

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ(ЧУВАШСКОМУ) ЯЗЫКУ
5-9 классы**

Программу составила
Миронова Людмила Васильевна,
учитель родного (чувашского) языка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

1.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

1.2. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. 2.1. Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей

и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

1. 2.2. Познавательные УУД

1. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

3. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

1.2.3. Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче

инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

5 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико- грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране ит. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- ❖ воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- ❖ писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь;
- ❖ отличать буквы от знаков транскрипции;
- ❖ знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- ❖ знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- ❖ при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *ă, ё, ѳ, ё* (в начале, середине, конце слов); соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности;
- при необходимости соблюдать интонацию перечисления;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму;
 - при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, икулта – икулти, суна – сунни;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при не сингармонических основах (тăри – тăрите, сунăнь – сунăньне, бензин – бензинпа);

- *правильно прибавлять к словам не сингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -ичен.*
- *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- ❖ *использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;*
- ❖ *узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения;*
- ❖ *использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- ❖ *находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;*
- ❖ *употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;*
- ❖ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
- ❖ *правильно использовать в речи формы заимствованных слов (историпе, промышленносё, столовайра, дежурнайсем);*
- ❖ *определять значение слова по словарю.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*
- *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сумаӑр сӑват, сурт ларат);*
- *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ- шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан).*

Морфемика и словообразование

Обучающийся научится:

- ❖ *выделять в словах корень и аффиксы;*
- ❖ *различать грамматические формы одного и того же слова;*
- ❖ *выделять в словах основу;*
- ❖ *определять способы образования слов;*
- ❖ *образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;*
- ❖ *правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (Кӗрситрӗ. Кӗркунне эпир икула каятпӑр.);*
- ❖ *узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла, йывӑс, чечек, курӑк, кӑмпа – усен-тӑран);*
- ❖ *Понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;*
- ❖ *в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (икулта – не икулте, кӗнекере – не кӗнекере);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать словообразующие и формообразующие аффиксы;*
- *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;*
- *проводит морфемный и словообразовательный анализ;*
- *оценивать правильность разбора слова по составу;*

- *понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслаанне), кукамай (ка́камáйшĕ), улмуçси (улма йывăçси).*

6 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико- грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст.

- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста;*
- *составлять тексты в пределах изученной тематики;*
- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *расставлять предложения так, чтобы получился текст;*
- *научиться брать и давать интервью;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотextов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;

- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, орфография, пунктуация

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита;
- писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ь; отличать буквы от знаков транскрипции;
- знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы предупреждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

Грамматическая сторона

речи Морфология

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - ✓ существительные в единственном и во множественном числе;
 - ✓ существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
 - ✓ форму принадлежности существительных: *манӑн анне, санӑн аннӑ, унӑн амӑшӑ*;
 - ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
 - ✓ количественные и порядковые числительные;
 - ✓ личные, указательные местоимения (*ку, сак, кашни, леш, акӑ, ав*), вопросительные местоимения (*кам, мӑн, мӑнле, хӑш, миҫе, мӑн чухлӑ*), отрицательные местоимения (*никам, нимӑн, нимле, нихӑш, нимӑн чухлӑ*), неопределенные местоимения (*такам, темӑн, темле, тахӑш, темӑн чухлӑ, темиҫе*), определительные местоимения (*пӑтӑм, пур*);
 - ✓ имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чӑ* для выражения значения прошедшего времени;
 - ✓ глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
 - ✓ глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; разделительные и собирательные числительные; лично-возвратные местоимения; неопределенные местоимения с частицей *та, те* (*такам та, темӑн те*); глаголы в прошедшем многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме

возможности-невозможности действия ;

- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

7 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст;
- задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную

информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
 - использовать в собственном сочинении по наблюдениям или

впечатлениямэлементы рассуждения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Морфология

Обучающийся научится:

- ❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- ✓ распознавать и употреблять в речи: глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
- ✓ деепричастия с аффиксами *-са(-се)*, *-сан(-сен)*, *-иччен*;
- ✓ инфинитив с аффиксом *-ма(-ме)*, *-машкӑн(-мешкӑн)*;
- ✓ наиболее употребительные наречия;
- ✓ наиболее употребительные подражательные слова;
- ✓ наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи: существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; прилагательные в самостоятельной форме; глаголы в прошедшем
- многократном времени; глаголы повелительного и сослагательного наклонений; глаголы в форме возможности-невозможности действия ; причастие будущего времени;
- осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

8 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико- грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;

- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; задавать вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Обучающийся научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Синтаксис

Обучающийся научится:

❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- ✓ различать слово, словосочетание, предложение;
- ✓ составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- ✓ располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- ✓ составлять именные и глагольные словосочетания;
- ✓ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;
- ✓ находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

❖ распознавать и употреблять в речи:

- ✓ различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- ✓ утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хӳраса ӱк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять
- дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;

9 класс

Речевая компетенция в основных видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико- грамматического материала;
- разыгрывать диалог;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события;
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основную мысль прочитанного или услышанного;
- выражать свое отношение к прочитанному, услышанному;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; задавать
- вопросы по тексту;
- составлять тексты с опорой на ключевые слова, план.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- составлять тексты в пределах изученной тематики;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- расставлять предложения так, чтобы получился текст;
- научиться брать и давать интервью;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии наслух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

- ❖ соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;
- ❖ соблюдать основные правила чтения;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- ❖ читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- ❖ оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- ❖ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- ❖ читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- подбирать заголовки к тексту.

Письменная речь

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

❖ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- ✓ различать слово, словосочетание, предложение;
- ✓ составлять из слов словосочетания и предложения;
- ✓ определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- ✓ располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- ✓ составлять именные и глагольные словосочетания;
- ✓ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- ✓ связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов;
- ✓ находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);

❖ распознавать и употреблять в речи:

- ✓ различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- ✓ различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- ✓ утвердительные и отрицательные предложения;
- ✓ предложения с однородными членами;
- ✓ простые и сложные предложения;
- ✓ сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;*
- ✓ сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёниён тесен;*
- ✓ предложения с обращением;
- ✓ предложения с наиболее употребительными вводными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи глагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам (*хйраса ўк – испугаться, вуласа тух – прочитать*);
- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; выделять дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *те - те, пёрре-тепре, ни-ни;* сложноподчинённые предложения с

подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те.*

Коррекционно-развивающие задачи:

При изучении данного курса решаются следующие коррекционно-развивающие задачи:

- расширение кругозора обучающихся; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, гигиена, технология, экономика, труд).

Содержание учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Речевая деятельность

Речь как деятельность.

Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Основные особенности каждого вида речевой деятельности.

Основная и дополнительная, явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух.

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (слушание) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение. Основные особенности устного высказывания. Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Основные особенности письменного высказывания. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений.

Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание, его композиционная схема.

Повествование – развитие событий во времени. Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление). Композиционная схема рассуждения.

Структура текста.

Структурные средства связи предложений в тексте: порядок слов, анафора, синтаксический параллелизм, повтор.

Вопросительные предложения как средства связи частей текста.

Способы связи: связь цепная и параллельная.

План текста. Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.

Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка: разговорный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.

Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор. Их особенности.

Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Основные жанры: отзыв, реферат, аннотация, тезисы, выступление, доклад, статья, рецензия. Их особенности.

Публицистический стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, расписка, доверенность, резюме. Их особенности.

Язык художественной литературы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Общие сведения о чувашском языке

Чувашский язык – родной язык чувашского народа, один из государственных языков Чувашской Республики. Родной язык – источник знаний. Роль языка в жизни человека и общества.

Чувашский язык в семье тюркских языков. Родственные и неродственные языки. Регионы проживания чуваш.

Лингвистика как наука о языке. Выдающиеся чувашские лингвисты.

Язык как средство общения. Язык и речь. Языковые и речевые единицы. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Система гласных звуков чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ.

Графика

Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности.

Состав чувашского алфавита, названия букв. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, при написании SMS-сообщений.

Лексикология и фразеология

Лексикология. Лексика. Лексическое значение слова.

Слово как основная единица языка. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Состав чувашской лексики по происхождению. Исконная лексика и заимствованная лексика. Арабо-персидские заимствования. Заимствованные слова из тюркских, финно-угорских языков. Русские заимствования в чувашском языке.

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы.

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы.

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы чувашского языка.

Лексический анализ слова.

Состав слова и словообразование

Общие сведения о строении и образовании слов.

Корень и основа. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания, средства связи слов в словосочетании, виды словосочетаний по строению.

Предложение. Предложение как единица языка и речи. Простые и сложные предложения.

Смысловая структура предложения. Смысловое ядро предложения. Порядок слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения. Типы предложений по эмоциональной окраске: предложения восклицательные и невосклицательные.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях. Структура сложноподчиненных предложений в чувашском и русском языках. Придаточные предложения, их виды.

Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста. Основные синтаксические нормы языка.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, ее функции. Основные нормы чувашского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного чувашского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного чувашского литературного языка.

Овладение нормами современного чувашского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография как система правил правописания.

Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание ь, ъ.

Слитное, дефисное и раздельное написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.
Орфографические словари и справочники.
Пунктуация как система правил правописания.
Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
Знаки препинания в конце предложения.
Знаки препинания в простом неосложненном предложении.
Знаки препинания в простом осложненном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении.
Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.
Сочетание знаков препинания.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный и смысловой анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование этнокультурологической компетенции

Отражение в языке культуры и истории народа. Речевой этикет чувашского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Особенности чувашского этикета с речевым этикетом русского народа.

Безэквивалентные слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических, фразеологических и др.). Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции. Этнолингвокультурологический анализ слова.

5 класс (70 ч)

Речь и речевое общение (Пуплев тата пуплевлĕ хутшăну). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Умение общаться – важная часть культуры человека.

Речь (*пуплев*) и речевое общение (*пуплевлĕ хутшăну*).

Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.

Причины коммуникативных неудач и пути их преодоления.

Чувашский язык – родной язык чувашского народа (Тăван чĕлхе пур чух халăх та пур)

Чувашский язык – родной язык чувашского народа.

Повторение изученного в начальных классах (Кĕçĕн классенче вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Звуки (*сасĕсем*) и буквы (*сас паллисем*). Чувашский алфавит.

Состав слова (*сăмах тытăмĕ*): корень (*сăмах тымарĕ*) и аффиксы (*аффикссем*).

Части речи (*пуплев пайĕсем*).

Простое предложение (*хутсăр предложени*).

Главные и второстепенные члены предложения (*Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем*).

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*).

Ыйтусăр тата ыитулă предложенисем. Туйăмлă предложенисем.

Синтаксис. Пунктуаци.

Обращения (*Чĕнĕсем*).

Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности.

Простые (*хутсăр*) и сложные (*хутлă*) предложения.

Предложения с прямой речью (*тĕрĕ пуплевлĕ предложени*).

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста.

План текста.

Способы развития темы в тексте.

Абзац и его структура. Смысловый анализ абзаца и целого текста.
Средства связи предложений и частей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика как раздел лингвистики. Звук (*сасă*) как единица языка.

Система гласных звуков (*уçă сасăсем*) чувашского языка. Мягкие (*семсе*) и твердые (*хытă*) гласные звуки. Заимствованный из русского языка звук [о]. Звуки и сочетания звуков, обозначаемые буквами *е, ю, я*.

Закон сингармонизма (*сăмахри уçă сасăсен килĕшĕвĕ*), его виды.

Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке: непарные аффиксы, заимствованные слова, сложные слова, разные фонетические процессы.

Классификация согласных звуков (*хупă сасăсем*). Сонорные (*ялан янăравлă*) и глухие (*янăравсăр*) согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [ш] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение глухих согласных. Твердые (*хытă*) и мягкие (*семсе*) согласные.

Слог (*сытăк*) и ударение (*нусăм*). Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь.

Гласные и согласные звуки в чувашском и русском языках.

Фонетический анализ (*фонетика тишкерĕвĕ*).

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит чувашского языка. Обозначение звуков на письме.

Орфография. Правописание слов слитно, раздельно или через дефис. Основные правила правописания имен собственных. Правописание аббревиатур. Перенос слов из одной строчки на другую.

Орфографические словари.

Лексика.

Культура речи (Пуплев культуры). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексикология как раздел лингвистики. Лексика чувашского языка. Слово (*сăмах*) как основная единица языка.

Лексическое и грамматическое значения слова (*сăмахын лексика тата грамматика пĕлтерĕшĕсем*).

Однозначные и многозначные слова (*пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем*).

Прямое и переносное значения слова (*тĕрĕ тата куçăмлă пĕлтерĕшсем*).

Синонимы, антонимы, омонимы (*синонимсем, антонимсем, омонимсем*) и их виды.

Лексика чувашского языка с точки зрения их происхождения: исконно чувашские (*тĕп чăваш сăмахĕсем*) и заимствованные слова (*йышйĕннĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса: устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы (*кивелнĕ сăмахсемпе сĕнĕ сăмахсем*).

Лексика чувашского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова (*пурте уçă куракан сăмахсем*) и диалектизмы (*вырăнти каласу сăмахĕсем*), термины (*терминсем*), профессионализмы (*професси сăмахĕсем*), жаргонизмы (*киревсĕр сăмахсем*).

Стилистическая окраска слова.

Фразеологизмы (*сăмах çаврăнăшĕсем*), их значения.

Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Состав слова и словообразование (Сăмах тытăмĕпе пулăвĕ). Орфографи.

Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Общие сведения о строении (*сăмах тытăмĕ*) и образовании слов (*сăмах пулăвĕ*).

Корень (*сăмах тымарĕ*) и основа (*сăмах тĕпĕ*) слова.

Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие (*сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффикссем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование новых слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова (*пĕр тымартан пулнă сăмахсем*).

Парные, повторяющиеся и сложные слова (*мăшăр, икĕ хут калакан тата хутлă сăмахсем*).

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Повторение изученного за учебный год (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.

Умение пользоваться словарем.

Фонетический и лексический разбор.

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

6 класс (70 ч)

Родной язык – источник знаний (Тăван чĕлхе – пĕлӳ çăл куçĕ)

Родной язык – источник знаний.

Повторение изученного (вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Синтаксис.

Лексический, фонетический, морфемный и словообразовательный, разбор слова.

Морфология и орфография (Морфологие орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Морфология (*морфологи*) как раздел грамматики.

Семантические, морфологические и синтаксические особенности частей речи.

Самостоятельные, служебные части речи, междометия (*хăй пĕлтерĕшлĕ, пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем, чĕвĕсем*).

Имя существительное (Япала ячĕ).

Имя существительное (*япала ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен существительных.

Способы образования имен существительных (*япала ячĕсен пулăвĕ*).

Нарицательные и собственные (*пайăр тата пайăр мар ятсем*).

Число имен существительных (*япала ячĕсен хисепĕ*).

Единственное и множественное число имен существительных (*япала ячĕсен пĕррелĕ тата нумайлă хисепĕ*). Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Склонение имен существительных (*япала ячĕсем падеж тăрăх вĕçленни*). Значения падежей.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Категория принадлежности существительных (*япала ячĕсен камăнлăх категорийĕ*).

Сопоставление имен существительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (Паллă ячĕ).

Имя прилагательное (*паллă ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен прилагательных.

Способы образования имен прилагательных (*паллă ячĕсен пулăвĕ*).

Степени сравнения прилагательных и их образование (*паллă ячĕсен танлаштару виçсем*).

Категория выделения имен прилагательных (*паллă ячĕсен палăрту категорийĕ*).

Сопоставление имен прилагательных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (Хисеп ячĕ).

Имя числительное (*хисеп ячĕ*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль имен числительных.

Разряды числительных по значению и строению: количественные (*шут*), порядковые (*йĕрке*), разделительные (*валесĕ*), собирательные (*пĕтĕмлетĕ*), дробные (*вак*) числительные.

Полные (*тулли*) и краткие (*кĕске*) количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Сопоставление имен числительных в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (Ылмаш).

Местоимение (*ылмаш*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль местоимений.

Разряды числительных по значению: личные (*сăпат*), возвратные (*таврăну*), указательные (*кăтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*суклăх*), неопределенные (*паллă мар*), определительные (*паллă*).

Изменение местоимений по падежам (*ылмашсем падеж тăрăх вĕçленни*).

Местоимение как средство связи предложений и устранения тавтологии.

Правописание местоимений.

Сопоставление местоимений в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор местоимения.

Наречие (Наречи).

Наречие (*наречи*) как часть речи.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль наречий.

Разряды наречий: образа действия (*мĕнлелĕх*), времени (*вăхăт*), наречия места (*вырăн*), меры (*виçе*), причины (*сăлтав*).

Степени сравнения наречий (*наречисен танлаштару виçсем*), способы их образования. Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места, времени, меры.

Образование превосходной степени наречий образа действия.

Правописание наречий.

Сопоставление наречий в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор наречия.

Подражательные слова (Евёрлев сáмахёсем).

Подражательные слова (*евёрлев сáмахёсем*) как особенность чувашского языка.

Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль подражательных слов.

Правописание подражательных слов.

Употребление подражательных слов в речи.

Морфологический разбор подражательного слова.

Глагол (Ёс-хёл).

Глагол (*ёс-хёл*) как часть речи. Значение, основные грамматические признаки, синтаксическая роль глаголов.

Способы образования глаголов (*ёс-хёлсен пулвё*).

Начальная (основная) форма глагола (*ёс-хёлён пусламйи форми*). Наклонения глагола: изъявительное (*ка́тарту*), повелительное (*хушу*), сослагательное (*ёмёт*). Времена глагола: настоящее (*хальхи вáхáт*), будущее (*пулас вáхáт*) и прошедшее (*иртнё вáхáт*). Изменение глаголов по лицам (*ёс-хёлсен сáпатланвё*) и числам (*ёс-хёлсем хисеп тáрáх улийни*) в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы (*сирёплету́ тата хирёслев формисем*). Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов (*ёс-хёлён пулаю форми*).

Правописание глаголов.

Сопоставление глаголов в чувашском и русском языках.

Морфологический разбор глагола.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Особенности чувашского этикета по сравнению с русским.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Описание (*сáнлав*), его композиционная схема.

Повествование (*калав*) – развитие событий во времени.

Основные разновидности повествования: рассказ, сообщение, инструкция.

Рассуждение (*áслав*) – развитие мысли (доказательство, объяснение, размышление).

Композиционная схема рассуждения.

Повторение изученного в 6 классе.

7 класс 70(ч)

Родной язык – один из тюркских языков (Чáваш чёлхи – тёрёк чёлхисенчен пёри)

Родной язык – один из тюркских языков.

Повторение изученного (Вёренние аса илини). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Фонетика. Лексика. Словообразование.

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, спрягаемые формы глагола.

Структура текста, функционально-смысловые типы речи.

Морфология и орфография (Морфологиепе орфографи). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Неспрягаемые формы глагола (*глаголйн сáпатсáр формисем*), их значение, употребление в предложениях.

Сопоставление неспрягаемых форм глаголов в чувашском и русском языках.

Причастие (*пáйтáш*). Значение и основные грамматические признаки причастий. Синтаксическая роль причастия в предложении.

Причастия настоящего, прошедшего, будущего времени и долженствования (*хальхи, иртнё, пулас, пулмалли пáйтáшсем*). Утвердительная и отрицательная формы причастий.

Склонение причастий (*пáйтáш вёсленёвё*).

Правописание причастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Деепричастие (*ёсхёлтеш*).

Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Синтаксическая роль деепричастия в предложении.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастий.

Правописание деепричастий.

Сопоставление причастий в чувашском и русском языках.

Инфинитив (инфинитив).

Значение и основные грамматические признаки инфинитивов.

Сопоставление инфинитивов в чувашском и русском языках.

Послелог (*хыс сáмах*) как служебная часть речи.

Значение и роль послелогов в предложении.

Сопоставление чувашских послелогов с предлогами в русском языке.

Союз (*пётёстеру́*) как служебная часть речи.

Значение и роль союзов в предложении.

Виды союзов: сочинительные (*сытйнулӑ*), подчинительные (*пӑхӑнулӑ*).

Знаки препинания в предложениях с союзами.

