

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ: Всеобщая история. История России

КЛАССЫ: 5-9

Составитель: Золов П.Я..

д. Сявалкасы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения истории.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей

и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.*

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).*

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в разных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в разных государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире веков;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков.

- сопоставлять развитие разных стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям в всеобщей истории Средних веков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

5 класс.

История Древнего мира

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественногостроя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общие и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс.

Всеобщая история. История Средних веков. История России с древнейших времён до XVI в.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси в всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических

культурных центрах Руси и других государств Средневека, она направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

7-9 классы.

История Нововремени. История России в XVI- XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нововремени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нововремени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нововремени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нововремени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нововремени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»),

«самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы историко-культурного анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

2. Содержание учебного предмета.

5 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение - 1 ч

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ – 7 ч

Глава I. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди».

Древнейшие люди.

Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей

Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Глава II. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства

Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати

Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава III. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК -19 ч

Глава IV. Древний Египет

Государство на берегах Нила

Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники

Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи

О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов

Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян

Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта

Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях.

Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян

Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Глава V. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье

Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели

География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания

Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство

Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава

Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский

дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей»

Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Глава VI. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии

Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты

Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций

Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая

Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ-21 ч

Глава VII. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне

Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя

В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада»

Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея»

География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков

Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Глава VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу

География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах

Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта

География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности

Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск

Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское

сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Глава IX. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях

Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле

Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Глава X. Македонские завоевания в IV веке до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии

Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток

Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской

Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ-19 ч

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим

Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии

Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики

Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном

Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье

Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме

Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Глава 13. Гражданские войны в Риме.

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов

Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака

Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря

Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи

Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры

Соседи Римской империи

Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне

Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение

Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II веке н.э.

Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители

Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине

Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами.

Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

РАЗДЕЛ V. РОДНОЙ КРАЙ В ДРЕВНОСТИ. – 2 Ч.

Занятия, образ жизни предков чувашей. Чувашские легенды и исторические сказания. Культура древних чувашей.

Итоговое повторение.

Понятия и термины

Акрополь. Анимизм. Антропология. Апостолы. Аристократия. Археология. Библия. Буддизм. Варвары. Варны. Вето. Ветхий Завет. Герусия. Гипотеза. Гладиаторы. Гоплит. Гражданин. Дельта. Демократия. Деспотия. Диктатор. Догмат. Евангелие. Зороастризм. Иероглиф. Император. Индоевропейцы. Индуизм. Ирригация. Каллиграфия. Касты. Клинопись. Когорта. Колизей. Колоны. Комиции. Консулы. Кроманьонец. Лаконизм. Легион. Магистраты. Мессия. Миф. Молитва. Монотеизм. Мумия. Неандерталец. Неолит. Олигархия. Олимпийские игры. Оратор. Ордер. Остракизм. Палеолит. Папирус. Парфенон. Патриархи. Патриции. Пергамен. Пиктография. Пирамиды. Плебеи. Плебисцит. Полис. Право. Принципат. Провинции. Пророки. Пурпур. Рабство. Расы. Религия. Республика. Реформа. Санскрит. Сатрапия. Семиты. Скульптура. Сфинкс. Тайная вечеря. Термы. Террор. Тетрархия. Тирания. Тотем. Трагедия. Трибун. Триумф. Триумвират. Фаланга. Фараон. Философия. Форум. Фреска. Хомо сапиенс. Хронология. Цезарь. Центурия. Церковь. Цивилизация. Шумеры. Эллинизм. Эллины. Эпос. Этнология. Этруски. Язычество. Ян и Инь.

Персоналии

Август. Августин. Авраам. Агамемнон. Александр Македонский. Аристарх Самосский. Аристотель. Аристофан. Архимед. Ашока. Будда. Вергилий. Веспасиан. Ганнибал. Геродот. Гесиод. Гораций. Гракх Гай. Гракх Тиберий. Давид. Дарий I. Демокрит. Демосфен. Еврипид. Заратустра. Иаков. Илья. Исая. Катон Старший. Кир II Великий. Клеопатра. Клисфен. Константин I Великий. Конфуций. Ксеркс. Лао Цзы. Леонид. Марий. Марк Антоний. Марк Красс. Матфей. Маурья. Мильтиад. Мирон. Митридат. Моисей. Навуходоносор II. Нерон. Нефертити. Павел. Перикл. Петр. Пирр. Писистрат. Платон. Поликлет. Помпей. Пракситель. Протагор. Птолемей. Рамсес II. Ромул. Селевк. Сократ.

Соломон. Софокл. Спартак. Сулла. Сципион Африканский Старший. Сыма Цянь. Тацит. Теофраст. Тит Ливий. Фемистокл. Филипп II Македонский. Фукидид. Хаммурапи. Хеопс. Цезарь. Цинь Шихуанди. Цицерон. Чайлд Г. Чандрагупта. Шампольон Ж.-Ф. Шлиман Г. Эванс А. Эсхил. Эхнатон.

Хронология. До нашей эры

2,5 – 1,8 млн. лет назад – появление древнейшего человека

600 – 25 тыс. лет назад – существование неандертальцев

100 – 40 тыс. лет назад – появление кроманьонцев

VIII – IV тыс. до н.э. – неолитическая революция Рубеж

IV – III тыс. до н.э. – первые цивилизации в Шумере и Древнем Египте

Начало III тыс. до н.э. – появление первых очагов цивилизации на Крите

1792 – 1750 гг. до н.э. – царь Древнего Вавилона Хаммурапи

XVI в. до н.э. – начало Нового царства в Египте, превращение Египта в могущественную державу

XVI – первая половина XV в. до н.э. – расцвет минойской цивилизации

Середина III – первая половина II тыс. до н.э. – древнейшие государства в Индии

Первая половина II тыс. до н.э. – появление ариев на севере Индии

XIV в. до н.э. – религиозная реформа фараона Эхнатона

XVI – XIII вв. до н.э. – государства греков-ахейцев

XI – X вв. до н.э. – древние еврейские государства

XI – IX вв. до н.э. – Темные века (гомеровский период) в истории Греции

VIII – VII вв. до н.э. – Ассирийская империя

VIII в. до н.э. – создание Гомером поэм «Илиада» и «Одиссея»

776 г. до н.э. – первые Олимпийские игры

753 г. до н.э. – основание Рима VI в. до н.э. – расцвет Персидской державы. Кир I Великий

VI в. до н.э. – возникновение буддизма в Индии, конфуцианства в Китае

594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах Середина VI в. до н.э. – реформы Сервия Туллия в Риме

