

**Приложение к ООП ООО**

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
« Основы безопасности жизнедеятельности »  
в 8 -9 классах**

**Составители: Малова И.Л.**

**Золов П.Я.**

## 1. Планируемые результаты учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые

формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **Метапредметные результаты**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
  - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

#### ***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

***Обучающийся сможет:***

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;



- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первой уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усваивают умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

## **Предметные результаты**

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **8 класс**

##### **Обучающийся научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;

- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**9 класс**

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- современная культура безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

#### **Выпускник научится:**

- знаниям основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знаниям мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основам экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### **9 класс**

#### **Здоровье и как его сохранить:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать физиологическую и психологическую составляющие здоровья;
- объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режима дня, закаливания, двигательной активности;
- демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида;
- использовать обязательные правила при составлении режима дня;
- характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны;
- объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье;
- демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране;
- характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать основные нормативно-правовые документы российской федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения;
- демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях;
- классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения;
- характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности;
- объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернетресурсы и другие базы данных.

### **Экологическая безопасность:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха;
- описывать типовые приборы для контроля окружающей среды;
- характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды;
- рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов.

### **Безопасность в общественных местах:**

*Обучающийся научится:*

- демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг;
- объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг;
- демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения;
- характеризовать правила обмена и возврата товара;
- формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- безопасно применять в повседневной жизни права покупателя.

### **Безопасность в информационном пространстве:**

*Выпускник научится:*

- объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека;
- определять признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми;
- демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях;
- объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности.

### **Основы противодействия экстремизму и терроризму:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций;
- демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью;
- формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ;
- демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

### **Безопасность в социуме:**

*Выпускник научится:*

- объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ;
- характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде;
- демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### **Культура безопасности жизнедеятельности:**

*Выпускник научится:*

- характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации;
- объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения.
- характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России.
- характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### **Основы медицинских знаний:**

*Обучающийся научится:*

- объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека;
- демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи;
- объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути;
- характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания;
- демонстрировать знание правил оказания первой помощи при ожогах и тепловом ударе и отморожении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.

## **1. Содержание программы по предмету**

### **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности**

##### **Тема 1. Пожарная безопасность (3 ч.)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  
Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах (3 ч.)**



Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.

### **Тема 3. Безопасность на водоемах (3 ч.)**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.

### **Тема 4. Экология и безопасность (2 ч.)**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (5 ч.)**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

### **Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4 ч.)**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч.)**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Раздел 3. Основы здорового образа жизни**

### **Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч.)**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и

общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

##### **Тема 9. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 ч.)**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

#### **9 класс**

### **ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ**

#### **Глава 1. Здоровье и здоровый образ жизни**

*Здоровье как важная составляющая благополучия человека*

Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Табакокурение. Электронные сигареты. Алкогольные напитки. Наркозависимость.

Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.

*Что включает в себя здоровый образ жизни.*

Обязательные правила при составлении режима дня. Самодисциплина. Преодоление социальных опасностей, угрожающих здоровью и жизни. Обязательные условия при составлении режима дня: утренняя гимнастика, чередование различных видов деятельности, подъем не позднее 7ч. утра, душ, планирование питания, выполнение домашних заданий в определенное время, время на сон не менее 8ч.

Основные составляющие здорового образа жизни, укрепляющие здоровье:

- выработка дня индивидуальной системы здорового образа жизни и её постоянное совершенствование;
- выработка негативного отношения к употреблению психоактивных веществ (алкоголь, наркотики, табак);
- выработка у себя постоянной привычки к занятиям физической культурой и двигательной активности с учётом индивидуальных возможностей и потребностей. Кроме того, как показывает опыт, физически тренированные люди имеют больше шансов выйти невредимыми из опасных и чрезвычайных ситуаций;
- следование системе рационального питания;
- соблюдение правил личной гигиены;
- правильный подбор одежды согласно сезону (в том числе спортивной одежды для занятий на открытом воздухе);

- наблюдения за состоянием собственного здоровья (оценка самочувствия, переносимости физических нагрузок, самоконтроль частоты дыхания и пульса, наблюдение за массой тела);
- воспитание в себе потребности в сохранении окружающей природной среды и личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- понимание важности индивидуального здоровья для безопасности личности, общества и государства;
- решительное неприятие предложений различных вербовщиков в религиозные секты различного толка и деструктивные общества;
- преодоление суицидальных настроений, какими бы причинами они ни вызывались.

*Значение репродуктивного здоровья для населения страны.*

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.

*Семейно-брачные отношения.* Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.