Интонация предложений с союзами.

Сопоставление союзов в чувашском и русском языках.

Частица (*татӑк*) как служебная часть речи. Значение и роль частиц в предложении.

Разряды частиц по значению и употреблению: усилительные (*вӑйлату*), выделительные (*уйӑру*), указательные (*кӑтарту*), вопросительные (*ыйту*), отрицательные (*хирӗслев*), неопределенные (*палӑ мар*), смягчения (*семсетӗ*).

Правописание частиц.

Сопоставление частиц в чувашском и русском языках.

Междометие (*чӗвӗ*) как особый разряд слов.

Значение междометий в речи.

Знаки препинания при междометиях.

Сопоставление междометий в чувашском и русском языках.

Язык и речь (Чӗлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Аудирование и чтение как виды речевой деятельности.

Аудирование (*иттине йӑланни*) и его виды (выборочное, ознакомительное, детальное).

Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение (*вулав*).

Культура работы с книгой и другими источниками информации. Стратегии ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Синтаксис и пунктуация (Синтаксиспа пунктуаци). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Синтаксис и пунктуация. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса чувашского языка.

Предложение и словосочетание (Предложенипе сӑмах майлашӑвӗ). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Словосочетание (*сӑмах майлашӑвӗ*) как синтаксическая единица.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания (*сӑмах майлашӑвӗн тытӑмӗ*).

Виды словосочетаний:

– по составу: простые (*ансӑр*) и сложные (*анлӑ*);

– по морфологическим свойствам главного слова: именные (*ят майлашӑвӗсем*), глагольные (*глагол майлашӑвӗсем*), наречные (*наречи майлашӑвӗсем*).

Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение (Хутсӑр предложени).

Предложение (*предложени*) как единица языка и единица речи.

Простые и сложные предложения.

Смысловая структура (тема и рема) предложения. Смысловое ядро (*шухӑш тӗшиши*) предложения.

Порядок слов в предложении.

Предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Вопросительные (*ыйтуллӑ*) и невопросительные (*ыйтусӑр*) предложения.

Средства выражения вопроса в чувашском языке: вопросительные слова (*ыйту самахӗсем*) и вопросительные частицы (*ыйту татӑкӗсем*).

Утвердительные (*пурлӑ*) и отрицательные (*суклӑ*) предложения.

Средства оформления предложения в устной (интонация, порядок слов) и письменной (знаки препинания, порядок слов) речи.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык (*каласу чӗлхи*), функциональные стили: научный (*наука стилӗ*), публицистические (*публицистика стилӗ*), официально-деловой (*ӗслӗ стиль*); язык художественной литературы (*илемлӗ литература чӗлхи*).

Стилистические разновидности описания (*сӑнлав*), повествования (*калав*), рассуждения (*ӑслав*).

Смысловая и композиционная цельность, связность текста (*текстӑн шухӑш пӗр пӗтӗмлӗхӗ, сыхӑнулӑхӗ*).

Лексические, грамматические, смысловые средства связи предложений и частей текста.

Повторение изученного. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Лексика, Фонетика.

Словосочетание. Простое предложение и пунктуация.

Родной язык – духовное наследие народа (Тăван чĕлхе - асаттесен пехилĕ)

Родной язык – духовное наследие народа. Единицы языка с национально-культурным компонентом в устном народном творчестве, в художественной литературе.

Повторение изученного (Вĕреннине аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Части речи. Орфография.

Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка.

Пунктуация.

Стили речи.

Главные и второстепенные члены предложения (Предложениян тĕп тата кĕçĕн членĕсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Главные члены предложения (*предложениян тĕп членĕсем*), способы их выражения.

Второстепенные члены предложения (*предложениян кĕçĕн членĕсем*), способы их выражения.

Типы предложений по наличию / отсутствию второстепенных членов: распространенные (*анлă*) и нераспространенные (*ансăр*). Структурные типы простых предложений: двусоставные (*икĕ тĕп членлĕ*) и односоставные (*пĕр тĕп членлĕ*)

Предложения без главных членов (Тĕп членсăр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Тĕп членсăр предложенисен тĕсĕсем.

Осложненные предложения (Кăткăсланнă хутсăр предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Осложненные предложения (*кăткăсланнă предложенисем*).

Предложения с однородными членами (*пĕр йишиши членлĕ предложенисем*). Союзы (*пĕтĕстерĕсем*) и обобщающие слова (*пĕтĕмлетĕ сăмхĕсем*) в предложениях с однородными членами. Интонация, знаки препинания (*чарăну паллисем*).

Предложения с обращениями (*чĕнĕллĕ предложенисем*). Место обращения в предложении. Интонация, знаки препинания. Интонация, знаки препинания.

Предложения с вводными словами и предложениями (*кÿртĕм сăмахлă тата кÿртĕм предложениллĕ предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Полные (*тулли*) и неполные (*тулли мар*) предложения.

Предложения с обособленными членами (*уйрăмлатакан сăмахлă предложенисем*). Интонация, знаки препинания.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с прямой и косвенной речью (Урăх сын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь (*тÿрĕ пуплев*), косвенная речь (*тÿрĕ мар пуплев*).

Диалог, цитата.

Структура предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания.

Ввод цитат в речь. Знаки препинания при оформлении цитат и диалога.

Сложное предложение (Хутлă предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Сложное предложение (*хутлă предложени*).

Структура и грамматическая основа сложного предложения.

Средства связи частей сложного предложения.

Виды сложных предложений (*хутлă предложени тĕсĕсем*).

Бессоюзное сложное предложение (*сырăну паллисĕр хутлă предлоезени*), его структура.

Смысловые отношения между его частями.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Язык и речь (Чĕлхе тата пуплев). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Говорение и письмо как виды речевой деятельности.

Говорение (*сăмах вĕççĕн калани*). Основные особенности устного высказывания.

Сжатый (*кĕске*), выборочный (*суйлавлă*), развернутый (*тулли*) пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо (*сыру*). Основные особенности письменного высказывания.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписок, доверенностей, заявлений. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Текст. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕсем. Ёслĕ стиль.

Повторение изученного (Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили).

9 класс (51ч)

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа (Ч=ваша ч=ваш ч\лхи кирл) Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Основные изобразительные свойства чувашского языка

Выдающиеся чувашские лингвисты.

Повторение изученного (Вёренние аса илни). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси)

Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение.

Сложносочиненное предложение (Сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени). Культура речи. Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Сложносочиненное предложение (*сыпӑнуллӑ хутлӑ предложени*): структура, виды способы связи.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение (Пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложени). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Сложноподчиненные предложения (*пӑхӑнуллӑ хутлӑ предложенисем*), их структура.

Место придаточной части по отношению к главной.

Смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: послелоги, союзы, союзные слова, порядок слов, аффиксы.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи (Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Сложные предложения с разными видами связи (*Кӑткӑсланӑ хутлӑ предложенисем*), средства связи в них.