510 г. до н.э. – падение Тирании в Афинах, установление республики в Риме

509 – 507 гг. до н.э. – реформы Клизфена в Афинах

500 – 449 гг. до н.э. – Греко-Персидские войны

490 г. до н.э. – Марафонская битва

480 г. до н.э. – Битва при Фермопилах

479 г. до н.э. – битвы при Платеях и Микале

443 – 429 гг. до н.э. – Перикл во главе Афин

431 – 404 гг. до н.э. – Пелопоннесская война

V – первая половина IV в. до н.э. – расцвет классической культуры в Древней Греции

338 г. до н.э. – Битва при Херонее

334 – 323 гг. до н.э. – походы Александра Македонского на Восток

323 – 30 гг. до н.э. – эпоха эллинизма

265 г. до н.э. – объединение Италии Римом

264 г. до н.э. – начало Пунических войн

221 г. до н.э. – объединение Китая в единую империю при Цинь Шихуанди

IV – II вв. до н.э. – Империя Маурьев в Древней Индии

218 – 201 гг. до н.э. – Вторая Пуническая война

216 г. до н.э. – Битва при Каннах

206 г. до н.э. – образование империи Хань в Китае

146 г. до н.э. – окончание Третьей Пунической войны. Захват Греции римлянами

133 г. до н.э. – Земельная реформа Тиберия Гракха

123 г. до н.э. – реформы Гая Гракха 27 г. до н.э. – установление империи (принципата) в Риме

Хронология. Наша эра

I в. – возникновение христианства

284 – приход к власти Диоклетиана, начало домината

325 – Первый Вселенский собор

330 – перенесение столицы Римской империи в Константинополь
380 – христианство становится официальной религией Римской империи
395 – Разделение Римской империи на Восточную и Западную
476 – падение Западной Римской империи

6 КЛАСС. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Понятие «Средние века». Хронологически рамки средневековья. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении истории Средних веков.

Глава I. Западная Европа на заре Средневековья

Начало эпохи средних веков

Упадок античного мира. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Мир варваров. Занятие германцев. Великое переселение народов и гибель Западной Римской империи. Столкновение античного и варварского миров. Начало Средневековья. Закат античной эпохи.

Варварские королевства в V-VIII веках

Королевства германцев в Британии. Столкновения варваров (англов, саксов, ютов) и местных племён- кельтов. Легенда о короле Артуре. Образование и отличительные черты германских королевств. Англия- объединённое королевство англосаксов. Распространение христианства. Королевства германцев в Италии. Захват Италии. Теодорих Великий- «король готов и италиков». Остготская Италия. Рождение Франского королевства. Завоевание Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Организация управления государством. Сборник законов- «Салическая правда». Франкское государство второй половине VI в. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл. Пипин Короткий- первый правитель новой династии Каролингов. Создание Папского государства.

Империя Карла Великого и её распад

Карл Великий. Войны Карла Великого. Возникновение империи Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Распад империи Карла Великого. Верденский раздел, его причины и значение. Образование Франции, Германии, Италии.

Новая волна завоеваний

Норманны- варяги- викинги. «Ярость норманнов». Государства викингов в Европе. Завоевания Англии. Нашествие венгров.

Культура средневековья и христианства в V- X веках.

Варвары и культура Античности. Христианство и язычество. Народное христианство. Образование в средневековой Европе. Книжное дело. «Каролингское возрождение».

Глава II. Восточнохристианский мир и мир ислама

Византийская империя: между Европой и Азией

Византия- государство ромеев. Государство и церковь в Византии. Византия при императоре Юстиниане I. Культура Византии. Архитектура, живопись. Расцвет Византийской империи при Юстиниане.

Южнославянские государства в VI-XI веках

Жизнь славянских племён. Византия и славяне. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Первое Болгарское царство. Культура южнославянских народов. Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.

Возникновение ислама

Природа и население Аравии. Условия жизни и занятия арабов. Племенное устройство и верования. Священный город Мекка. Пророк Мухаммед. Проповедь Мухаммада. Хиджра. Победановые веры. Причины их объединения арабов. Исламские вероучения. Коран, рамадан. Обязанности мусульман.

Завоевания арабов и создание арабского халифата

Завоевательные походы арабов. Арабские завоевания. Причины успехов арабов. Первые халифы и раскол в исламе. Сунниты и шииты, омейяды и аббасиды. Внутренняя жизнь Арабского халифата. Расцвет науки, литературы искусства. Ибн Сина (Авиценна).

Быт и культура повседневной жизни.

Глава III. Западноевропейское общество XI–XV веках

Феодальное общество

Феодалы и феодализм. Феодалное поместье. Феодалная раздробленность.

Три сословия.

Средневековая церковь и духовенство

Христианская церковь. Раскол церкви: католики и православные. Духовенство – первое сословие средневекового общества. Монашество. Нищенствующие ордена. Еретики и их учения. Движение альбигойцев.

Рыцарство

Сеньоры и вассалы. Феодалная иерархия. Образ жизни рыцарей. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Геральдика. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие: крестьяне и горожане

Крестьянская община. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Жизнь крестьянина. Натуральное хозяйство. Крестьянская община, ее функции и значение. Быт

культура крестьян. Средневековый город. Причины возникновения и расцвет средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повседневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Ярмарки. Возникновение банков. Ремесленники, купцы, ростовщики, банкиры. Товарно-денежное хозяйство.

Новое мировосприятие горожан.

Глава IV. Международные отношения в Средние века

Крестовые походы

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Второй и третий Крестовые походы. Духовно-

рыцарские ордены. Четвертый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестового движения. Значение Крестовых походов.

Реконкиста. Государства пиренейского полуострова

Испания под властью Мавров. Начало Реконквисты. Завершение Реконквисты. Костры инквизиции.

Балканы и малая Азия в XIII–XIV веках. Завоевания турок-османов.

Возрождение Византии. Страны Балканского полуострова. Возникновение османского государства. Турки-османы и Византия в XIV веке. Подчинение Болгарии и Сербии.

Гибель Византии и создание Османской империи

Успехи и неудачи турок-османов. Византийская империя в XV веке. Падение Константинополя и гибель Византийской империи. Османское государство.

Глава V. Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату Средневековья

Англия и Франция в XI-XIII веках

Последствия нормандского завоевания Англии. Реформы Генриха Плантагенета. Великая хартия вольностей и рождение парламента. Франция в XI-XIII веках. Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, ее союзники и враги объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов.

Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции

Причины и повод к войне. Начало войны. Продолжение войны. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Торжество королевской власти в Англии и во Франции. Завершение Столетней войны и ее итоги.

Германия и Священная Римская империя в X-XV веках

Рождение Священной Римской империи. Политика Фридриха Барбароссы и Фридриха III Гогенштауфена в Италии и Германии. Борьба пап и императоров. «Натиск на восток». Германия в XIII-XV веках. Колонизация земель западных славян.