*Семейное право в Российской Федерации*

Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ**

### **Глава 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе**

*Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения личности, общества, государства*

Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).

*Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера*

К природным чрезвычайным ситуациям относятся геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей (эпидемий), животных (эпизоотии), растений (эпифитотии).

К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся: промышленные аварии с выбросом АХОВ, пожары и взрывы, аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, морском, и речном, метрополитене).

*Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации*

Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.

## **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

### **Глава 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность**

*Источники загрязнения окружающей среды*

Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.

*Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.*

Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ

### Глава 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации

*Права потребителя на безопасность товара*

Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».

*Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара*

Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.

*Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям*

Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.

*Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)*

Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги)

## БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

### Глава 5. Безопасность в Интернете

*Информационная безопасность.*

Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.

*Компьютерная игромания.*

Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.

*Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга.*

Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.

*Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.*

Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.

## ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ

### Глава 6. Противодействие экстремизму и терроризму

*Терроризм — угроза национальной безопасности России.*

*Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.*

Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.

*Общегосударственное противодействие терроризму.*

Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силловые ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.

*Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.*

Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской

идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.

*Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.*

Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ**

### **Глава 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры**

*«Колумбайн» и «скулушутинг» — опасные враги общества.*

Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.

*Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.*

Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.

## **КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Глава 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**

*Гражданская оборона.*

Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны

*Деятельность МЧС России.*

Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.

*Основные функции РСЧС.*

Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.

## **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

### **Глава 9. Оказание первой помощи**

*Общие правила оказания первой помощи*

Цель оказания первой помощи. Неотложные состояния, при которых необходимо оказывать помощь. Телефоны для вызова скорой медицинской помощи. Средства из домашней аптечки, которые нужно использовать при оказании первой помощи.

*Первая помощь при массовых поражениях людей*

Массовые поражения людей вследствие природных стихийных бедствий (землетрясения, ураганы, наводнения) или при возникновении техногенных катастроф.

Комплекс мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим (самопомощь) или другим лицом. Оказание первой медицинской помощи проводится с использованием табельных или подручных средств с целью устранения последствий поражения, угрожающих жизни и предупреждения опасных осложнений:

- извлечение пострадавшего из под завала, из убежища, укрытия;
- тушение на нём горящей одежды;
- введение обезболивающих средств при помощи шприц-тюбика;
- освобождение верхних дыхательных путей от слизи, крови и предмета;
- придание телу правильного положения, проведение искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца.

### *Первая помощь при отравлениях*

Различные пути попадания яда в человеческий организм. Правила безопасности для предупреждения случаев отравления. Первая помощь при отравлении минеральными веществами и бытовой химией.

#### *Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.*

Признаки закупоривания дыхательных путей:

- отсутствие полноценного дыхания. Если дыхательное горло закупорено не полностью, человек кашляет; если полностью – держится за горло;
- неспособность говорить;
- посинение кожи лица, набухание сосудов шеи.

Способы и действия по оказании первой помощи

1. Встать сбоку и немного сзади пострадавшего.
2. Придерживая грудную клетку пациента одной рукой, другой наклонить его вперёд, чтобы в случае смещения инородного тела оно попало в рот пострадавшего, а не опустилось ниже в дыхательные пути.
3. Нанести 5 резких ударов между лопатками основанием ладони.
4. Проверять после каждого удара, не удалось ли устранить обструкцию. Задача не в том, чтобы нанести все 5 ударов, цель данного приёма - удаление инородного тела.
5. Если после 5 ударов обструкция не устранена - сделать 5 попыток надавливания на живот следующим образом (метод Геймлиха):
  - Встать позади пострадавшего, обхватить его сзади обеими руками на уровне верхней половины живота.
  - Наклонить пострадавшего вперед.
  - Сжать левую руку в кулак, поместить его посередине между пупком и мечевидным отростком грудины.
  - Обхватить кулак другой рукой и резко надавить на живот пострадавшего в направлении внутрь и вверх.
  - Повторить манёвр 5 раз.

Если удалить инородное тело не удалось, продолжать попытки его удаления, перемежая удары по спине с приёмом Геймлиха.

#### *Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания*

К основным признакам жизни относятся наличие сознания, самостоятельное дыхание и кровообращение. Они проверяются в ходе выполнения алгоритма сердечно-легочной реанимации. Причины нарушения дыхания и кровообращения:

- внезапная смерть (остановка дыхания и кровообращения) может быть вызвана заболеваниями (инфаркт миокарда, нарушения ритма сердца и др.);
- внешнее воздействие(травма, поражение электрическим током, утопление и др.).