Знаки препинания в сложных предложения с разными видами связи.

Текст (Текст). Развитие речи (Пуплеве аталантарасси) Культура речи (Пуплев культури). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Лексический состав языка как выражение миропонимания чувашского народа.

Публицистический стиль (*публицистика стилӗ*). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического стиля. Основные жанры: выступление, статья, интервью, очерк. Их особенности.

Повторение изученного в 5-9 классах Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.

Фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Синтаксический разбор простых и сложных предложений.

Литературный язык, текст, тема, идея, структура, стили.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому)

Класс 5

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пусламаш класра вѣреннине аса илсе сирѣплетесси, хушса вѣрентесси. Синтаксис. Пунктуаци. Пуплев тата хутшӑну. Текст	14
2	Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст.	26
3	Лексика. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст.	19
4	Сӑмах тытамѣпе пулавѣ. Орфографии. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст. Чѣлхен функцирен килекен тѣсѣ	10
5	V класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	1
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку(чувашскому), 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Пусламаш класра вѣреннине аса илсе сирѣплетесси, хушса вѣрентесси. Синтаксис. Пунктуаци. Пуплев тата хутшӑну. Текст		14
1	Тӑван чѣлхе пур чух халӑх та пур	1
2	Сасӑ тата сас палли	1
3	Алфавитри сас паллисен йѣрки, вѣсен хисепѣ	1
4	Сӑмах тытамѣ: тымар тата аффиксем	1
5	«Кѣрхи кунсем» сочинени	1
6	Вѣреннѣ пуплев пайѣсене аса илесси	1
7	Хутсар предложени, унӑн членѣсем. Пѣр йышши членсем, вѣсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси	1
8	Ыйтусӑр тата ыйтутлӑ предложенисем. Туйӑмлӑ (кашкаруллӑ) предложенисем)	1
9	Текст. Текстӑн теми. Тѣп шухӑшѣ. Текст пайѣсем	1
10	Текстсене сыру манерне кура ушканласси: калав, сӑнлав, ӑслав	1
11	Чѣнӑ сӑмахѣсем (обращенисем), вѣсене чарӑну паллисемпе уйӑрасси	1
12	Сыхану паллисѣр тата сыпануллӑ хутлӑ предложенисем, вѣсенче чарӑну паллисем лартасси	1
13	Тӑрѣ пуплевле предложенисем. Чарӑну паллисем лартасси	1
14	Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст» темӑна пѣтѣмлетесси. Зачет	1
Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи. Пуплев тата хутшӑну. Пуплев ёсѣ-хѣлѣ. Текст.		26
15	Фонетика – чѣлхе верентѣвѣн пайѣ. Сасӑ – чѣлхе единици. Усӑ тата хупӑ сасӑсем	1
16	Усӑ сасӑсем, вѣсен мӑшӑрлӑхѣ	1
17	Усӑ сасӑсен палартакан сас паллисем. Сӑмахри усӑ сасӑсен килѣшѣвѣ	1

18	Сăмахри аффиксем ытларах чух сингармонизма пăхăнманни. Сингармонизма пăхăнман аффиксем	1
19	Чăваш сăмахĕсенче икĕ усă сасă юнашар тăманни. Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсем сингармонизма пăхăнманни	1
20	Калаçу чĕлхи, илемлĕ, официаллă чĕлхе	1
21	Хупă сасăсем	1
22	Ялан янăравлă хупă сасăсем	1
23	Шавлă хупă сасăсем	1
24	Хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ	1
25	Хупă сасăсен ĕмĕселĕхне сырура палăртасси	1
26	Тĕрĕслев диктанчĕ «Пыл хурчĕн наркăмăшĕ»	1
27	Хупă сасăсем вăрăмман илтĕнни, ăна сырура палăртасси	1
28	Сыру ёçĕ «Хĕллехи вăрманта»	1
29	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенчи хупă сасăсен хытăлăхĕпе ĕмĕселĕхĕ	1
30	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенче, б, г, д, ж, з сас паллисене сырасси	1
31	Сăмахсенче ф, ц, щ, ь сас паллисене сырасси	1
32	Изложени «Тĕленмелле туслăх»	1
33	Ударени	1
34	Вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсенчи ударени	1
35	Сăмахри усă сасăсемпе хупă сасăсем тухса ўкме пултарни	1
36	Фонетика тишкерĕвĕ	1
37	Сасăсен ылмашăвĕ. Чăваш чĕлхинчи сасăсемпе вырăс чĕлхинчи сасăсем	1
38	Чăваш ударенийĕпе вырăс ударенийĕ	1
39	«Фонетикапа орфоэпи. Графикапа орфографи» пай тăрăх зачет ирттерни	1
40	Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăкăлчи»	1
Лексика. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёçĕ-хĕлĕ. Текст.		19
41	Лексика çинчен ăнлантарни. Сăмах пĕлтерĕшĕ	1
42	Пĕр пĕлтерĕшлĕ тата нумай пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1
43	Сăмахсен тÿрĕ тата куçамлă пĕлтерĕшĕсем	1
44	Омонимсем	1
45	Сочинени евĕр изложени «Кампур»	1
46	Синонимсем	1
47	Антонимсем	1
48	Словарьсемпе усă курасси	1
49	Тĕрĕслев диктанчĕ «Катăркас»	1
50	Ятарлă сăмахсем (профессионализмсем)	1
51	Йышăннă сăмахсем	1
52	Кивелнĕ сăмахсем	1
53	Чăвашсен кивĕ виçе ячĕсем» проектпа ёçлесси	1
54	Диалект сăмахĕсем	1
55	Литература нормине пăхăнман сăмахсем	1
56	Лексика тишкерĕвĕ	1
57	«Лексика» пайра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	1
58	Тĕрĕслев ёçĕ. Тест.	1
59	Йăнăшсемпе ёçлесси	1
Сăмах тытăмĕпе пулавĕ. Орфографии. Пуплев тата хутшăну. Пуплев ёçĕ-хĕлĕ. Текст. Чĕлхен функцирен килекен тĕсĕ		10
60	Сăмах тымарĕ, аффиксем	1
61	Сăмах тăвакан тата сăмаха улăштаракан аффиксем	1
62	Сыру ёçĕ. «Суркунне çитрĕ» калав	1
63	Аффикслă сăмахсене тĕрĕс сырасси	1
64	Хутлă сăмахсем, весене тĕрĕс сырасси	1

65	Сăмах вырăннече çурекен перлешӱсем	1
66	Мăшăр сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çыраси	1
67	Икĕ хут калакан сăмахсем, вĕсене тĕрĕс çыраси	1
68	Текста çывăх изложени çыраси	1
69	Йăнăшсемпе ёçлесси	1
V класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси		1
70	Вĕреннине аса илни.	1
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому)