Государство западных славян

Западные славяне. Чешское государство. Учение Яна Гуса. Гуситские войны. Польша в X-XV веках.

Итальянские государства в XI-XV веках

Города-государства - Венеция, Генуя, Флоренция. Папская область. Сицилийское королевство на юге Италии.

Искусство и литература в XI- XIII веках. Раннее возрождение

Архитектура и скульптура романского стиля. Готика. Средневековая литература. Возникновение культуры Возрождения. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Живопись.

Образование и наука в средние века.

Школьное образование. Средневековые университеты. Университетское образование. Жизнь студентов. Средневековая наука. Роджер Бэкон, Пьер Абеляр. Вера, разум и опыт в науке. Рационализм и мистика.

Глава VI. Народы государства Азии, Америки в Средние века

Монголы и их завоевания

Монгольская единая держава. Чингисхан. Монгольское войско. Завоевания монголов в Средней Азии, Китае, на Кавказе. Походы монголов после смерти Чингисхана. Хан Батый.

Китай и Япония в Средние века

Китай - Среднее государство. Китайские соседи. Великий шелковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское завоевание Китая. Учения китайских мудрецов. Буддизм. Учения Конфуция. Китайские чиновники. Поэзия и живопись в Китае. Японское государство. Власть императора. Самураи - воины. Сёгуны - военный правитель. Религия средневековой Японии - синтоизм, буддизм.

Средневековая Индия

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Индийская община. Сословия, группы. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Религии Индии - буддизм, индуизм, мусульманство.

Государства доколумбовой Америки

Заселение Американского континента. Индейцы. Города-государства майя. Держава ацтеков. Империя сынов Солнца. Племена инков. Достижения и особенности развития.

Значение Средневековья в мировой истории и культуре. Итоговое повторение по истории Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО XVI в.

6 КЛАСС.

Введение. Человек и история.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Раздел I. Народы и государства Восточной Европы в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Повторительно-обобщающий урок

Раздел II. Русь в IX-первой половине XII в.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государства на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья:

Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг

в греки. Волжский торговый путь. Торговье связис Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Повторительно-обобщающий урок

Раздел III. Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Эволюция общественногострояиправа.Православнаяцерковьиповседневнаяжизнь.Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.Киево-Печерскийпатерик.ДаниилЗаточник.«СловоополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси: Успенскийсобор воВладимире, церковьПокрованаНерли. ПричиныраспадаДревнерусскогогосударстванаудельныекняжестваввторойполовинеXIVв.КрупнейшиесамостоятельныецентрыРуси,особенностиихгеографическогоположения,социально-политическогоикультурногоразвития.

Повторительно-обобщающий урок

Раздел IV. Русские земли в середине XIII-XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль веча и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский.

Повторительно-обобщающий урок

Раздел V. Русские земли в XIII-в первой половине XV в.

Возвышение Москвы. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Роль Православной церкви в собирании русских земель. Культура и быт в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники Куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие земледелия (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).

Повторительно-обобщающий урок

Раздел I. Формирование единого Русского государства в XV в.

Завершение разделения русских земель между Литовскими и Московскими государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве в первой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения как правитель страны титула царь - снить. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до XVI в.»

7 КЛАСС ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-конец XVII века.

Введение

Глава I. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: войны с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими и Казанскими ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений.

Система аналогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.

Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цели реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Русская культура в XVI веке. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»

Глава II. Смута в России

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Книгопечатание. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Кризис династической власти. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Избрание на царство Бориса Годунова Земским собором.

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию

России

польско-литовских

отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

Обобщающий урок по теме «Смута в России»

Глава III. «Богатырский век»

Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Образ власти. Боярская дума. Восстановление экономического потенциала страны. Приказная система и местное управление. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Военное реформирование.

Глава IX. «Бунташный век»

Внутренняя политика царя Алексея Михайловича

Укрепление самодержавия. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.

Формирование абсолютизма.

Угасание Земских соборов. Соборное уложение. Царь Федор Алексеевич и его окружение. Приказ Тайных дел- личная канцелярия. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Реформирование войска. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.

Церковный раскол. Священство и царство. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг. Вмешательство в светские дела. Суд над Никоном.

Народный ответ. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Обобщающий урок по теме «Бунташный век»

Глава V. Россия на новых рубежах

Внешняя политика России в XVII в.

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы Азии после Смуты. Смоленская война с Речью Посполитой. Противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты.

Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Обобщающий урок по теме «Россия на новых рубежах»

Глава VI. В канун великих реформ

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Стрелецкий бунт. Хованщина. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Россия на кануне петровского времени. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура.

Дворцово-

храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсуна. Живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой».

Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в русской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском Посольском приказе.

Открытие славяно-греко-латинской академии.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Обобщающий урок

Повторительно-обобщающий урок

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Введение. Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени.

Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформации.

Технические открытия и выход к мировому океану

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Новые виды вооружений. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Генрих Мореплаватель. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе

Один король - одна страна. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбодострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику

Новое в торговле. Развитие мировой торговли. Банки и биржи. Появление государственных банков. Условия развития предпринимательства. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время

Предприниматели - капиталисты. Крестьянская Европа. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Люди с «дорожной обочины». Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии.

Домоведение. Революция в одежде. Испанская мода, мужские костюмы. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы

От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового, человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в ХУН в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

Причины религиозной революции. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Попытки реформ. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой

век Елизаветы I» - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы кардинала Ришелье, Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций

«Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии

Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Путь к парламентской монархии

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв.

Причины международных конфликтов в Европе в XVI- XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против

Швеции. Общеввропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение

войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повторительно-обобщающий урок.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. «Закрытие» Китая. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии.

Повторительно-обобщающий урок. Итоговое повторение

8 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ КОНЕЦ XVII–XVIII вв.

Введение.

Глава I. Рождение Российской империи.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании

промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о едином наследии в Табель-орангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры, Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангутио, Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Влияние культуры стран зарубежной Европы. Доминирование светского начала в культурной политике. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятник раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской

среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Глава II. Россия в 1725–1762 гг.

Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Глава III. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городского управления.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского, Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал олерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работам на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водный транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле.

Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и мире. Обеспечение активного внешнего торгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин, А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны Османской империи. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства.

Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Гадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике

и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной

Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.

Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма во всех столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Итоговое повторение.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 КЛАСС.

Введение

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Глава I. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Глава II. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже. Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Глава IV. Две Америки

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Глава V. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

9 КЛАСС.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX- НАЧАЛО XX ВЕКА

Глава I. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.