При оказании первой помощи используются простейшие способы проверки наличия или отсутствия признаков жизни:

- попытка вступить с пострадавшим в словесный и тактильный контакт, проверяя его реакцию на это;
- для проверки дыхания используются осязание, слух и зрение (более подробно техника проверки сознания и дыхания описана в следующем разделе);
- отсутствие кровообращения у пострадавшего определяется путем проверки пульса на магистральных артериях (одновременно с определением дыхания и при наличии соответствующей подготовки). В виду недостаточной точности проверки наличия или отсутствия кровообращения способом определения пульса на магистральных артериях, для принятия решения о проведении сердечно-легочной реанимации рекомендуется ориентироваться на отсутствие сознания и дыхания.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР:

- 1) Оценить безопасность для себя, пострадавшего (пострадавших) и окружающих.
- 2) Проверить наличие сознания у пострадавшего.
- 3) Определить наличие дыхания у пострадавшего.
- 4) Организовать вызов скорой медицинской помощи.
- 5) Одновременно с вызовом скорой медицинской помощи приступить к давлению руками на грудину пострадавшего, который должен располагаться лежа на спине на твердой ровной поверхности.
- 6) После 30 надавливаний руками на грудину пострадавшего необходимо осуществить искусственное дыхание методом «Рот-ко-рту». Для этого следует открыть дыхательные пути пострадавшего (запрокинуть голову, поднять подбородок), зажать его нос двумя пальцами, сделать два вдоха искусственного дыхания. При этом рекомендуется использовать устройство для проведения искусственного дыхания из аптечки или укладки.
- 7) Продолжить реанимационные мероприятия, чередуя 30 надавливаний на грудину с 2-мя вдохами искусственного дыхания.

#### *Первая помощь и взаимопомощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении*

Виды ожогов в зависимости от травмирующего источника, воздействующего на кожу (термические, электрические, лучевые, химические). Различают четыре степени *термического ожога*: ожог первой степени, при котором поражается только верхний слой кожи, она краснеет, на месте ожога образуется отёк, возникает боль; ожог второй степени, при котором поражённый участок увлажняется и покрывается волдырями, возникает сильная боль. Необходимо оперативное лечение; при ожоге третьей и четвёртой степени поражаются все слои кожи, мышцы, нервы, жировая клетчатка. Требуется срочная госпитализация. Первая помощь при термических ожогах:

- прекратить действия поражающего фактора (погасить пламя, убрать раскалённый предмет);
- снять одежду и обувь с поражённого участка;
- охладить место ожога водой, льдом, снегом в течение 10 мин;
- наложить сухую стерильную повязку на обожжённый участок тела;
- дать обильное питьё;
- обработать обожжённый участок 30—40%-ным раствором спирта или водкой;
- приложить к месту ожога свежую тёртую морковь, луковую или картофельную кашницу или синтомициновую эмульсию.

При термических ожогах запрещается:

- оставлять пострадавшего в зоне действия поражающего фактора;
- отрывать прилипшие к ране одежду, посторонние предметы;
- вскрывать ожоговые волдыри;
- обрывать обгоревшие ткани;
- наносить на поражённый участок мазь, крем, жир;
- оставлять на длительное время (более 1 ч) открытым поражённый участок.

В случае обширных ожогов пострадавшего необходимо срочно доставить в лечебное учреждение. *Тепловой удар* — болезненное состояние, вызванное перегревом тела. Тепловой удар возникает не только в жаркую погоду, но и при интенсивной физической нагрузке, когда отдача тепла тела человека во внешнюю среду затруднена из-за непроницаемой, плотной одежды.

Признаки теплового удара: вялость, усталость, головная боль, головокружение, покраснение лица, повышение температуры тела, сонливость, ухудшение слуха, нередко рвота.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе:

- перенести пострадавшего в прохладное место, в тень, уложить на спину, приподнять голову и повернуть её набок; если у пострадавшего открылась рвота, ему необходимо повернуть голову набок, чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути;
- расстегнуть одежду или снять её, ослабить пояс;
- тело обтереть полотенцем, смоченным холодной водой; в тяжёлых случаях облить холодной водой, приложить к затылочной части головы холодный компресс, обмахивать пострадавшего.

Если человек в сознании, ему надо давать обильное питьё (холодный чай или слегка подсоленную воду).

*Отморожение* — это поражение тканей тела человека, возникающее в результате воздействия низкой температуры. Наиболее часто отмораживают пальцы ног и рук, уши, щёки, кончик носа.

Различают четыре степени отморожения. Определение степени отморожения возможно только после отогревания пострадавшей части тела. Отморожение происходит, когда человек значительное время находится на холоде и его организм уже не в состоянии регулировать температуру тела. На возможность отморожения оказывают влияние температура воздуха, влажность и ветер, а также длительность пребывания человека на холоде.