Класс **6**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Тăван чĕлхе пĕлӱ - çăл куçĕ. Вĕреннине аса илни	3
2	Морфологипе орфографи	2
3	Япала ячĕсем	13
4	Паллă ячĕсем	8
5	Хисеп ячĕсем	7
6	Местоименисем	9
7	Наречисем	6
8	Евĕрлев сăмахĕсем	4
9	Глаголсем	12
10	Текст	3
11	6 класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси	3
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому), 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тăван чĕлхе – пĕлӱ çăл куçĕ. 5-мĕш класра вĕреннине аса илесси		3
1	Тăван чĕлхе – пĕлӱ çăл куçĕ	1
2	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	1
3	5-мĕш класра вĕреннине аса илесси	1
Морфологипе орфографи		2
4	Чĕлхери сăмахсен ушкăнĕсем.	1
5	Пуплев пайĕсем	1
Япала ячĕсем		13
6	Япала ячĕсем çинчен ăнлантарни	1
7	Тулли мар пĕлтерĕшлĕ япала ячĕсем	1
8	Падеж системине кĕмен аффикссем (формăсем)	1
9	Пайăр ятсемпе пайăр мар ятсем	1
10	Япала ячĕсен хисепĕ	1
11	Япала ячĕсен пулăвĕ	1
12	Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ	1
13	Вырăс чĕлхинчен йышăннă япала ячĕсене çыраси	1
14	Япала ячĕсен каманлăх форми	1

15	Япала ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни. «Япала ячәсем» темәна вәреннине аса илсе пәтәмлетни	1
16	Изложени «Гуслә класс»	1
17	Изложени «Гуслә класс»	1
18	Тәрәслев диктанчә «Сухалнә кушака киле илсе килтәр пулсан»	1
Паллә ячәсем		8
19	Паллә ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем	1
20	Паллә ячәсен пәлтерәшә, морфологи паллисемпе синтаксис уйрәмләхәсем	1
21	Паллә ячәсен пуләвә	1
22	Паллә ячәсен пахаләх виҗине паләртәкан формисем	1
23	Паллә ячәсен паләрту форми. Паллә ячәсен пуплеври вырәнә	1
24	Ҙыру еҗә. Ваттисен сәмахә тәрәх калав йәркелесси	1
25	Паллә ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни. «Паллә ячәсем» темәна вәреннине аса илсе пәтәмлетесси	1
26	Тәрәслев еҗә. «Паллә ячәсем» темәпа зачет ирттересси	1
Хисеп ячәсем		7
27	Хисеп ячәсем җинчен әнлантарни	1
28	Хисеп ячәсем. Шут хисеп ячәсем	1
29	«Чаваш хәрарәмән капәрләхә» проект еҗә җырасси	1
30	Валесу хисеп ячәсем. Йәрке хисеп ячәсм	1
31	Пәтәмлету хисеп ячәсем	1
32	Хисеп ячәсене морфологи тәләшәнчен тишкерни. «Хисеп ячәсем» темәна вәреннине аса илсе пәтәмлетесси	1
33	Тәрәслев диктанчә «Кашалотсем»	1
Местоименисем		9
34	Местоименисем җинчен вәреннине аса илни. Сәпат местоименийәсем	1
35	Таврәну местоименийәсем	1
36	Кәтарту местоименийәсем	1
37	Бйту местоименийәсем. Ҙукләх местоименийәсем	1
38	Сочинени «Юратнә асанне»	1
39	Паллә мар местоименисем	1
40	Паллә местоименисем. Местоименисене морфологи тәләшәнчен тишкерни.	1
41	Ҙыру еҗә. 254-мәш хәнәхтарура панә темәсене суйласа сочинени җырасси	1
42	Тәрәслев диктанчә «Наркотик- сиенлә чир»	1
Наречисем		6
43	Наречисем җинчен әнлантарни. Наречисен пәлтерәш ушкәнәсем	1
44	Наречисен пуләвә	1
45	Наречисен танлаштару формисем. Наречисене морфологи тәләшәнчен тишкерни	1
46	Сочинени евәр изложени «Пулашрәҗ»	1
47	Сочинени евәр изложени «Пулашрәҗ»	1
48	Тәрәслев диктанчә «Мән тери илем!»	1
Евәрлев сәмахәсем		3
49	Евәрлев сәмахәсемпе паллашни	1
50	Евәрлев сәмахәсемпе паллашни	1
51	Евәрлев сәмахәсене морфологи тәләшенчен тишкерни. Вәреннине аса илни	1
Глаголсем		13
52	Глаголсем җинчен әнлантарни	1
53	Глаголсен пуләвә	1