Сельское хозяйство

Новое веяние в сельском хозяйстве. Влияние крепостничества на развитие сельского хозяйства.

Эффективность работы крепостных. Влияние крепостничества. Помещики. Аграрная страна. Трехполье. Кулаки и их влияние на развитие сельского хозяйства.

Развитие промышленности, транспорта и торговли

Влияние крепостного плана на развитие промышленности. Промышленный переворот. Кризис перепроизводства. Промышленный рынок. Внутренняя и внешняя торговля. Финансовая система. Инфляция. Барщина и оброк.

Глава II. Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 годы

Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.

Император Александр I как личность и государственный деятель. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Первые шаги нового царствования. Реформы государственного управления. Создание министерств и Государственного совета. М. М. Сперанский. Указ о «вольных хлебопашцах». Основные направления внешней политики. Присоединение Грузии.

Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Участие России в континентальной блокаде.

Война с Ираном, присоединение Северного Азербайджана и Дагестана. Война с Турцией, присоединение Бессарабии. Война со Швецией, присоединение Финляндии.

Героический 1812 г.

Начало войны с Наполеоном. М.Б. Барклай де Толли, П.И. Багратион. Смоленское сражение. М.И. Кутузов. Бородинская битва. Совет в Филях. Народная война. Тарутинский маневр русской армии. Заключительный период войны. Победа над Наполеоном. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничный поход русской армии. Союзники России. Битва под Лейпцигом. Победное завершение похода.

Россия после войны с Наполеоном

Россия после войны с Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева и ее судьба. Крестьянский вопрос. Проекты отмены крепостного права. Отмена крепостного права в Прибалтике.

А.А. Аракчеев. Военные поселения. Восстание Семеновского полка. Отказ императора от проведения реформ.

Общественная жизнь в России

Восстание декабристов. Становление общественного движения в России. Консерваторы как защитники традиционных ценностей. Н.М. Карамзин. «Записка о древней и новой России». Главные направления консервативной мысли. Дворянская оппозиция самодержавию.

Восстание на Сенатской площади.

Причины возникновения движения декабристов. Тайные организации: «Союз спасения», «Союз благоденствия», Северное общество. Н.М. Муравьев. «Конституция». Южное общество. П.И. Пестель. «Русская правда». Взгляды членов тайных обществ на будущее страны. Кончина Александра I, междуцарствие. План выступления членов Северного общества. Восстание 14 декабря 1825 г. Выступление Черниговского полка.

Итоги и последствия движения декабристов.

Повторительно-обобщающий урок

Глава III. Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 годы

Охранительный курс Николая I во внутренней политике

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Главные характеристики николаевского режима. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. С.С. Уваров. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Централизация

управления. Создание III отделения императорской канцелярии. А. Х. Бенкендорф. Корпус жандармов. Кодификация законов.

М.М. Сперанский. Полное собрание и Свод законов Российской империи.

Политика правительства в социально-экономической сфере

Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Инвентарная реформа. Деятельность комитетов по крестьянскому вопросу.

Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856 годах. Крымская война

Внешняя политика. Крымская война. Восточный вопрос во внешней политике России. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. Россия и революции в Европе. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Синопское сражение. П.С. Нахимов. Героическая оборона Севастополя. В.А. Корнилов, В.И. Истомин. Парижский мир 1856 г.

Общественно-политическая жизнь России 1830—1840-х гг.

Общественное движение после декабристов. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Революционное направление в общественном движении. Кружки М.В. Буташевича-Петрашевского и Н.А. Спешнева. Либеральное течение общественной мысли. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Западники и славянофилы. Складывание теории «русского социализма». А.И. Герцен. Вольная русская типография. Журнал «Полярная звезда», газета «Колокол».

Глава IV. Начало золотого века русской культуры

Просвещение и наука в 1801-1850 годах

Образование и наука. Изменения в системе образования. Новые университеты. Университетские уставы. Царскосельский лицей. Развитие науки и техники. Ученые-естествоиспытатели, изобретатели. Развитие исторической мысли. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Исследование территории и природных ресурсов России. Географические экспедиции. Кругосветные плавания русских моряков. Открытие Антарктиды.

Литература как главное действующее лицо российской культуры.

Периодическая печать и художественная культура. Русская журналистика. Журналы, литературные салоны и объединения. Правительственные органы печати. Развлекательная журналистика.

Новый этап в развитии журналистики, связанный с изданием «Современника» и «Отечественных записок». В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов. Основные черты литературных стилей, наиболее характерные произведения. Основные направления в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм в архитектуре как стиль империи. Шедевры К.И. Росси. Рождение русско-византийского стиля. Расцвет академической живописи. К.П. Брюллов. Переход к реализму. П.А. Федотов. Творчество скульпторов. Формирование русской музыкальной школы. М. И. Глинка. Драматургия и театральное искусство. М. С. Щепкин. Развитие культуры народов, населявших Российскую империю. Живопись, театр, музыка и архитектура

Глава V. Эпоха Великих реформ в России 1860-1870 годов

«Распалась цепь великая»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.

Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Деятельность дворянских губернских комитетов. Манифест об отмене крепостного права. «Положения о крестьянах, выходящих из крепостной зависимости». Условия освобождения крестьян. Уставные грамоты. Мировые посредники. Значение отмены крепостного права.

Реформы 1860-1870-х гг.

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Судебная реформа и развитие правового сознания. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Реформы в сфере образования и цензуры. Военная реформа.

Д.А. Милютин. Устав о всеобщей воинской повинности. Реформаторские планы Александра II. Конституционный вопрос. Проект М.Т. Лорис-Меликова.

Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х годов

Многовекторность внешней политики империи. Российская дипломатия. А.М. Горчаков. Россия и Балканы. Отказ от условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Русскотурецкая война 1877—1878 гг. Штурм Плевны. Оборона Шипки. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Решения Берлинского конгресса. Присоединение Средней Азии. Россия на Дальнем Востоке. Пекинский договор с Китаем. Продажа Аляски Соединенным Штатам Америки.

Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870-х гг.

Идеология революционного лагеря. Отношение А.И. Герцена, А.И. Чернышевского к ситуации в России.

Народнические кружки: идеология и практика. «Земля и воля». Прокламация «Молодая Россия». Кружок Н.А. Ишутина. «Народная расправа» С.Г. Нечаева.

Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х годов

Три направления в народничестве. Пропаганда революционных идей. «Исторические письма» П.Л. Лаврова. Русский анархизм. М.А. Бакунин как вождь «бунтарского» направления. П.Н. Ткачев и тактика заговора и политического переворота. «Хождение в народ» и его провал. «Земля и воля» 1870-х гг. и ее распад на «Народную волю» и «Черный передел». Террор народолюбцев. Покушение на Александра II.

