21. Окружность. Круг.	1
60.		22. Диаметр окружности (круг).	1
61.		23. Контрольная работа №4 (за первое полугодие) (стр.110 Учебник Математика)	1
62.		24. Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
63.		25. Единицы времени. Сутки.	1
64.		26. Что узнали. Чему научились.	1
65.	Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 ч.)	1. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66.		2. Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67.		3. Умножение суммы на число.	1
68.		4. Умножение суммы на число.	1
69.		5. Умножение двузначного числа на однозначное.	1

70.		6. Решение задач.	1
71.		7. Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
72.		8. Деление суммы на число.	1
73.		9. Деление суммы на число.	1
74.		10. Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	1
75.		11. Связь между числами при делении.	1
76.		12. Проверка деления.	1
77.		13. Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
78.		14. Проверка умножения делением.	1
79.		15. Решение уравнений.	1
80.		16. Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление» (ПР стр.52-53)	1
81.		17. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
82.		18. Закрепление изученного.	1
83.		19. Контрольная работа №5	1
84.		20. Деление с остатком.	1
85.		21. Деление с остатком.	1
86.		22. Деление с остатком методом подбора.	1
87.		23. Задачи на деление с остатком.	1
88.		24. Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
89.		25. Проверка деления с остатком.	1
90.		26. Наш проект «Задачи- расчёты».	1
91.		27. Странички для любознательных. Тест «Проверим себя и наши достижения»	1
92.	Числа от 1 до 1000. Нумерация (15ч.)	1. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
93.		2. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94.		3. Разряды счётных единиц.	1
95.		4. Письменная нумерация в пределах 1000.	1
96.		5. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97.		6. Замена трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
98.		7. Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
99.		8. Сравнение трехзначных чисел.	1
100.		9. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.Проверочная работа (ПР. стр.68,69)	1
101.		10. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
102.		11. Контрольная работа №6	1
103.		12. Анализ контрольной работы.	1
104.		13. Единицы массы. Грамм.	1
105.		14. Закрепление изученного	1
106.		15. Закрепление изученного	1
107.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (13 ч)	1. Приемы устных вычислений.	1
108.		2. Приемы устных вычислений вида $450+30$,	1

		620-200.	
109.		3. Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
110.		4. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
111.		5. Приемы письменных вычислений.	1
112.		6. Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
113.		7. Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
114.		8. Виды треугольников.	1
115.		9. Закрепление изученного. Проверочная работа (ПР стр.74-75)	1
116.		10. Что узнали. Чему научились.	1
117.		11. Что узнали. Чему научились.	1
118.		12. Контрольная работа №7	1
119.		13. Анализ контрольной работы.	1
120.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (17 ч)	1. Приемы устных вычислений вида $180:4$, $900:3$	1
121.		2. Приемы устных вычислений вида $240:4$, $203:4$, $960:3$	1
122.		3. Приемы устных вычислений вида $100:50$, $800:400$.	1
123.		4. Виды треугольников.	1
124.		5. Закрепление изученного.	1
125.		6. Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1
126.		7. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
127.		8. Закрепление изученного.	1
128.		9. Закрепление изученного. Проверочная работа (ПР стр.80-81)	1
129.		10. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1
130.		11. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1
131.		12. Проверка деления.	1
132.		13. Закрепление изученного.	1
133.		14. Итоговая контрольная работа (Учебник, стр.110)	1
134.		15. Закрепление изученного. Умножение и деление.	1
135.		16. Игра «По океану математики».	1
136.		17. Резервный урок	1

4 класс

№ урока	Темы уроков	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1

6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение и запись многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация»	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1
Величины (16 часов)		
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1
31	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
32	Таблица единиц массы	1
33	<i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1
40	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Сложение и вычитание (12 часов)		

41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
50	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1
51	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1
52	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (76 часов)		
53	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
54	Умножение на 0 и 1	1
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1
57	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
58	Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная аттестация	1
59	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1
60	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1
67	Решение задач на пропорциональное деление	1
68	Деление многозначного числа на однозначное	1
69	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
70	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
71	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1

73	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
76	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
77	Умножение числа на произведение	1
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
79	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1
82	Перестановка и группировка множителей	1
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
84	Деление числа на произведение	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
87	Составление и решение задач, обратных данной	1
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	1
95	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1
96	Проект: «Математика вокруг нас»	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Умножение числа на сумму	1
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
101	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
103	Решение текстовых задач	1
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
114	Деление многозначного числа на двузначное	1
115	Решение задач	1
116	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1

117	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1
119	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1
120	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1
121	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
123	Деление на трёхзначное число	1
124	Проверка умножения делением и деления умножением	1
125	Проверка деления с остатком	1
126	Проверка деления	1
127	Проверочная работа	1
Итоговое повторение (8 часов)		
128	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1
129	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
130	Нумерация. Выражения и уравнения	1
131	Арифметические действия	1
132	Порядок выполнения действий.	1
133	Величины	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	Решение задач	1
136	Решение задач	1