54	«Евѣрлев сѣмахѣсем» темѣпа тѣрѣслев ѣѣ ирттересси	1
55	Глаголсен сѣпатлѣ формисем, наклоненийѣсем. Кѣтарту наклоненийѣ	1
56	Кѣтарту наклоненийѣ. Хальхи, иртнѣ, пулас вѣхѣт	1
57	Текста сывѣх сывнѣ изложени «Кѣтѣ черечѣ»	1
58	Текста сывѣх сывнѣ изложени «Кѣтѣ черечѣ»	1
59	Темѣсе иртнѣ вѣхѣт	1
60	Ѣмѣт наклоненийѣ	1
61	Хушу наклоненийѣ	1
62	Килѣшѣ наклоненийѣ. Глаголсем сѣнчен вѣреннине аса илесси	1
63	Сочинени «Йѣрке сук – пурнѣс та сук»	1
64	Пѣтѣмлетѣ тѣрѣслев ѣѣ.	1
Текст		3
65	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу	1
66	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу	1
67	Ансат каласупа сѣпайлѣ каласу	1
VI класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси		3
68	Вѣреннине аса илни.	1
69	Вѣреннине аса илни.	1
70	Вѣреннине аса илни.	1
Всего		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому), 7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Пире, чѣвашсене, вырѣс чѣлхи питѣ кирлѣ, анчах тѣван чѣлхе вырѣнне мар, унпа пѣрле	1
2	6-мѣш класра вѣреннине аса илни	4
3	Морфологипе орфографи. Глаголѣн сѣпатсѣр формисем	4
4	Причасти	12
5	Деепричасти	8
6	Пулѣшу сѣмахѣсем. Хыс сѣмахсем	6
7	Союзсем	3
8	Татѣксем	4
9	Междомети	3
10	Чѣлхе тата пулев	2
11	Синтаксис тата пунктуаци.	1
12	Предложени тата сѣмах майлашѣвѣ	6
13	Хутсѣр предложенин хутшѣнуран килекен тытѣмѣ	5
14	Бѣйтусѣр тата бѣйтуллѣ предложенисем	5
15	Пурлѣ тата суклѣ предложенисем	1
16	Текст	2
17	VII класра вѣреннине аса илсе пѣтѣмлетесси	3
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому), 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Пире, чăвашсене, вырăс чĕлхи питĕ кирлĕ, анчах тăван чĕлхе вырăнне мар, унпа пĕрле	1
1	Чăваш чĕлхи – тĕрĕк чĕлхи. Кÿртĕм калаçу	1
	6-мĕш класра вĕреннине аса илни	4
2	Морфологи. Пуплев пайĕсем	1
3	Япала ячĕсем. Местоимени. Наречи.	1
4	Паллă ячĕ тата хисеп ячĕ. Глаголăн сăпатлă форми	1
5	Тĕрĕслев диктанчĕ «Кашнин хайĕн тĕнчи»	1
	Морфологипе орфографи. Глаголăн сăпатсăр формисем	4
6	Глаголăн сăпатсăр формисем çинчен аңлантарни.	1
7	Глаголăн инфинитив форми	1
8	Инфинитивăн тăтăшлăх, çителĕклĕх формисем.	1
9	Сочинени «Юлташу хăвантан лайăхрах пултăр»	1
	Причасти	12
10	Причасти çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни.	1
11	Причасти вăхăчĕсем	1
12	Хальхи причасти, формисем. Падеж тата хисеп тăрăх улшăнни	1
13	Иртнĕ причасти, суклă форми	1
14	Причастин палăрту форми	1
15	Изложени «Кашни япалан хайĕн вырăнĕ»	1
16	Изложени «Кашни япалан хайĕн вырăнĕ»	1
17	Пулас причасти	1
18	Пулмалли причасти	1
19	Причасти формисемпе тĕрĕс усă курасси	1
20	Причастисен вĕçленевĕ	1
21	Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăрăхран та хăраман»	1
	Деепричасти	8
22	Деепричасти çинчен пĕтĕмĕшле аңлантарни.	1
23	Сочинени «Йывăç лартатпăр».	1
24	Деепричастисен пулавĕ.	1
25	Деепричастисен пĕлтерĕшĕсем, уйрăмлăхĕсем	1
26	Деепричастипе синонимлă формăсем	1
27	Сочинени «Шухăшламасăр тунă ёç ўкĕнĕслĕ пулат»	1
28	Глаголсене морфологи енчен тишкерни	1
29	Тĕрĕслев ёçĕ. «Глаголăн сăпатсăр формисем» темăпа зачет ирттересси	1
	Пулăшу сăмахĕсем. Хыç сăмахсем	6
30	Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсемпе паллаштарни	1
31	Хыç сăмахсен пĕлтерĕшĕсемпе уйрăмлăхĕсем	1
32	Хыç сăмахсене тĕрĕс сырасси	1
33	Хыç сăмахсемпе тулли мар пĕлтерĕшлĕ сăмахсем	1
34	Хыç сăмахсене морфологи тĕлĕшĕнчен тишкерни	1

35	Тёрёслев диктанчэ «Шурă кăвакарчăн»	1
Союзсем		3
36	Союзсем, пёлтерёшесемпе ушкăнёсем	1
37	Союзсемпе пуплевре тёрёс усă курасси	1
38	Изложени «Икё Антун»	1
Татăксем		4
39	Татăксен пёлтерёшесем, уйрăмлăхёсем	1
40	Татăксене тёрёс сырасси	1
41	Татăксен ушкăнёсем	1
42	Татăксем калакан туйăмне палăртма пулăшни	1
Междомети		3
43	Междометисене тёрёс сырасси	1
44	Междометие морфологи енчен тишкерни.	1
45	Тёрёслев диктанчэ «Пăши»	1
Чёлхе тата пуплев		2
46	Мён вăл чёлхе?	1
47	Мён вăл пуплев?	1
Синтаксис тата пунктуаци		1
48	Синтаксис мён çинчен вёрентет.	1
Предложени тата сăмах майлашăвё		6
49	Предложенипе сăмах майлашăвё- пёлтерёшлё сыпăксем	1
50	Сăмах майлашăвён тытăмё Предложенири сăмахсен çыхăнăвё. Пуплеври сăмахсен çыхăнăвне палăртмалли мелсем	1
51	Сăмах майлашăвён тытăмё	1
52	Сочинени евёр изложени «Хайма вăрри»	1
53	Сочинени евёр изложени «Хайма вăрри»	1
54	Сăмах майлашăвне вёреннине аса илесси	1
Хутсăр предложенин хутшăнуран килекен тытăмё		5
55	Темăпа рема ушкăнёсене уйăрмалли мелсем.	1
56	Темăпа рема ушкăнёсене уйăрмалли мелсем.	1
57	Шухăш тёшши	1
58	Шухăш тёшши	1
59	Сочинени «А.С. Пушкин чăваш ялёнче»	1
Ыйтусăр тата ыйтуллă предложенисем		5
60	Ыйтăва палăртмалли мелсем	1
61	Ыйтăва палăртмалли мелсем	1
62	Эмоциллё тата эмоцисёр предложенисем	1
63	Сăпайлă тата риторикăллă ыйту	1
64	Пётёмлету тёрёслев ёçё.	1
Пурлă тата çуклă предложенисем		1
65	Çуклă предложенисенчи çуклăх паллисем	1
Текст		2
66	Текст стилёсем	1
67	Текст стилёсем	1
VII класра вёреннине аса илсе пётёмлетесси		3
68	Вёреннине аса илни.	1

69	Вёреннине аса илни.	1
70	Пётёмлету.	1
Всего		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому), 8 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	4
2	Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем	12
3	Тĕп членсăр предложенисем	3
4	Кăткăсланнă хутсăр предложенисем	13
5	Уйрăмлатнă сăмахсем	5
6	Урăх ɣын сăмахĕсене пĕлтермелли мелсем	9
7	Хутлă предложени	7
8	Чĕлхе тата пуплев	10
9	8-мĕш класра вёреннине аса илсе пётёмлетни	7
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку (чувашскому), 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ		4
1	Тăван чĕлхе – асаттесен пехилĕ	1
2	Вёреннине аса илни	1
3	Вёреннине аса илни	1
4	Тĕрĕслев диктанчĕ «Хăюллă пăчăр»	1
Предложенин тĕп тата кĕçĕн членĕсем		12
5	Предложени членĕсем. Подлежащи	1
6	Сказуемăй	1
7	Подлежащипе сказуемăй ɣыхăнăвĕ	1
8	Подлежащипе сказуемăй хушшине тире лартасси	1
9	Предложенин кĕçĕн членĕсем. Определени	1
10	Изложени «Таркăн»	1
11	Дополнени	1