Глава VI. Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 годы

Внутренняя политика правительства Александра III: контрреформы

Внутренняя политика Александр III: между либералами и консерваторами. Политика «консервативной стабилизации». Манифест о незыблемости самодержавия. К.П. Победоносцев. «Положение об охране». Фабричное законодательство. Контрреформы. Ограничение общественной самодеятельности. Пересмотр положений судебной реформы. Местное самоуправление и самодержавие. Учреждение института земских начальников. Положение о земских учреждениях.

Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х годов

Внешняя политика Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Н.К. Гирс. Россия на Балканах. Европейское направление внешней политики. Отношения с Болгарией. Проблемы в отношениях с Германией. Курс на сближение с Францией. Русско-французская военная конвенция.

Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х годов

Общественное движение Консерваторы как защитники самодержавия и сторонники контрреформ. М. Н. Катков. Газета «Московские ведомости» и журнал «Русский вестник». Либералы и эволюционный путь развития общества. Идея созыва Земского собора. Народники.

«Террористическая фракция «Народной воли». Теория «малых дел». Первые рабочие организации в России. Распространение марксизма. Г. В. Плеханов. Группа «Освобождение труда».

Религиозная политика России в XIX веке

Многообразие религий в России. Церковь в системе государственного управления. Политика по управлению положения церкви. Старчество.

Раздел VII. Социально-экономическая развитие России во второй половине XIX века.

Развитие сельского хозяйства

Завершение промышленного переворота. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Аграрное

перенаселение. Проблема сохранения помещичьего землевладения. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Процесс расслоения крестьянства. Приспособление помещиков к новым условиям хозяйствования.

Завершение промышленного переворота в России. Новые отрасли промышленности и экономические районы. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации.

Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт

Иностранный капитал в России. Создание коммерческих и акционерных банков. С.Ю. Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Протекционистская политика государства. Национальная и религиозная политика. Польское восстание и его последствия. Политика правительства по отношению к народам, населявшим Россию. Русификация национальных окраин. Конфессиональная политика. Деятельность митрополита Филарета (Дроздова) и митрополита Макария (Булгакова).

Изменения в повседневной жизни Новшества в жизни горожан. Технический прогресс и его отражение в жизни людей. Развитие транспорта, связи.

Повседневная жизнь основного населения России в XIX веке

Быт промышленных рабочих. Образ жизни крестьян — наиболее многочисленной части населения. Традиции и новации сельского быта. Помещичьи усадьбы в деревне и в городе. Жизнь торгово-промышленной верхушки. Развитие образования и науки. Влияние реформ Александра II на развитие образования.

Глава VIII. Продолжение золотого века русской культуры

Просвещение и наука

Совершенствование образовательной системы, отмена сословных ограничений. Начальные народные училища, мужские и женские гимназии. Реальные училища. Усиление государственного контроля за системой образования. Циркуляр «о кухаркиных детях». Рост уровня грамотности населения.

Книгоиздательская деятельность. Достижения российской науки. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Выдающиеся историки — С.М. Соловьев и В.О. Ключевский. Создание Российского исторического общества. Деятельность Географического общества.

Периодическая печать и литература

Периодическая печать и художественная культура. Книгоиздание и журналистика. Произведения выдающихся русских писателей как отражение общественных процессов. Реалистическое направление в живописи. Бунт в Академии художеств. Творчество передвижников.

Новые тенденции в архитектура, живопись, театр, музыка

Поиск новых форм в скульптуре и архитектуре. Подъем музыкальной культуры. Новаторство композиторов — членов «Могучей кучки». Развитие театрального искусства. Появление меценатов среди купцов и промышленников. Художественная культура народов России.

Глава IX. Российская империя при Николае II. 194-1914гг.

Экономическое развитие России: город и деревня

На рубеже веков Николай II и самодержавная государственность. Административный аппарат. Население империи. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Подвиг крейсера «Варяг». С.О. Макаров. Оборона Порт-Артура. Крупнейшие сухопутные сражения. Цусимское сражение. Портсмутский мир.

Экономическое развитие: город и деревня Индустриальное развитие страны. Циклы российской экономики. Образование монополий. Россия и мировая система хозяйства. Новая география экономики. Урбанизация. Отечественный и иностранный капитал. Состояние аграрного сектора.

Социальные, религиозные и национальные отношения в империи

Нарастание социальных противоречий Нарастание оппозиционных настроений в стране. Противоречия в деревне. Положение пролетариата. Рост протестных настроений. Демократические тенденции в общественном сознании. Либеральная оппозиция. П.Н. Милюков. «Союз освобождения», «Союз земцев-конституционалистов». Причины и начало Первой российской революции.

Государство и общество на рубеже XIX-XX веков

Социалистическое движение. Формирование Партии социалистов-революционеров. В.М. Чернов. Создание РСДРП. Раскол партии на большевиков и меньшевиков. В.И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Причины Первой российской революции. Власть и общество накануне революции. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Г. А. Гапон. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Возникновение рабочего Совета в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Потемкин». Наивысший подъем революции. Складывание многопартийности Всероссийская октябрьская политическая стачка.

1905 год: революция и самодержавие

Причина революции. Нарастание общественного недовольства. Этапы революционных действий. Кровавое воскресенье. Манифест 17 октября 1905г.

Начало многопартийности

Формирование многопартийной системы. Создание либеральных партий —кадетов, октябристов. А.И. Гучков. Тактика либералов. Правомонархические партии в борьбе с революцией. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Национальные партии и организации. Продолжение революционных выступлений. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве.

Завершающий период революции 1905-1907 годов

Завершающий период революции. I и II Государственная дума Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Новая система органов государственной власти. Права и обязанности граждан.

Особенности революционных выступлений 1906— 1907 гг. Крестьянское движение как фактор начала Столыпинской аграрной реформы. Указ о выходе из общины. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после Первой российской революции

Общество и власть после Первой российской революции Третьеиюньский политический режим. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий в стране. Новый подъем общественного движения.

Серебряный век русской культуры

Образование, наука, культура Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. К.Э. Циолковский.

И.П. Павлов. Полярные экспедиции. Достижения гуманитарных наук. В.О.Ключевский. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и

стиль жизни. Литература начала XX в. Достижения реалистической школы. Живопись. «Мир искусства».

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Русские сезоны в Париже. Зарождение кинематографа. Понятие «Серебряный век». Городская культурно-информационная среда. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Повторительно- обобщающий урок по теме: «История России. XIX – начало XX»

9 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГОВРЕМЕНИ

Глава 1. Начало индустриальной эпохи.

Экономическое развитие в XIX- начале XX в

Промышленная революция в XIXв. Технический переворот в Англии. Индустриализация. Транспортная революция- строительство железных дорог. Век капитала. Возрастание роли банков. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность экономического развития в мире. Монополистический капитализм. Сельское хозяйство. Торговля. Военная техника.