Первая помощь при отморожениях:

- необходимо согреть отмороженную часть тела, растирая её мягкой шерстяной тканью или ладонями до покраснения кожи, обретения ею чувствительности;
- напоить пострадавшего горячим чаем, укутать тёплой одеждой, если есть возможность, разместить его в тепле;
- не следует при растирании пользоваться снегом, так как микроскопические льдинки, из которых состоит снег, могут поранить кожу и занести инфекцию, а вода, образующаяся при таянии, испаряясь, будет способствовать ещё большему охлаждению;
- после отогревания необходимо наложить на пострадавший участок тела мягкую стерильную повязку, укутать его тёплой одеждой;
- при отморожении пальцев рук или ног следует проложить между ними вату или марлю, нельзя вскрывать образовавшиеся волдыри;
- при любой степени отморожения пострадавшего необходимо напоить горячим чаем (для чего нужно иметь при себе термос с кипятком).

*Итоговое обобщение*

## 2. Тематическое планирование

8 класс

№ п\п	разделы	Тема урока	Количество часов
		<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества</b>	



		<b>и государства.</b> <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b> <b>Пожарная безопасность</b>	<b>3</b>
1.	1.1.	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1
2.	1.2.	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1
3.	1.3.	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	1
		<b>Безопасность на дорогах</b>	<b>3</b>
4.	2.1.	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1
5.	2.2.	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1
6.	2.3.	Велосипедист – водитель транспортного средства	1
		<b>Безопасность на водоемах</b>	<b>3</b>
7.	3.1.	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	1
8.	3.2.	Безопасный отдых на водоемах	1
9.	3.3.	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
		<b>Экология и безопасность</b>	<b>2</b>
10.	4.1.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
11.	4.2.	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
		<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>5</b>
12.	5.1.	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
13.	5.2.	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1
14.	5.3.	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1
15.	5.4.	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
16.	5.5.	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
		<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения</b>	<b>4</b>
17.	6.1.	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
18.	6.2.	Обеспечение химической защиты населения	1
19.	6.3.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1
20.	6.4.	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1

		<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>	<b>3</b>
21.	7.1.	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	1
22.	7.2.	Эвакуация населения	1
23.	7.3.	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
		<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</b>	<b>8</b>
24.	8.1.	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1
25.	8.2.	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1
26.	8.3.	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1
27.	8.4.	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1
28.	8.5.	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29.	8.6.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
30.	8.7.	Профилактика вредных привычек	1
31.	8.8.	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1
		<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.</b> <b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</b>	<b>4</b>
32.	9.1.	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	1
33.	9.2.	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1
34.	9.3.	Первая медицинская помощь при травмах (контрольная работа)	1
35.	9.4.	Первая медицинская помощь при утоплении	1

### 9 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов
	<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>	34
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	Что включает в себя здоровый образ жизни	1

3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1
4	Семейно-брачные отношения	1
5	Семейное право в Российской Федерации	1
	<b>Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе</b>	
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения	1
7	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1
	<b>Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность</b>	
9	Источники загрязнения окружающей среды	1
10	Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
	<b>Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>	
11	Права потребителя на безопасность товара	1
12	Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара	1
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	1
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1
	<b>Безопасность в Интернете</b>	
15	Информационная безопасность	1
16	Компьютерная играмания	1
17	Деструктивное поведение в социальных сетях	
18	Как не стать жертвой кибербуллинга	1
19	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1
	<b>Противодействие экстремизму и терроризму</b>	
20	Терроризм — угроза национальной безопасности России	1
21	Основные нормативно- правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму	1
22	Общегосударственное противодействие терроризму	
23	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	1
24	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью	1

	<b>Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры</b>	
25	«Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества	1
26	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1
	<b>Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>	
27	Гражданская оборона	1
28	Деятельность МЧС России	1
29	Основные функции РСЧС	1
	<b>Оказание первой помощи</b>	
30	Общие правила оказания первой помощи	1
31	Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях.	1
32	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1
33	Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении	1
34	Итоговое обобщение	1

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по Основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классов**

#### **Критерии оценивания письменного ответа.**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

## Оценка устных ответов учащихся.

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Тестирование

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка

95% и более - отлично 80-94% - хорошо

66-79% - удовлетворительно

менее 66% - неудовлетворительно

## Контрольные работы

*При выполнении практической или контрольной работы:*

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения; погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;

недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;

мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п. Эталон, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательным минимум содержания

по данному предмету. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс

это, значит, навлекать на себя проблемы связанные с нарушением правучащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всехпредметных областях выставляется отметка:

**Оценка «5»** ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

**Оценка «4»** ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

**Оценка «3»** ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

**Оценка «2»** ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно. Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.