12	Обстоятельство	1
13	Обстоятельство	1
14	Предложенисене членсем тӑрӑх тишкересси	1
15	Тӑрӑслев диктанчӑ «Хӗллехи туссем»	1
16	Тӑрӑслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
Тӑп членсӑр предложенисем		3
17	Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем	1
18	Тӑп членсӑр предложенисен тӗсӗсем	1
19	«Тӑп членсӑр предложенисем» темӑна пӗтӗмлетни	1
Кӑткӑсланӑ хутсӑр предложенисем		13
20	Пӗр йышши членсем	1
21	Союзсемпе ҫыхӑнакан пӗр йышши членсем	1
22	Пӗр йышши членсем ҫумӗнчи пӗтӗмлетӗ сӑмахӗсем	1
23	Чӗнӗ	1
24	Изложени «Хреҫҫи инкен хура чӑххи»	1
25	Изложени «Хреҫҫи инкен хура чӑххи»	1
26	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисем	1
27	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	1
28	Кӗртӗм сӑмахсемпе предложенисене чарӑну паллисемпе уйрӑмлатасси	1
29	Сочинени (175-мӗш хӑнӑхтару тӑрӑх)	1
30	Диалог тата монолог	1
31	Тулли мар предложенисем	1
32	Тӑрӑслев диктанчӑ «Чӑкеҫ йӑви»	1
Уйрӑмлатӑ сӑмахсем		5
33	Уйрӑмлатӑ тенине епле ӑнланмалла?	1
34	Уйрӑмлату правилисем	1
35	Уйрӑмлату правилисем	1
36	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗpletесси	1
37	«Хутсӑр предложени» темӑна вӑреннине аса илсе ҫирӗpletесси	1
Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли мелсем		9
38	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӑп мелсем	1
39	Урӑх ҫын сӑмахӗсене пӗлтермелли тӑп мелсем	1
40	Тӗрӗ пуплевлӗ предложенисем	1
41	Диалог	1
42	Цитата тата эпиграф	1
43	Сочинени «Чӑваш чӗлхи- тӑван чӗлхе»	1
44	Пайӑр мар тӗрӗ пуплев	1
45	Изложени «Пӑши хыҫҫӑн»	1
46	Изложени «Пӑши хыҫҫӑн»	1
Хутлӑ предложени		7
47	Хутлӑ предложенин паллисем	1
48	Хутлӑ предложенин паллисем	1
49	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисем	1
50	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
51	Ҫыхӑну паллисӗр хутлӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
52	Ҫыхӑну паллисӗр хутла предложенисене тишкересси	1
53	Чӗлхепе пуплев хушшинчи тачӑ ҫыхӑну	1
Чӗлхе тата пуплев		10
54	Пуплев тата хутшӑну	1
55	Пуплев ӗҫӗ-хӗлӗ	1
56	Тӑрӑслев ӗҫӗ	1
57	Сочинени	1

58	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1
59	Чӗлхен функцирен килекен тӗсӗсем	1
60	Ӗҫлӗ стиль	1
61	Ӗҫлӗ стиль	1
62	Изложени «Аслатиллӗ ҫумӑр»	1
63	Изложени «Аслатиллӗ ҫумӑр»	1
8-мӗш класра вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни		7
64	Вӗреннине аса илни.	1
65	Вӗреннине аса илни	1
66	Пӗтӗмлетӗ тӗрӗслев ӗҫӗ	1
67	Тӗрӗслев ӗҫӗнчи йӑнӑшсене тишкерни	1
68	Пӗтӗмлетӗ урокӗ	1
69	Резерв	1
70	Резерв	1
Всего:		70

Тематическое планирование по родному языку(чувашскому), 9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ	3
2	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	14
3	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем	36
4	Текст	7
5	5-9-мӗш классенче вӗреннине аса илсе пӗтӗмлетни	7
	Всего	61

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ		3
1	Чӑваша чӑваш чӗлхи кирлӗ	1
2	Вӗреннине аса илни	1
3	Тӗрӗслев диктанчӗ «Пӗлӱрен хакӑ пурӑх ҫук»	1
Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем		10
4	Сыпӑнулӑ хутӑ предложенисен тӗсӗсем	1
5	Сочинени «Мӗн вал чаваш вӑййи?»	1
6	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
7	Сыпӑнтаракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
8	Хирӗҫлекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
9	Хирӗҫлекен союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
10	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисем	1
11	Уйӑракан союзӑ сыпӑнулӑ хутӑ предложенисенче чарӑну паллисем лартасси	1
12	Сыпӑнулла хутӑ предложенисене тишкересси	1
13	К/Р. Тӗрӗслев диктанчӗ «Экологие упрар»	1
Пӑхӑнулӑ хутӑ предложенисем		29
14	Пӑхӑнулӑ хутӑ предложени пайӗсем	1

15	Пăхăнуллă предложение тĕп предложенипе ҫыхăнтаракан мелсем	1
16	Пăхăнуллă предложенин хутлă пĕрлĕхри выранĕ	1
17	Пăхăнуллă хутлă предложенисенче чарăну палли лартасси	1
18	Р/Р. Изложени «Хĕллехи вăрманта»	1
19	Пăхăнуллă хутлă предложени ушкăнĕсем	1
20	Проект ёҫё «Чăваш апат ҫимёҫё» е аслав хайлавё ҫырасси	1
21	Республика пĕрлĕхĕн экзаменне хатĕрленесси	1
22	Тĕрĕслев диктанчĕ «Декабрь»	1
23	Союзлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
24	Союзла сăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
25	Хыҫсăмахлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
26	Пайёсене аффикспа ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем. Пайёсене –и аффикспа ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
27	Пайёсене падеж аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
28	Пайёсем падеж системине кĕмен аффиксёсемпе ҫыхăнакан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
29	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
30	Пайёсене глаголăн деепричасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
31	Пайёсене глаголăн причасти аффиксёсемпе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем.	1
32	Пайёсене выранĕ йĕркипе ҫыхăнтаракан пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
33	Пăхăнуллă хутлă предложенисене вĕреннине аса илетпĕр	1
34	Пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкермелли йĕрке	1
35	Р/Р. Изложени «Хĕр ёмĕрĕ»	1
36	Кăткăс тытăмлă хутлă предложенисем	1
37	Кăткăс тытăмлă ҫыхăну паллисĕр хутлă предложенисем	1
38	Кăткăс тытăмлă сыпăнуллă хутлă предложенисем	1
39	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисем	1
40	Кăткăс тытăмлă пăхăнуллă хутлă предложенисене тишкересси	1
41	К/Р. Тĕрĕслев диктанчĕ «Шыв йĕке хурисем»	1
42	Тĕрĕслев ёҫенчи йăнăшсене тишкерни	1
Текст		5
43	Чĕлхе, пуплев тата ҫыру	1
44	Чăваш ҫырăвĕн аталанăвепе паянхи сăн-сăпачĕ	1
45	Публицистика стилĕ	1
46	Публицистика жанрĕсем	1
47	Пуплев стилёсене вĕреннине аса илни	1
5-9-мĕш класра вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни		4
48	Синтаксис вĕреннине аса илесси	1
49	К/Р. Тĕрĕслев диктанчĕ «Шăрăх ҫу»	1
50	5-9-мĕш классенче вĕреннине аса илесси	1
51	Тест (9-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетни)	1
Всего:		51