Меняющееся общество

Демографическая революция. Изменения социальной структуры- буржуазия, крестьяне. Рабочий вопрос. Великий город- Париж.

Век демократизации

Формы правления. Парламент. Право голоса. Развитие политических партий.

«Великие идеологии»

Появление идеологий. Либерализм, консерватизм, социалисты и анархисты: каким должно быть общество и государство. Шарль Фурье, Сен-Симон, Прудон.Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества.

Образование и наука

Грамотность и школа. Успехи естественных наук.Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины.Ч. Дарвин, М.Фарадей, Г.Маркони, Дж.К. Максвелл, В.К. Рентген, П. Кюри, А. Эйнштейн, М. Планк. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий

Романтизм. Критический реализм, натурализм в литературе. В. Гюго, Д. Байрен, Оноре де Бальзак, Ч. Диккенс, Эмиль Золя. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ф. шуперт.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека

Одежда. Торговля. Изобретения.Открытие электрической энергии и способы её использования Т. Эдисон, А. Яблочков. Техника в доме. А. Зингер, Л. Дагер. Транспорт, средства транспорта. Бензиновый двигатель. К. Бенц. Революция в средствах связи- телеграф.

Глава II. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Консульство и Империя

Первый консул- Наполеон. Империя во Франции: внутренняя и внешняя политика. Гражданский кодекс. Войны Наполеона. Закат империи. Итоги правления Наполеона. Венский конгресс. Ш.М. Талейран. Священный союз.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Экономическое развитие. Промышленный переворот. Развитие текстильной промышленности. Изобретение Ж.М. Жаккара. Развитие металлургической промышленности. Изобретение П.Ж. Мартена. От Реставрации к революции. Июльская

монархия 1830-1848 гг. Февральская революция 1848г. Образование Второй империи. Наполеон III.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

Англия-«мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании. Парламентские реформы. Рабочие движения- чартизм.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии

Революции в 1848г. в Италии. Дж. Гарибальди, Дж. Мадзини. Объединение Италии. К. Кавур.

Германия в первой половине XIX в.

Социально-экономическое развитие. Политическое развитие. Революция 1848г. в Германии. Объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии. Кризис Османской империи.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

Экономическое и политическое развитие США. Проблемы рабства. Гражданская война 1861- 1865 гг. Президент Авраам Линкольн.

Повторительно- обобщающий урок по теме: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX— начале XX в.

Страны Азии в XIX- начале XXв.

Индия. Британское владычество в Индии. Восстание сипаев в Индии. Начало борьбы за независимость в Индии. Персия в первой половине XIXв. Афганистан в XIX в. Китай в первой половине XIX в. Восстание тайпинов. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны». Раздел Китая. Япония в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами.«Реставрация Мэйдзи» 1868г. и его реформы.Принятие конституции.

Африка в XIX- начале XX в.

Африка к началу XIXв. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. Раздел Африки европейскими державами. «Схватка за Африку».Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

Война за независимость в Латинской Америке.Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, Симон Боливар, Х. Сан-Мартин, священник М. Идальго. Провозглашение независимых государств.

Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX— начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Парламентские реформы. Консерваторы и либералы. У. Гладстон, Б. Дизраэли. Социальные и политические реформы. Рабочий вопрос- Д. Ллойд Джордж.

Франция: Вторая империя и Третья республика

Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Парижская коммуна 1871г. Социально-экономическое и политическое развитие Франции. Ж. Клемансо- лидер радикалов. Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству

Германская империя в конце 19-начале 20 в. Рост численности населения. Урбанизация. Экономическое развитие. Развитие промышленности. Борьба за место под солнцем. Политика Бисмарка. Правление Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Социально-экономическое и политическое развитие. Национальная проблема. Балканские страны: Сербия, Румыния, Босния и Герцеговина, Болгария.

Италия: время реформ и колониальных захватов

Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Индустриализация. «Мирное экономическое проникновение». Правление короля Виктора Эммануила III. Глава правительства- Джованни Джолитти. Переход к реформам. «Эра Джолитти».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Реконструкция Юга. Экономический рывок. Монополия. Корпорации. Финансово-промышленные группы. Рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система в конце XIX -начале XX в. Республиканцы и демократы. Расовая проблема после Гражданской войны.

Международные отношения в XIX- начале XX в.

Венская система. Новая система международных отношений- Венский конгресс. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Священный «Тройственный союз»- Россия, Австрия, Пруссия. Крымская война 1853-1856 гг. Кризис Венской системы, раскол Европы. Система союзов Бисмарка. «Двойственный союз»- Германия и Австро-Венгрия. Англо- Германские противоречия, складывания Антанты.

3. Тематическое планирование

5 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
Введение		
1	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
Жизнь первобытных людей		
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Жизнь первобытных людей	1
8	Счет лет в истории. Повторительно-обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».	1
Древний Восток		
9	<i>Государство на берегах Нила</i>	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян. Повторительно-обобщающий урок по теме « Достижения древних египтян»	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Библейские сказания	1
20	Древнееврейское царство	1
21	Ассирийская держава	1
22	Персидская держава "царя царей"	1
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты.	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
26	Первый властелин единого Китая	1
27	Древний Восток. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру».	1
Древняя Греция		
28	Греки и критяне	1

29	Микены и Троя	1
30	Поэма Гомера "Илиада"	1
31	Поэма Гомера "Одиссея"	1
32	Религия древних греков	1
33	Земледельцы Аттики теряют свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
37	Олимпийские игры в древности	1
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
39	Нашествие персидских войск	1
40	В гаванях афинского порта Пирей	1
41	В городе богини Афины	1
42	В афинских школах и гимназиях	1
43	В театре Диониса	1
44	Афинская демократия при Перикле	1
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1
46	Поход Александра Македонского на Восток	1
47	В Александрии Египетской	1
48	Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок по теме «Вклад древних эллинов в мировую культуру»..	1
Древний Рим		
49	Древнейший Рим	1
50	Завоевание Римом Италии	1
51	Устройство Римской республики	1
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
54	Рабство в Древнем Риме	1
55	Земельный закон братьев Гракхов	1
56	Восстание Спартака	1
57	Единовластие Цезаря	1
58	Установление империи	1
59	Соседи римской империи	1
60	В Риме при императоре Нероне	1
61	Первые христиане и их учение	1
62	Расцвет империи во II веке до н.э.	1
63	Вечный город и его жители	1
64	Римская империя при Константине	1
65	Взятие Рима варварами	1
66	Семь чудес света	1
67	Повторительно-обобщающий урок по теме « Вклад древних римлян в мировую культуру».	1
Родной край в древности		
	Родной край в древности	1

68		
69	Культура древних чувашей	1
70	Резервный урок	1
	Итого	70 ч.

6 КЛАСС

№ п/ п	Темы уроков	Количество о часов
	Введение	
1	Введение в историю Средних веков	1
	Западная Европа на заре Средневековья	
2	Начало эпохи Средних веков	1
3	Варварские королевства в V - XI веках	1
4	Империя Карла Великого и её распад	1
5	Новая волна завоеваний	1
6	Культура Средневековья и христианство в V - X веках	1
	Восточнохристианский мир и мир ислама	
7	Византийская империя: между Европой и Азией	1
8	Южнославянские государства в VI - XI веках	1
9	Возникновение ислама	1
10	Завоевание арабов и создание Арабского халифата	1
	Западноевропейское общество в XI – XV веках	
11	Феодальное общество	1
12	Средневековая церковь и духовенство	1
13	Рыцарство	1
14	Третье сословие: крестьяне и горожане	1
	Международные отношения в Средние века	
15	Крестовые походы	1
16	Реконкиста. Государства Пиренейского полуострова	1
17	Балканы и Малая Азия в XIII - XIV веках. Завоевание турок - османов.	1
18	Гибель Византии и создание Османской империи.	1
	Западная Европа в XI – XV веках: от расцвета к закату Средневековья	
19	Англия и Франция в XI - XIII веках	1
20	Столетняя война и торжество королевской власти в Англии и во Франции	1
21	Германия и Священная Римская империя в X - XV веках	1
22	Государства западных славян	1
23	Итальянские государства в XI – XV веках	1
24	Искусство и литература в XI - XIII веках. Раннее Возрождение.	1
25	Образование и наука в Средние века	1
26	Повторительно - обобщающий урок.	1
	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	
27	Монголы и их завоевания	1
28	Китай и Япония в Средние века	1
29	Средневековая Индия	1
30	Государства доколумбовой Америки	1
31	Повторительно-обобщающий урок.	1
32	Повторительно - обобщающий урок.	1

Вводный урок		
33	Введение	1
Народы и государства Восточной Европы в древности		
34	Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины	1
35	История народов Восточной Европы в Итыс. до н. э. – середине VI в.н.э.	1
36	Первые государства на территории Восточной Европы	1
37	Повторительно-обобщающий урок.	1
Русь в IX – первой половине XII в		
38	Образование Древнерусского государства	1
39	Образование Древнерусского государства	1
40	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.	1
41	Русь в конце X – первой половине XI в. Становление государства.	1
42	Русь в середине XI – начале XII в.	1
43	Русь в середине XI – начале XII в.	1
44	Общественный строй Древней Руси	1
45	Древнерусская культура	1
46	Древнерусская культура	1
47	Повторительно-обобщающий урок	1
Русь в середине XI I– начале XIII в		
48	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	1
49	Княжества Северо-Восточной Руси	1
50	Боярские республики Северо-Западной Руси	1
51	Культура Руси	1
52	Повторительно-обобщающий урок	1
Русские земли в середине XIII-XIV в.		
53	Походы Батыя на Русь	1
54	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии Запада	1
55	Русские земли под властью Орды	1
56	Москва и Тверь в борьбе за лидерство	1
57	Повторительно-обобщающий урок	1
Русские земли в XIII первой половине XV в.		
58	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	1
59	Московское княжество в конце XIV – середине XV в.	1
60	Соперники Москвы	1
61	Повторительно-обобщающий урок	1
Формирование единого Российского государства в XV в.		
62	Объединение русских земель вокруг Москвы	1
63	Русское государство во второй половине XV – начале XVI в.	1
64	Русская культура XIV – начале XVI в.	1
65	Русская культура XIV – начале XVI в.	1
66	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до XV в.»	1
67-70	Резервный урок.	4

7 КЛАСС

№ п/п	Тема уроков	Количество часов
	Введение	
1	Вводный урок.	1
	Создание Московского царства.	
2	Василий III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.	1
3	Василий III. Отмирание удельной системы.	1
4	Русское государство и общество: трудности роста.	1
5	Начало реформ. Избранная рада.	1
6	Строительство царства. Реформы местного и центрального управления.	1
7	Строительство царства. Военная и церковная реформы.	1
8	Внешняя политика Ивана IV.	1
9	Опричнина.	1
10	Итоги правления.	1
11	Русская культура в XVI веке.	1
12	Обобщающий урок по Теме 1: «Создание Московского царства».	1
	Смута в России.	
13	Кризис власти на рубеже XVI – XVII веков.	1
14	Начало Смуты. Самозванец на престоле.	1
15	Разгар Смуты. Власть и народ.	1
16	Окончание Смуты. Новая династия.	1
17	Обобщающий урок по Теме 2: «Смута в России».	1
	Богатырский век.	
18	Социально-экономическое развитие России в XVII веке.	1
19	Сословия в XVII веке: «верхи» общества.	1
20	Сословия в XVII веке: «низы» общества.	1
21	Государственное устройство России в XVII веке.	1

	Бунташный век.	
22	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича.	1
23	Формирование абсолютизма.	1
24	Церковный раскол: причины, содержание реформы Никона.	1
25	Гонения на старообрядцев.	1
26	Народный ответ.	1
27	Обобщающий урок по теме.	1
	Россия на новых рубежах.	
28	Внешняя политика России в XVII веке. Вхождение украинских земель в состав России.	1
29	Внешняя политика России в XVII веке. Войны России с Речью Посполитой, с Османской империей и Крымским ханством.	1
30	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1
	В канун великих реформ.	
31	Политика Федора Алексеевича Романова.	1
32	Борьба за власть в конце XVII века.	1
33	Культура России XVII века.	1
34	Мир человека XVII века.	1
35	Обобщающий урок	1
36	Повторительно-обобщающий урок.	1
37	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1
	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	
38	Технические открытия и выход к мировому океану.	1
39	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
40	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе.	1
41	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
42	Европейское общество в раннее новое время.	1
43	Повседневная жизнь.	1
44	Великие гуманисты Европы.	1
45	Мир художественной культуры Возрождения.	1

46	Рождение новой европейской науки.	1
47	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
48	Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации.	1
49	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
50	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
51	Повторение пройденного.	1
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях).	
52	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	1
53	Парламент против короля. Революция в Англии	1
54	Путь к парламентской монархии	1
55	Путь к парламентской монархии	1
56	Международные отношения в XVI-XVII веках	1
57	Повторительно-обобщающий урок.	1
	Эпоха просвещения.Время преобразований.	
58	Великие просветители Европы. МирхудожественнойкультурыПросвещения.	1
59	Напутикиндустиальнойэре.	1
60	АнглийскиеколонииивСевернойАмерике	1
61	Войназанезависимость.СозданиеСоединенныхШтатовАмерики	1
62	ФранциявXVIIIв.ПричиныиначалоФранцузскойреволюции	1
63	Французскаяреволюция.Отмонархииикреспублике	1
64	Французская революция. От якобинскойдиктатурык18брюмераНаполеонаБонапарта	1
65	Повторение, обобщениеисистематизациязнаний.	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1
67	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1
68	Повторение,обобщение	1
69	Резервный урок	1

70	Резервный урок	1
----	----------------	---

8 КЛАСС

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	Введение	
1	Введение	1
	Рождение Российской империи	
2	Предпосылки и начало преобразований	1
3	Северная война.	1
4	Северная война.	1
5	Обновленная Россия	1
6	Обновленная Россия	1
7	Общество и государство. Тяготы реформ.	1
8	«Новая Россия». Итоги реформ.	1
9	Повторительно-обобщающий урок	1
	Россия 1725-1762 годах	
10	Россия после Петра I.	1
11	Царствование Анны Иоанновны	1
12	Правление Елизаветы Петровны	1
13	Правление Елизаветы Петровны	1
14	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	1
15	Повторительно-обобщающий урок	1
	«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II.	
16	Восшествие на престол Екатерины II	1
17	Восшествие на престол Екатерины II	1
18	Пугачёвское восстание	1
19	Жизнь империи в 1775-1796	1
20	Жизнь империи в 1775-1796.	1
21	Внешняя политика России в 1762-1796. Империя на марше.	1
22	Внешняя политика России в 1762-1796. Империя на марше.	1
23	Рубеж веков. Павловская Россия.	1
24	Рубеж веков. Павловская Россия.	1
25	Культура России второй половины 18 века.	1
26	Культура России второй половины 18 века.	1
27	Быт России в 18 веке.	1
28	18 век, блестящий и героический.	1
29	Повторительно-обобщающий урок	1
30	Итоговое повторение	1
	Становление индустриального общества	
31	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
32	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	1
33	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
34	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
35	Наука: создание научной картины мира.	1
36	19 в. в зеркале художественных исканий. Литература.	1
37	Искусство в поисках новой картины мира.	1
38	Искусство в поисках новой картины мира.	1
39	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	1
40	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
41	Повторительно-обобщающий урок	1

Строительство новой Европы		
42	Консульство и образование наполеоновской империи	1
43	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
44	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
45	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. К политическому кризису.	1
46	Франция: революция 1848 г. И Вторая империя.	1
47	Германия: на пути к единству.	1
48	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
49	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
50	Повторительно-обобщающий урок.	1
51	Повторительно-обобщающий урок.	1
Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества.		
52	Германская империя: борьба за « место под солнцем».	1
53	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
54	Франция: Третья республика.	1
55	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
56	От Австрийской империи к Австро-Венгри: поиски выхода из кризиса.	1
57	Повторительно-обобщающий урок.	1
Две Америки		
58	США в 19в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1
59	США: империализм и вступление в мировую политику.	1
60	Латинская Америка в 19 в.: время перемен.	1
61	Повторительно-обобщающий урок	1
Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма.		
62	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».	1
63	Китай: традиции против модернизации	1
64	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
65	Африка: континент в эпоху перемен	1
66	Повторительно-обобщающий урок	1
Международные отношения: обострение противоречий		
67	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1
69	Итоговое повторение	1
70	Резервный урок	1

9 КЛАСС

№ урока	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. XIX столетие – особый этап в истории России.	1
	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века	
2	Сельское хозяйство	1
3	Развитие промышленности, транспорта и торговли	1
	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825	
4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1811 годах	1
5	Героический 1812 год	1
6	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1816-1825 годах	1

7	Общественная жизнь в России	1
8	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов	1
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу I,II	1
	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855	
10	Охранительный курс Николая I во внутренней политике	1
11	Политика правительства в социально-экономической сфере	1
12	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война	1
13	Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840-х годах	1
	Начало золотого века русской культуры	
14	Просвещение и наука в 1801-1850 годах	1
15	Литература, живопись, театр, музыка, архитектура	1
16	Повторительно-обобщающий урок по разделу III-IV	1
	Эпоха великих реформ в России 1860-1870 –е годы	
17	Подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 года	1
18	Последующие реформы	1
19	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х годов	1
20	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870 годов	1
21	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х годов	1
	Российская империя в царствование Александра III 1881-1894 годы	
22	Внутренняя политика Александра III: контрреформы	1
23	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х годов	1
24	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890-х	1
25	Религиозная политика России в XIX веке	1
26	Повторительно-обобщающий урок по разделу V-VI	1
	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века	
27	Развитие сельского хозяйства	1
28	Промышленность, банковское дело, торговля, транспорт	1
29	Повседневная жизнь основного населения России XIX веке	1
	Продолжение золотого века русской культуры	
30	Просвещение и наука	1
31	Печать и литература	1
32	Архитектура, живопись, театр, музыка	1
33	Повторительно-обобщающий урок по разделу VII-VIII	1
	Россия в конце XIX – начале XX веков	
34	Экономическое развитие России: город и деревня	1
35	Социальные, религиозные и национальные отношения в империи	1
36	Государство и общество на рубеже XIX – XX веков	1
37	1905 год: революция и самодержавие	1
38	Начало многопартийности	1
39	Завершающий период революции 1905-1907 гг.	1
40	Общество и власть после революции	1
41	Серебряный век русской культуры	1
42	Повторительно-обобщающий урок по разделу IX	1
43	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XIX-начало XX веков»	1
	Начало индустриальной эпохи	

44	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1
45	Меняющееся общество	1
46	Век демократизации	1
47	«Великие идеологии»	1
48	Образование и наука	1
49	XIX век в зеркале художественных исканий	1
50	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	
51	Консульство и Империя	1
52	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
53	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
54	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
55	Германия в первой половине XIX в.	1
56	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
57	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1
	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	
59	Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
60	Африка в XIX — начале XX в.	1
61	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	
62	Великобритания до Первой мировой войны	1
63	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
64	Германия на пути к европейскому лидерству	1
65	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны Италия: время реформ и колониальных захватов	1
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
67	Международные отношения в XIX — начале XX вв. Повторение изученного.	1
68	Резервный урок	

Критерии оценивания

Критерии для оценивания устного ответа на уроках истории

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Отметка «1» нет ответа. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Критерии оценивания письменных работ:

«5» - работа выполнена в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки.

- «4» - самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объёме. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- «3» - работа выполняется при помощи учителя. Обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают серьёзные затруднения при самостоятельной работе.
- «2» - выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.